



XXI Adults

Προσαρμογή του εκπαιδευτικού συστήματος
ενηλίκων στον 21^ο αιώνα

Καλές Πρακτικές



INSTITUTE for
ROMA and
MINORITIES
INCLUSION



DIPUTACIÓN
DE VALLADOLID



E-SCHOOL
EDUCATIONAL GROUP



EMPODERAR
DESENVOLVIMENTO ORGANIZACIONAL, SOCIAL, PROFISSIONAL E PESSOAL



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Όνομα της Καλής Πρακτικής

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΟΛΥΜΕΣΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΣΕ ΑΓΡΟΤΙΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ

Σύνοψη της Πρακτικής

Σύντομη, εύκολα κατανοητή περίληψη: Ποια είναι η πρακτική, για ποιον και για ποιο σκοπό;

Η χρήση συσκευών και εφαρμογών πολυμέσων που υποστηρίζονται από τεχνητή νοημοσύνη.

Για όλους τους φοιτητές του μαθήματος.

Να βελτιώσουν ταχύτερα τη χρήση και τις γνώσεις τους στην ξένη γλώσσα.

Περιγραφή της Πρακτικής - τουλάχιστον 2000 χαρακτήρες

1) Συμφραζόμενα / Ιστορικό

Ποια ήταν η αρχική ανάγκη ή το πρόβλημα;

Ποια ήταν η ομάδα-στόχος;

Ήταν μέρος κάποιου ευρύτερου προγράμματος ή έργου;

Οι ομάδες αγγλικών που είναι εγγεγραμμένες στο πρόγραμμα Culture Classrooms της Υπηρεσίας Εκπαίδευσης και Πολιτισμού του Επαρχιακού Συμβουλίου του Βαγιαδολίδ έχουν ορισμένα χαρακτηριστικά που τις καθιστούν μοναδικές στο πλαίσιο του προγράμματος σε σύγκριση με τις άλλες τάξεις.

Καταρχάς, τείνουν να έχουν μια νεότερη μέση συμμετοχή μαθητών από ό,τι στις άλλες τάξεις, γεγονός που τις καθιστά πιο προσανατολισμένες στη χρήση τεχνολογιών πολυμέσων. Αυτοί οι μαθητές τείνουν επίσης να έχουν υψηλότερο μορφωτικό επίπεδο και γενικά έχουν ελεύθερες και πνευματικές επαγγελματικές δεξιότητες, γεγονός που συνεπάγεται επίσης συχνότερη χρήση των τεχνολογιών της πληροφορίας.

Συγκεκριμένα, η ενδιάμεση τάξη Αγγλικών στη Santovenia de Pisuerga, η οποία επιλέχθηκε ως αντιπροσωπευτική για αυτό το πρόγραμμα, έχει 14 εγγεγραμμένους μαθητές, εκ των οποίων οι 10 παρακολουθούν τακτικά μαθήματα. Το τυπικό προφίλ είναι μιας πρόσφατα συνταξιοδοτημένης γυναίκας, που ενδιαφέρεται για τον πολιτισμό και τη γνώση γενικότερα, παρακολουθεί μαθήματα για να ανανεώσει τις υπάρχουσες γνώσεις της στην αγγλική γλώσσα και, λιγότερο ή περισσότερο συχνά, ταξιδεύει και χρησιμοποιεί τις γνώσεις της με τον πιο πρακτικό και καθημερινό τρόπο. Τείνει επίσης να λαμβάνει πληροφορίες από αγγλόφωνα μέσα ενημέρωσης ή να παρακολουθεί οπτικοακουστικό περιεχόμενο στα αγγλικά.

Επομένως, η πιο συνηθισμένη απαίτησή της στην τάξη είναι να καλύψει την ανάγκη να κατανοεί και να εκφράζεται στα αγγλικά, ώστε να πραγματοποιεί αυτές τις καθημερινές αλληλεπιδράσεις όσο το δυνατόν καλύτερα. Ωστόσο, οι δύο ώρες μαθήματος την εβδομάδα συνήθως δεν είναι αρκετές για την επίτευξη





αυτού του στόχου, και δεδομένου ότι αυτή είναι η μόνη ακαδημαϊκή επαφή τους με τη γλώσσα, και συνήθως δεν συμμετέχουν σε άλλες ομάδες ή συγκεκριμένα προγράμματα σχετικά με το θέμα, αισθάνονται την ανάγκη να επεκτείνουν ή να εξασκήσουν αυτή τη γνώση στον ιδιωτικό τους χρόνο.

Και αυτή την ανάγκη προσπαθούμε να καλύψουμε με τη χρήση συσκευών πολυμέσων και εφαρμογών που υποστηρίζονται από τεχνητή νοημοσύνη. Η εύκολη διαθεσιμότητα αυτών των εργαλείων και η διασύνδεσή τους αποτελούν ένα πρόσθετο πλεονέκτημα, αν και είναι δίκαιο να αναγνωρίσουμε ότι υπάρχουν διαφορές μεταξύ των μαθητών στο επίπεδο χρήσης αυτών των συσκευών.

Με την πάροδο του χρόνου και με την αυξανόμενη συνήθεια χρήσης, η ομάδα αισθάνεται ότι η αλληλεπίδραση που δημιουργείται από αυτές τις διαδικασίες δημιουργεί έναν οριζόντιο και δημοκρατικά σεβαστό εικονικό χώρο, όπου συγκλίνουν η εκπαίδευση, οι κοινωνικές σχέσεις και η διαχείριση και οργάνωση των δικών τους δραστηριοτήτων.

2) Στόχοι

Ποιοι ήταν οι στόχοι της πρακτικής;

Τι στόχευε να βελτιώσει ή να αλλάξει;

Όπως έχουμε ήδη περιγράψει, ο κύριος στόχος είναι η βελτίωση των επικοινωνιακών δεξιοτήτων των μαθητών στα αγγλικά, παρέχοντάς τους μεγαλύτερη ευκολία τόσο στην προφορική όσο και στην γραπτή έκφραση.

Στόχος είναι η βελτίωση και η ενίσχυση της ικανότητάς τους να ομιλούν και να γράφουν στη γλώσσα, μια πτυχή που είχε παραμεληθεί εντελώς στην επίσημη εκπαίδευση που λάμβαναν πριν από δεκαετίες και η οποία αντιπροσωπεύει τη μεγαλύτερη μαθησιακή τους απογοήτευση. Αυτό είναι ιδιαίτερα σοβαρό για τους μαθητές οι οποίοι, από την άλλη πλευρά, έχουν απολαύσει πλήρη και ικανοποιητική προσωπική ανάπτυξη στις περισσότερες περιπτώσεις.

3) Υλοποίηση / Μεθοδολογία

Πώς πραγματοποιήθηκε η πρακτική βήμα προς βήμα;

Ποιες δραστηριότητες ή μέθοδοι χρησιμοποιήθηκαν;

Πόσο καιρό πήρε;

Η πρακτική εκτείνεται σε όλη τη διάρκεια του μαθήματος, καθώς δεν συνίσταται σε μια συγκεκριμένη άσκηση ή εργασία, αλλά μάλλον στην εγκαθίδρυση μιας συλλογικής δυναμικής.

Το πρώτο βήμα ήταν να εξοικειωθούν με μια σειρά εφαρμογών και πολυμεσικών πόρων που φιλοξενούνται σε συγκεκριμένους ιστότοπους, διαλύοντας τυχόν ανησυχίες που μπορεί να προκύψουν σχετικά με τη χρήση τους και μαθαίνοντας να συγκρίνουν κριτικά τα αποτελέσματα που λαμβάνονται με κάθε μία από αυτές.

Αυτές οι εφαρμογές περιλαμβάνουν: διάφορους μεταφραστές, από τους πιο ακαδημαϊκούς έως τους πιο άμεσους, με ιδιαίτερη έμφαση σε εκείνους που προσφέρουν ηχητικούς πόρους όπως αναγνώριση φωνής ή προγνωστική δημιουργία κειμένου· μια συλλογή ιστότοπων που προσφέρουν διαδραστικούς πόρους· και





μια εφαρμογή άμεσων μηνυμάτων που δημιουργεί έναν εικονικό χώρο όπου μπορεί να είναι παρούσα ολόκληρη η ομάδα.

4) Αποτελέσματα / Αποτελέσματα

Ποια ήταν τα συγκεκριμένα αποτελέσματα;
Πώς επηρέασε η πρακτική τους συμμετέχοντες;

Τα αποτελέσματα και ο αντίκτυπος είναι δύσκολο να αξιολογηθούν, καθώς μιλάμε για έννοιες που δεν είναι πλήρως κατανοητές, όπως η αυτοπεποίθηση, η άμεση επιδεξιότητα και η λεκτική νοημοσύνη.

Αν αναζητήσουμε συγκεκριμένα παραδείγματα, μπορούμε να πούμε ότι αρκετοί μαθητές έχουν υποβάλει έργα σε λογοτεχνικούς διαγωνισμούς στα αγγλικά, ότι οι περισσότεροι από αυτούς πλέον ακούν και παρακολουθούν οπτικοακουστικό περιεχόμενο στα αγγλικά, την ικανοποίηση που έχουν εκφράσει αφού απέκτησαν μεγαλύτερη ευχέρεια στη γλώσσα αυτή από ό,τι κατά τη διάρκεια των ταξιδιών τους, και τη δημιουργία και κοινοποίηση εκατοντάδων διαδραστικών φύλλων εργασίας για συγκεκριμένα θέματα.

5) Ιστορίες Συμμετεχόντων – προαιρετικά

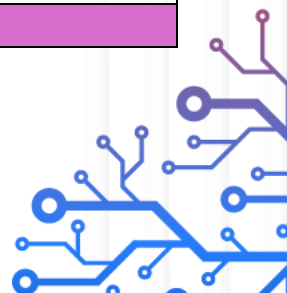
Σύντομα αποσπάσματα, προσωπικές σκέψεις ή εμπειρίες που μοιράζονται οι συμμετέχοντες

6) Παράγοντες επιτυχίας

Τι έκανε την πρακτική αποτελεσματική ή καινοτόμο;
Υπήρχαν κάποια μοναδικά ή δημιουργικά στοιχεία;

Η αποτελεσματικότητα της πρακτικής έγκειται στη συνειδητή και εις βάθος χρήση των πόρων που όλοι διαθέτουμε στις κοινωνίες μας, όπως τα κινητά τηλέφωνα, η συνδεσιμότητα κ.λπ. Το κλειδί ήταν να καθοδηγηθούν οι μαθητές μέσα από την περίπλοκη διαδρομή των πολυμέσων: επιλογή και εγκατάσταση εφαρμογών και ιστοσελίδων, δημιουργία χώρων και χρηστών, δοκιμές και δοκιμές στη δημιουργία κοινόχρηστων πόρων εντός της ίδιας ομάδας, όπως ασκήσεις κοινότητας, έρευνες, γραφικά και, πάνω απ' όλα, καθοδήγηση και βοήθεια στη διαμόρφωση συσκευών όπως πληκτρολόγια και μικρόφωνα και άλλες έννοιες που σχετίζονται με την πληροφορική και τα πολυμέσα.

7) Μεταβιβασιμότητα / Συστάσεις





Μπορεί η πρακτική να χρησιμοποιηθεί και αλλού;
Ποιες προϋποθέσεις απαιτούνται για την επιτυχή εφαρμογή;

Η πρακτική είναι απλή αλλά ολοκληρωμένη στη φύση της και ως εκ τούτου εφαρμόζεται σε οποιοδήποτε μέρος της κοινωνίας μας.

Οι μόνες προϋποθέσεις είναι η εκμάθηση του τρόπου χρήσης των πόρων να παρέχει παρόμοιο επίπεδο χρήσης από όλους τους μαθητές και, το πιο σημαντικό, ο χώρος που δημιουργείται να νοείται ως ένας ισότιμος χώρος έκφρασης και μάθησης. Δηλαδή, πρέπει να περιορίζεται στα θέματα που καλύπτονται και το περιεχόμενο να είναι ακαδημαϊκά προσανατολισμένο.

8) Συμβουλές / Συμβουλές Εφαρμογής – προαιρετικά

Λίστες ελέγχου, μαθήματα ή συμβουλές για όσους επιθυμούν να εφαρμόσουν την πρακτική.

9) Διδάγματα που αντλήθηκαν - προαιρετικά

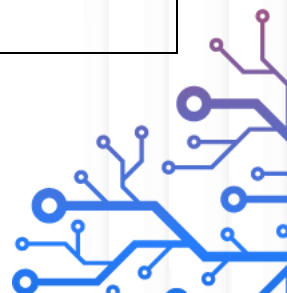
Μεγαλύτερες εκπλήξεις, εμπόδια ή βασικά συμπεράσματα κατά την υλοποίηση.

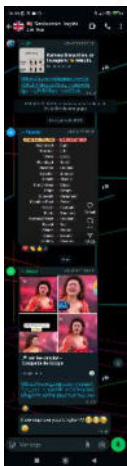
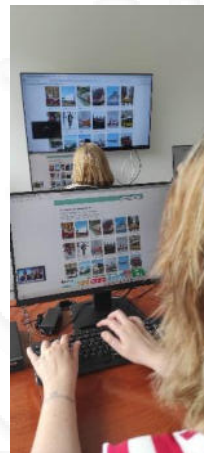
10) Φωτογραφίες που απεικονίζουν την περιγραφόμενη πρακτική

Παρακαλώ επισυνάψτε τουλάχιστον 3 φωτογραφίες που σχετίζονται με την περιγραφόμενη καλή πρακτική



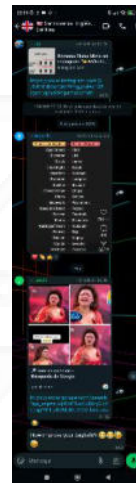
Example of a typical classroom dynamic, in this case creating a self-correcting worksheet together on a website that facilitates user interaction.





From time to time, we hold classes in which students share their discoveries and progress in using interactive tools.

On the right, typical contributions feed the messaging channel used to convey this knowledge.



ΠΡΟΦΙΛ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ – ΛΙΣΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗΣ





Παρακαλώ, σημειώστε όλες τις κατηγορίες που ισχύουν για την πρακτική που περιγράφετε. Μπορείτε να επιλέξετε περισσότερες από μία.

ΤΥΠΟΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ

- Κερδίζοντας κάνοντας
- Διαγενεακή μάθηση
- Μάθηση με βάση την κοινότητα
- Ψηφιακή / μικτή μάθηση
- Μάθηση από ομοτίμους
- Καθοδήγηση / καθοδήγηση
- Πολιτιστικές / δημιουργικές προσεγγίσεις
- Συνεργατικό / βασισμένο σε συνεργάτες
- Άλλο (προσδιορίστε):

ΟΜΑΔΑ-ΣΤΟΧΟΣ

- Ενήλικες με χαμηλά προσόντα
- NEETs (Όσοι δεν βρίσκονται σε εκπαίδευση, απασχόληση ή κατάρτιση)
- Μετανάστες / Πρόσφυγες
- Ηλικιωμένοι ενήλικες
- Γυναίκες
- Άτομα με αναπηρίες
- Άλλες ευάλωτες ομάδες
- Γενικός ενήλικος πληθυσμός

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

- Επίσημος
- Μη τυπική
- Ατυπος

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ / ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΑΝΑΠΤΥΧΘΗΚΑΝ

- Γραμματισμός (ανάγνωση, γραφή, κατανόηση)
- Αριθμητική (μαθηματικά, λογική σκέψη)
- Ψηφιακές δεξιότητες
- STEM (επιστήμη, τεχνολογία, μηχανική, μαθηματικά)
- Προσωπικά, κοινωνικά και μάθηση για να μάθουμε
- Πολιτικές ικανότητες
- Επιχειρηματικότητα
- Πολιτισμική επίγνωση και έκφραση
- Γλωσσικές δεξιότητες
- Επαγγελματικές δεξιότητες που σχετίζονται με την εργασία
- Πράσινες ικανότητες





Άλλο (προσδιορίστε):

ΠΙΘΑΝΟΙ ΧΡΗΣΤΕΣ

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Δάσκαλοι / Εκπαιδευτικοί |
| <input type="checkbox"/> | Διοικητικό προσωπικό |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Διαχείριση σχολείου / κέντρου |
| <input type="checkbox"/> | Χάραξη πολιτικής / Δημόσια διοίκηση |
| <input type="checkbox"/> | ΜΚΟ / Κοινωνικές οργανώσεις |
| <input type="checkbox"/> | Άλλο (προσδιορίστε): |

Γλωσσάρι Κατηγοριών (Επεξήγηση των Στοιχείων της Λίστας Ελέγχου)

Τύπος πρακτικής

- Μάθηση στην πράξη – μάθηση μέσω πρακτικών δραστηριοτήτων, μεθόδων που βασίζονται στην πράξη, όπως εργαστήρια ή πραγματικές εργασίες.
- Διαγενεακή μάθηση – δραστηριότητες στις οποίες συμμετέχουν συμμετέχοντες από διαφορετικές ηλικιακές ομάδες που μαθαίνουν ο ένας από τον άλλον.
- Μάθηση βασισμένη στην κοινότητα – μάθηση που λαμβάνει χώρα εντός της τοπικής κοινότητας, συχνά μέσω της εμπλοκής στην πραγματική ζωή.
- Ψηφιακή / μικτή μάθηση – εκπαίδευση με χρήση ψηφιακών εργαλείων (διαδικτυακά) ή συνδυασμός διαδικτυακών και δια ζώσης μεθόδων.
- Μάθηση από ομοτίμους – μάθηση μεταξύ συμμετεχόντων με παρόμοιο status ή εμπειρία, με αλληλοϋποστήριξη.
- Mentoring / coaching – ατομική υποστήριξη από ένα πιο έμπειρο άτομο για να βοηθήσει στη μάθηση και την προσωπική ανάπτυξη.
- Πολιτιστικές / δημιουργικές προσεγγίσεις – χρήση τεχνών, μουσικής, θεάτρου, αφήγησης ιστοριών κ.λπ. ως μαθησιακά εργαλεία.
- Συνεργατικές / βασισμένες σε εταιρους – πρακτικές που περιλαμβάνουν τη συνεργασία μεταξύ οργανισμών ή ομάδων.
- Άλλο (προσδιορίστε) – οποιαδήποτε άλλη μέθοδος που δεν αναφέρεται παραπάνω.

Ομάδα-στόχος

- Ενήλικες με χαμηλά προσόντα – ενήλικες που έχουν χαμηλό επίπεδο επίσημης εκπαίδευσης ή βασικών δεξιοτήτων.
- NEETs – άτομα που δεν βρίσκονται σε εκπαίδευση, απασχόληση ή κατάρτιση (συχνά νέοι ενήλικες).





- Μετανάστες / Πρόσφυγες – άτομα που μετακινήθηκαν από άλλη χώρα, αντιμετωπίζοντας συχνά προκλήσεις ένταξης.
- Ηλικιωμένοι ενήλικες – Ενήλικες ηλικίας 65+ ετών
- Γυναίκες – πρακτικές που ανταποκρίνονται ειδικά στις ανάγκες των γυναικών.
- Άτομα με αναπηρίες – άτομα με σωματικές, αισθητηριακές, νοητικές ή ψυχικές αναπηρίες.
- Άλλες ευάλωτες ομάδες – ομάδες που κινδυνεύουν από αποκλεισμό (π.χ. μακροχρόνια άνεργοι, άστεγοι).
- Γενικός ενήλικος πληθυσμός – μέσοι ενήλικες που δεν εμπίπτουν σε συγκεκριμένες κατηγορίες.

Μαθησιακό Περιβάλλον

- Τυπική – μάθηση εντός επίσημων εκπαιδευτικών συστημάτων, πιστοποιημένα μαθήματα (π.χ. σχολεία, πανεπιστήμια).
- Μη τυπική – οργανωμένη μάθηση εκτός του τυπικού συστήματος (π.χ. εργαστήρια, εκπαίδευση στην κοινότητα).
- Άτυπη – μάθηση μέσω καθημερινών εμπειριών, χωρίς δομημένο μάθημα (π.χ. εθελοντισμός, οικογένεια).

Δεξιότητες / Ικανότητες που αναπτύχθηκαν

- Γραμματισμός – ανάγνωση, γραφή και κατανόηση κειμένων (συμπεριλαμβανομένων λειτουργικών κειμένων όπως οι φόρμες).
- Αριθμητική – χρήση μαθηματικών και λογικής συλλογιστικής.
- Ψηφιακές δεξιότητες – χρήση ψηφιακών εργαλείων, π.χ. δημιουργία βιογραφικού σημειώματος, διαδικτυακά εργαλεία, διαδικτυακές πλατφόρμες.
- STEM – φυσικές επιστήμες, τεχνολογία, μηχανική και μαθηματικά.
- Προσωπικές, κοινωνικές και μαθησιακές δεξιότητες – αυτογνωσία, κίνητρο, ομαδική εργασία, δεξιότητες δια βίου μάθησης.
- Πολιτικές ικανότητες – ενεργός ιδιότητα του πολίτη, κατανόηση της δημοκρατίας και κοινωνικές ευθύνες.
- Επιχειρηματικότητα – δημιουργικότητα, καινοτομία, διαχείριση έργων, ανάληψη κινδύνου.
- Πολιτισμική επίγνωση και έκφραση – εκτίμηση και δημιουργία πολιτιστικού περιεχομένου (π.χ. τέχνες, μουσική).
- Γλωσσικές δεξιότητες – ικανότητα επικοινωνίας σε μία ή περισσότερες ξένες γλώσσες.





- Δεξιότητες σχετικές με την εργασία / επαγγελματικές δεξιότητες – πρακτικές δεξιότητες χρήσιμες σε συγκεκριμένες θέσεις εργασίας ή επαγγέλματα.
- Πράσινες ικανότητες – γνώσεις και συμπεριφορές που υποστηρίζουν τη βιωσιμότητα και την περιβαλλοντική φροντίδα.
- Άλλο – τυχόν άλλες δεξιότητες που έχουν αναπτυχθεί (παρακαλώ διευκρινίστε).

Πιθανοί χρήστες – ομάδες που θα μπορούσαν να επωφεληθούν από την εφαρμογή, την προσαρμογή ή την έμπνευση αυτής της πρακτικής στο εργασιακό τους πλαίσιο.

Σημείωση: Αυτές οι κατηγορίες ακολουθούν πλαίσια της ΕΕ, όπως οι Βασικές Ικανότητες για τη Δια Βίου Μάθηση (2018), το Σχέδιο Δράσης για τις Βασικές Δεξιότητες (2025) και ο Οδηγός Προγράμματος Erasmus+ 2025 – Γλωσσάρι

