

Ref. br.: 2024-1-ES01-KA220-ADU-000245715



XXI Adults

**Prilagođavanje obrazovanja odraslih
sistem za XXI vijek**

Predložak dobrih praksi



INSTITUTE for
ROMA and
MINORITIES
INCLUSION



DIPUTACIÓN
DE VALLADOLID



E-SCHOOL
EDUCATIONAL GROUP



EMPODERAR
DESENVOLVIMENTO ORGANIZACIONAL, SOCIAL, PROFESIONAL E PESSOAL



Co-funded by
the European Union



Naziv dobre prakse

UPOTREBA MULTIMEDIJALNE TEHNOLOGIJE I UMJETNE INTELIGENCIJE U UČENJU ENGLSKOG JEZIKA KAO STRANOG JEZIKA KOD ODRASLIH U RURALNIM SREDINAMA

Sažetak prakse

Kratak, lako razumljiv sažetak: Šta je praksa, za koga i u koju svrhu?

Korištenje multimedijalnih uređaja i aplikacija pokretanih umjetnom inteligencijom.

Za sve studente na kursu.

Da brže poboljšaju svoju upotrebu i znanje stranog jezika.

Opis prakse – minimalno 2000 znakova

1) Kontekst / Pozadina

Koja je bila početna potreba ili problem?

Ko je bila ciljna grupa? Da li je to bio dio većeg programa ili projekta?

Engleske grupe upisane u program Učionica kulture Službe za obrazovanje i kulturu Pokrajinskog vijeća Valladolida imaju određene karakteristike koje ih čine jedinstvenim unutar programa u poređenju s drugim učionicama.

Prvo, one imaju tendenciju da imaju mlađi prosječni broj učenika u odnosu na ostale učionice, što ih čini više orijentisanim na korištenje multimedijalnih tehnologija. Ovi učenici također imaju tendenciju da imaju viši obrazovni nivo i uglavnom imaju slobodna i intelektualna zanimanja, što također podrazumijeva češće korištenje informacionih tehnologija.

Konkretno, razred engleskog jezika za srednji nivo u Santovenia de Pisuegra, koji je odabran kao reprezentativan za ovaj program, ima 14 upisanih učenika, a 10 njih redovno pohađa nastavu. Tipičan profil je nedavno penzionisana žena, zainteresovana za kulturu i znanje uopšte, koja pohađa časove kako bi osvježila svoje postojeće znanje engleskog jezika i koja, manje ili više često, putuje i koristi svoje znanje na najpraktičniji i svakodnevni mogući način. Ona takođe ima tendenciju da dobija informacije iz medija na engleskom govornom području ili gleda audiovizuelni sadržaj na engleskom jeziku.

Stoga je njen najčešći zahtjev na nastavi da zadovolji potrebu za razumijevanjem i izražavanjem na engleskom jeziku kako bi što bolje obavljala ove svakodnevne interakcije. Međutim, dva sata nastave sedmično obično nisu dovoljna za postizanje ovog cilja, a budući da je ovo njihov jedini akademski kontakt s jezikom i da obično nisu dio drugih grupa ili specifičnih programa na tu temu, osjećaju potrebu da prošire ili vježbaju to znanje u svoje privatno vrijeme.





I upravo tu potrebu pokušavamo zadovoljiti korištenjem multimedijalnih uređaja i aplikacija pokretanih umjetnom inteligencijom. Laka dostupnost ovih alata i njihova međusobna povezanost su dodatna prednost, iako je pošteno priznati da postoje razlike među studentima u nivou korištenja ovih uređaja.

Vremenom i sa sve većom navikom korištenja, grupa osjeća da interakcija generirana ovim procesima stvara horizontalni i demokratski poštovani virtualni prostor, gdje se obrazovanje, društveni odnosi te upravljanje i organizacija vlastitih aktivnosti spajaju.

2) Ciljevi

Koji su bili ciljevi prakse? Šta je njen cilj bio poboljšati ili promijeniti?

Kao što smo već opisali, glavni cilj je poboljšanje komunikacijskih vještina učenika na engleskom jeziku, pružajući im veću lakoću u usmenom i pismenom izražavanju.

Cilj je poboljšati i ojačati njihovu sposobnost govora i pisanja na tom jeziku, aspekt koji je bio potpuno zanemaren u formalnom obrazovanju koje su sticali prije nekoliko decenija i koji predstavlja njihovu najveću frustraciju u učenju. Ovo je posebno ozbiljno za učenike koji su, s druge strane, u većini slučajeva uživali u potpunom i zadovoljavajućem ličnom razvoju.

3) Implementacija / Metodologija

Kako se praksa sprovodila korak po korak?

Koje su aktivnosti ili metode korištene?

Koliko je vremena trebalo?

Praksa se proteže tokom cijelog kursa, jer se ne sastoji od određene vježbe ili zadatka, već od uspostavljanja kolektivne dinamike.

Prvi korak bio je navikavanje na niz aplikacija i multimedijalnih resursa smještenih na određenim web stranicama, otklanjanje svih nedoumica koje bi se mogle pojaviti u vezi s njihovom upotrebom i učenje kritičkog poređenja rezultata dobijenih sa svakom od njih.

Ove aplikacije uključuju: razne prevodioce, od najakumskih do onih koji nude brze prevode, s posebnim naglaskom na one koji nude audio resurse poput prepoznavanja glasa ili prediktivnog generiranja teksta; galeriju web stranica koje nude interaktivne resurse; i aplikaciju za instant poruke koja stvara virtualni prostor u kojem može biti prisutna cijela grupa.

4) Rezultati / Ishodi

Koji su bili konkretni rezultati?

Kakav je uticaj praksa imala na učesnike?





Rezultate i utjecaj je teško procijeniti, jer govorimo o vrlo nematerijalnim konceptima kao što su samopouzdanje, trenutna spretnost i verbalna inteligencija.

Ako tražimo konkretne primjere, možemo reći da je nekoliko učenika prijavilo radove na književne konkurse na engleskom jeziku, da većina njih sada sluša i gleda audiovizuelni sadržaj na engleskom jeziku, zadovoljstvo koje su izrazili nakon što su postali tečniji u tom jeziku nego što su to bili tokom putovanja, te kreiranje i dijeljenje stotina interaktivnih radnih listova o određenim temama.

5) Priče učesnika – opcionalno

Kratki citati, lična razmišljanja ili iskustva koja dijele učesnici

6) Faktori uspjeha

Šta je učinilo praksu efikasnom ili inovativnom?

Je li bilo nekih jedinstvenih ili kreativnih elemenata?

Učinkovitost prakse leži u svjesnom i dubinskom korištenju resursa koje svi imamo u našim društvima, kao što su mobilni telefoni, povezivost itd. Ključ je bio voditi studente kroz složeni multimedijalni put: odabir i instalacija aplikacija i web stranica, kreiranje prostora i korisnika, testovi i probe u kreiranju zajedničkih resursa unutar iste grupe kao što su vježbe u zajednici, ankete, grafika i, prije svega, vođenje i pomoć u konfiguraciji uređaja kao što su tastature i mikrofoni i drugi koncepti vezani za računarstvo i multimediju.

7) Prenosivost / Preporuke

Može li se praksa primijeniti i negdje drugdje?

Koji su uslovi potrebni za uspješnu implementaciju?

Praksa je jednostavna, ali sveobuhvatna po prirodi i stoga primjenjiva na bilo koji dio našeg društva.

Jedini uslovi su da učenje korištenja resursa omogućava sličan nivo korištenja među svim učenicima i, što je najvažnije, da se stvoreni prostor shvata kao egalitaristički prostor za izražavanje i učenje. To jest, mora biti ograničen na obrađene teme, a sadržaj mora biti akademski orijentisan.

8) Savjeti / Savjeti za implementaciju – opcionalno

Kontrolne liste, lekcije ili savjeti za one koji žele primijeniti praksu.





9) Naučene lekcije - opciono

Najveća iznenađenja, prepreke ili ključne zaključke tokom implementacije.

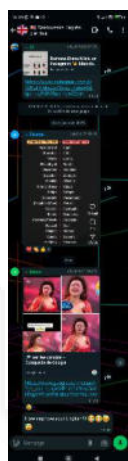
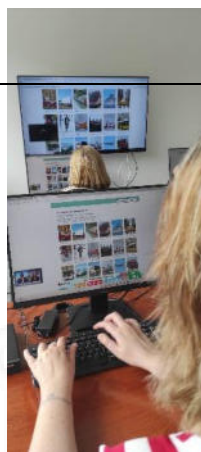
10) Fotografije koje ilustruju opisanu praksu

Molimo priložite najmanje 3 fotografije koje se odnose na opisanu dobru praksu



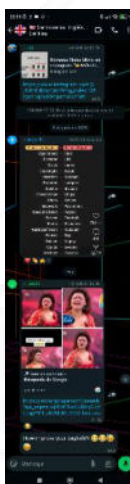
Primjer tipične dinamike u učionici, u ovom slučaju zajedničko kreiranje radnog lista za samoispravljanje na web stranici koja olakšava interakciju korisnika.





S vremena na vrijeme održavamo časove na kojima studenti dijele svoja otkrića i napredak u korištenju interaktivnih alata.

S desne strane, tipični doprinosi hrane kanal za razmjenu poruka koji se koristi za prenošenje



PROFIL PRAKSE – KONTROLNA LISTA ZA KLASIFIKACIJU

Molimo označite sve kategorije koje se odnose na vašu opisanu praksu. Možete odabrati više od jedne.

VRSTA PRAKSE

- Lzarađivanje radeći
- Međugeneracijsko učenje
- Učenje u zajednici
- Digitalno / kombinovano učenje
- Učenje od vršnjaka
- Mentorstvo / koučing
- Kulturni/kreativni pristupi
- Saradnički / zasnovan na partnerstvu
- Ostalo (navedite):



**CILJNA GRUPA**

- Odrasli sa niskim kvalifikacijama
- NEET (Osobe koje nisu u obrazovanju, zaposlene ili se ne obučavaju)
- Migranti / Izbjegllice
- Starije odrasle osobe
- Žene
- Osobe s invaliditetom
- Druge ranjive grupe
- Opšta odrasla populacija

OKRUŽENJE ZA UČENJE

- Formalno
- Neformalno
- Neformalno

RAZVIJENE VJEŠTINE / KOMPETENCIJE

- Pismenost (čitanje, pisanje, razumijevanje)
- Numerički rad (matematika, logičko razmišljanje)
- Digitalne vještine
- STEM (nauka, tehnologija, inženjerstvo, matematika)
- Lično, društveno i učenje za učenje
- Građanske kompetencije
- Poduzetništvo
- Kulturna svijest i izražavanje
- Jezičke vještine
- Vještine vezane za posao / strukovne vještine
- Zelene kompetencije
- Ostalo (navedite):

POTENCIJALNI KORISNICI

- Nastavnici / Edukatori
- Administrativno osoblje
- Uprava škole / centra
- Kreatori politika / Javna uprava
- Nevladine organizacije / Organizacije zajednice
- Ostalo (navedite):

Glosar kategorija (Objašnjenje stavki kontrolne liste)**Vrsta prakse**



- Učenje kroz rad – učenje kroz praktične aktivnosti, metode zasnovane na praksi kao što su radionice ili stvarni zadaci.
- Međugeneracijsko učenje – aktivnosti koje uključuju učesnike različitih starosnih grupa koji uče jedni od drugih.
- Učenje u zajednici – učenje koje se odvija unutar lokalne zajednice, često kroz angažman u stvarnom životu.
- Digitalno / kombinovano učenje – obrazovanje korišćenjem digitalnih alata (online) ili kombinacija online i metoda licem u lice.
- Vršnjačko učenje – učenje među učesnicima sličnog statusa ili iskustva, uz međusobnu podršku.
- Mentorstvo / koučing – individualna podrška od iskusnije osobe za pomoć u učenju i ličnom rastu.
- Kulturni/kreativni pristupi – korištenje umjetnosti, muzike, pozorišta, pripovijedanja itd. kao alata za učenje.
- Saradničke / partnerske – prakse koje uključuju saradnju između organizacija ili grupa.
- Ostalo (navesti) – bilo koja druga metoda koja nije navedena gore.

Ciljna grupa

- Odrasli s niskim kvalifikacijama – odrasli koji imaju nizak nivo formalnog obrazovanja ili osnovnih vještina.
- NEET-ovi – osobe koje nisu u sistemu obrazovanja, zaposlenja ili obuke (često mladi odrasli).
- Migranti / Izbjeglice – osobe koje su se doselile iz druge zemlje, a često se suočavaju s izazovima integracije.
- Starije odrasle osobe – Odrasle osobe starije od 65 godina
- Žene – prakse koje se posebno bave potrebama žena.
- Osobe s invaliditetom – osobe s fizičkim, senzornim, intelektualnim ili mentalnim zdravstvenim invaliditetom.
- Druge ranjive grupe – grupe u riziku od isključenosti (npr. dugotrajno nezaposleni, beskućnici).
- Opšta odrasla populacija – prosječni odrasli koji nisu u određenim kategorijama.

Okruženje za učenje

- Formalno – učenje u okviru zvaničnih obrazovnih sistema, certificirani kursevi (npr. škole, univerziteti).
- Neformalno – organizirano učenje izvan formalnog sistema (npr. radionice, obuka u zajednici).
- Neformalno – učenje kroz svakodnevna iskustva, bez strukturiranog kursa (npr. volontiranje, porodica).

Razvijene vještine / kompetencije





- Pismenost – čitanje, pisanje i razumijevanje tekstova (uključujući funkcionalne tekstove poput obrazaca).
- Numerički rad – korištenje matematike i logičkog zaključivanja.
- Digitalne vještine – korištenje digitalnih alata, npr. kreiranje CV-a, online alata, online platformi.
- STEM – nauka, tehnologija, inženjerstvo i matematika.
- Lično, društveno i učenje učenja – samosvijest, motivacija, timski rad, vještine cjeloživotnog učenja.
- Građanske kompetencije – aktivno građanstvo, razumijevanje demokratije i društvene odgovornosti.
- Preduzetništvo – kreativnost, inovacija, upravljanje projektima, preuzimanje rizika.
- Kulturna svijest i izražavanje – uvažavanje i stvaranje kulturnog sadržaja (npr. umjetnost, muzika).
- Jezičke vještine – sposobnost komunikacije na jednom ili više stranih jezika.
- Vještine vezane za posao / strukovne vještine – praktične vještine korisne u određenim poslovima ili profesijama.
- Zelene kompetencije – znanje i ponašanja koja podržavaju održivost i brigu o okolišu.
- Ostalo – bilo koje druge razvijene vještine (molimo navedite).

Potencijalni korisnici– grupe koje bi mogle imati koristi od primjene, prilagođavanja ili inspiracije ovom praksom u svom radnom kontekstu.

Napomena: Ove kategorije slijede okvire EU kao što su Ključne kompetencije za cjeloživotno učenje (2018), Akcioni plan za osnovne vještine (2025) i Vodič za program Erasmus+ 2025 – Glosar

