



XXIAdults

Προσαρμογή του εκπαιδευτικού συστήματος
ενηλίκων στον 21^ο αιώνα

Καλές Πρακτικές



INSTITUTE for
ROMA and
MINORITIES
INCLUSION



DIPUTACIÓN
DE VALLADOLID



E-SCHOOL
EDUCATIONAL GROUP



EMPODERAR
DESENVOLVIMENTO ORGANIZACIONAL, SOCIAL, PROFISSIONAL E PESSOAL



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Όνομα της Καλής Πρακτικής

Τεχνικές και Εργαλεία για Εκπαιδευτές Ηλεκτρονικής Μάθησης

Σύνοψη της Πρακτικής

Σύντομη, εύκολα κατανοητή περίληψη: Ποια είναι η πρακτική, για ποιον και για ποιο σκοπό;

Το «Τεχνικές και Εργαλεία για Εκπαιδευτές Ηλεκτρονικής Μάθησης» είναι ένα πρόγραμμα συνεχιζόμενης εκπαίδευσης σχεδιασμένο για εκπαιδευτές ενηλίκων που επιθυμούν να αναπτύξουν ή να ενισχύσουν την ικανότητά τους να σχεδιάζουν, να εφαρμόζουν και να αξιολογούν δραστηριότητες ηλεκτρονικής μάθησης. Στοχεύοντας στον εξοπλισμό των εκπαιδευτών με ψηφιακές παιδαγωγικές δεξιότητες, αυτή η πρακτική τους επιτρέπει να χρησιμοποιούν διαδικτυακές πλατφόρμες, να σχεδιάζουν ψηφιακό περιεχόμενο και να δημιουργούν διαδραστικά μαθησιακά περιβάλλοντα. Υποστηρίζει την επαγγελματοποίηση των εκπαιδευτών που εργάζονται στην εκπαίδευση ενηλίκων, ειδικά σε περιβάλλοντα μικτής ή εξ αποστάσεως μάθησης.

Περιγραφή της Πρακτικής – τουλάχιστον 2000 χαρακτήρες

1) Πλαίσιο / Ιστορικό

Ποια ήταν η αρχική ανάγκη ή το πρόβλημα;

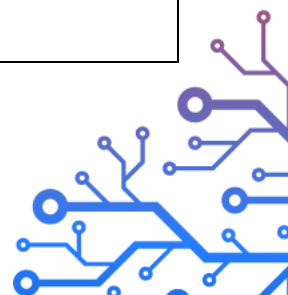
Ποια ήταν η ομάδα-στόχος;

Ήταν μέρος κάποιου ευρύτερου προγράμματος ή έργου;

Η εμφάνιση και η επέκταση των ψηφιακών μαθησιακών περιβαλλόντων, που επιταχύνθηκαν από την πανδημία COVID-19, αποκάλυψε ένα σοβαρό κενό στις ψηφιακές παιδαγωγικές δεξιότητες πολλών εκπαιδευτών ενηλίκων και εκπαιδευτών γενικά. Οι παραδοσιακές μέθοδοι κατάρτισης δεν ανταποκρίνονταν πλέον στις απαιτήσεις των διαδικτυακών ή μικτών μαθησιακών περιβαλλόντων, οδηγώντας στην ανάγκη για στοχευμένη επαγγελματική ανάπτυξη.

Η ομάδα-στόχος αυτής της πρακτικής περιλαμβάνει εκπαιδευτές και εκπαιδευτές ενηλίκων που εργάζονται σε κέντρα επαγγελματικής κατάρτισης, ιδρύματα επαγγελματικής κατάρτισης ή σε περιβάλλοντα ελεύθερων επαγγελματιών. Πολλοί από αυτούς είχαν εμπειρία στη διδασκαλία σε τάξη, αλλά δεν είχαν τις γνώσεις και την αυτοπεποίθηση για να παρέχουν αποτελεσματική μάθηση μέσω ψηφιακών πλατφορμών.

Αυτή η πρακτική προκύπτει συνήθως στο πλαίσιο της συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης (CPD) και εφαρμόζεται συχνά από εκπαιδευτικούς οργανισμούς διαπιστευμένους από την DGERT (Direção-Geral do Emprego e das Relações de Trabalho) στην Πορτογαλία. Μπορεί επίσης να αποτελεί μέρος χρηματοδοτούμενων εθνικών ή ευρωπαϊκών προγραμμάτων, όπως τα έργα κινητικότητας POISE, Portugal 2020 ή σχέδια κινητικότητας Erasmus+ KA1.





2) Στόχοι

Ποιοι ήταν οι στόχοι της πρακτικής;
Τι στόχευε να βελτιώσει ή να αλλάξει;

Οι κύριοι στόχοι της πρακτικής «Τεχνικές και Εργαλεία για Εκπαιδευτές Ηλεκτρονικής Μάθησης» είναι:

- **Να βελτιωθεί ο ψηφιακός γραμματισμός και η εμπιστοσύνη μεταξύ των εκπαιδευτών ενηλίκων** στη χρήση διαδικτυακών πλατφορμών και εργαλείων.
- **Να αναπτύξουν παιδαγωγικές στρατηγικές** που είναι αποτελεσματικές σε εικονικά και μικτά περιβάλλοντα μάθησης.
- **Να προωθηθεί η εμπλοκή των εκπαιδευόμενων** μέσω διαδραστικού και πολυμεσικού περιεχομένου.
- **Να διασφαλιστεί η συμπεριληπτική και προσβάσιμη μάθηση**, προσαρμόζοντας το υλικό σε διαφορετικά προφίλ εκπαιδευόμενων και επίπεδα ψηφιακής πρόσβασης.
- **Να καλλιεργηθεί μια κουλτούρα καινοτομίας στην κατάρτιση**, ενθαρρύνοντας τους εκπαιδευτές να πειραματιστούν με νέες μορφές όπως η μικρομάθηση, η παιχνιδοποίηση ή τα συνεργατικά εργαλεία.
- **Να υποστηριχθεί η μετάβαση των παραδοσιακών κέντρων κατάρτισης** σε υβριδικά ή πλήρως διαδικτυακά μοντέλα παροχής υπηρεσιών.

Αυτή η πρακτική στοχεύει στη γεφύρωση του ψηφιακού χάσματος στην εκπαίδευση ενηλίκων και στη διασφάλιση ότι οι εκπαιδευτές μπορούν να προσφέρουν υψηλής ποιότητας μαθησιακές εμπειρίες σε οποιαδήποτε μορφή.

3) Υλοποίηση / Μεθοδολογία

Πώς πραγματοποιήθηκε η πρακτική βήμα προς βήμα;
Ποιες δραστηριότητες ή μέθοδοι χρησιμοποιήθηκαν;
Πόσο καιρό διήρκεσε;





Η σειρά μαθημάτων «Τεχνικές και Εργαλεία για Εκπαιδευτές Ηλεκτρονικής Μάθησης» συνήθως παρέχεται σε **μικτή ή πλήρως διαδικτυακή μορφή**, με διάρκεια που κυμαίνεται από **15 έως 35 ώρες**. Η μεθοδολογία ακολουθεί ένα πρακτικό και αναστοχαστικό μοντέλο μάθησης, όπου οι εκπαιδευτές μαθαίνουν εφαρμόζοντας εργαλεία και προσεγγίσεις στο δικό τους διδακτικό πλαίσιο.

Εφαρμογή βήμα προς βήμα:

1. Αξιολόγηση Αναγκών

Οι συμμετέχοντες ολοκληρώνουν μια σύντομη διαγνωστική ή αυτοαξιολόγηση για να προσδιορίσουν το σημείο εκκίνησής τους όσον αφορά τις ψηφιακές δεξιότητες και την εξοικείωσή τους με τα εργαλεία ηλεκτρονικής μάθησης.

2. Εισαγωγική Ενότητα

Επισκόπηση της ψηφιακής εκπαίδευσης, οφέλη και προκλήσεις της ηλεκτρονικής μάθησης, και βασικές παιδαγωγικές διαφορές μεταξύ των μορφών δια ζώσης και διαδικτυακής μάθησης.

3. Εξερεύνηση εργαλειοθήκης

Οι εκπαιδευτές εισάγονται σε εργαλεία όπως:

- Moodle ή Google Classroom για την οργάνωση μαθημάτων
- Canva, Genially ή PowerPoint για δημιουργία περιεχομένου
- Padlet, Mentimeter ή Jamboard για αλληλεπίδραση
- Screencast-O-Matic ή Loom για ηχογράφηση μαθημάτων
- Kahoot ή Quizizz για αξιολόγηση μέσω παιχνιδιού

4. Δραστηριότητες Σχεδιασμού

Οι συμμετέχοντες δημιουργούν τις δικές τους δραστηριότητες ηλεκτρονικής μάθησης, προσαρμόζοντας τα εργαλεία στο πλαίσιο της εκπαίδευσής τους και εφαρμόζοντας αρχές σχεδιασμού διδασκαλίας (π.χ. μοντέλο ADDIE ή μοντέλο SAMR).

5. Ανατροφοδότηση και Αναστοχασμός από Ομότιμους

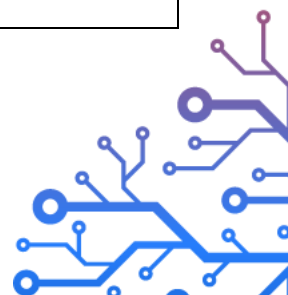
Οι εκπαιδευτές μοιράζονται την εργασία τους σε φόρουμ ή σύγχρονες συνεδρίες, παρέχουν ανατροφοδότηση ο ένας στον άλλον και αναστοχάζονται πώς να βελτιωθούν.

6. Τελική Εργασία / Προσομοίωση

Κάθε συμμετέχων παραδίδει μια σύντομη διαδικτυακή εκπαιδευτική συνεδρία ή ένα τμήμα ενότητας χρησιμοποιώντας τα εργαλεία που έμαθε.

7. Παρακολούθηση και Υποστήριξη

Μπορεί να προσφερθεί προαιρετική καθοδήγηση ή κοινότητα πρακτικής για την υποστήριξη της εφαρμογής πέραν του μαθήματος.





4) Αποτελέσματα

Ποια ήταν τα συγκεκριμένα αποτελέσματα;

Πώς επηρέασε η πρακτική τους συμμετέχοντες;

Η εφαρμογή των «Τεχνικών και Εργαλείων για Εκπαιδευτές Ηλεκτρονικής Μάθησης» έχει οδηγήσει σε αρκετά συγκεκριμένα και θετικά αποτελέσματα:

- **Αυξημένη ψηφιακή αυτοπεποίθηση μεταξύ των εκπαιδευτών.**
Οι συμμετέχοντες αναφέρουν ότι αισθάνονται πιο αυτόνομοι και άνετοι χρησιμοποιώντας διαδικτυακές πλατφόρμες, ενσωματώνοντας πολυμέσα και διαχειριζόμενοι εικονικές τάξεις.
- **Βελτιωμένος σχεδιασμός εκπαίδευσης**
Οι εκπαιδευτές έχουν αναπτύξει πιο δομημένες και ελκυστικές ενότητες ηλεκτρονικής μάθησης, με καλύτερη ευθυγράμμιση μεταξύ στόχων, περιεχομένου και αξιολόγησης.
- **Βελτιωμένη εμπλοκή των εκπαιδευόμενων**
Τα μαθήματα που έχουν επανασχεδιαστεί από εκπαιδευμένους εκπαιδευτές παρουσιάζουν υψηλότερα ποσοστά αλληλεπίδρασης και χαμηλότερα επίπεδα εγκατάλειψης της εκπαίδευσης, ειδικά όταν χρησιμοποιούνται διαδραστικά και παιχνιδιοποιημένα εργαλεία.
- **Μεγαλύτερη συμπερίληψη**
Οι εκπαιδευτές έχουν μάθει να εφαρμόζουν τις αρχές προσβασιμότητας και να προσαρμόζουν το υλικό για ενήλικες μαθητές με διαφορετικά επίπεδα ψηφιακού γραμματισμού.
- **Δημιουργία δικτύου υποστήριξης από ομοτίμους**
Πολλές εκδόσεις της σειράς μαθημάτων οδηγούν σε άτυπες κοινότητες πρακτικής άσκησης όπου οι εκπαιδευτές μοιράζονται πόρους και προκλήσεις ακόμη και μετά το τέλος της επίσημης εκπαίδευσης.

Αυτή η πρακτική συμβάλλει άμεσα στην επαγγελματοποίηση της εκπαίδευσης ενηλίκων και βελτιώνει τη συνολική ποιότητα και συνάφεια των προσφορών κατάρτισης σε ψηφιακά πλαίσια.

5) Ιστορίες Συμμετεχόντων – προαιρετικά

Σύντομα αποσπάσματα, προσωπικές σκέψεις ή εμπειρίες που μοιράζονται οι συμμετέχοντες





- **Εστίαση στην ψηφιακή παιδαγωγική, όχι μόνο στα εργαλεία.**

Πέρα από την εκμάθηση του τρόπου λειτουργίας των εργαλείων, οι συμμετέχοντες εξερευνούν πώς να σχεδιάζουν αποτελεσματικές μαθησιακές εμπειρίες στο διαδίκτυο.

- **Υποστηρικτικό και συμπεριληπτικό περιβάλλον.**

Οι εκπαιδευτές ενθαρρύνονται να κάνουν ερωτήσεις, να κάνουν λάθη και να αναστοχάζονται πάνω στο δικό τους στυλ διδασκαλίας, γεγονός που δημιουργεί χώρο για πραγματική ανάπτυξη.

Αυτά τα στοιχεία διασφαλίζουν ότι η εκπαίδευση δεν είναι μόνο ενημερωτική αλλά και μετασχηματιστική για τους συμμετέχοντες.

7) Μεταβιβασιμότητα / Συστάσεις

Μπορεί η πρακτική να χρησιμοποιηθεί και αλλού;

Ποιες προϋποθέσεις απαιτούνται για την επιτυχή εφαρμογή;

Η σειρά μαθημάτων «Τεχνικές και Εργαλεία για Εκπαιδευτές Ηλεκτρονικής Μάθησης» είναι εύκολα μεταβιβάσιμη και μπορεί να προσαρμοστεί σε διαφορετικά περιβάλλοντα, περιοχές και προφίλ εκπαιδευόμενων. Μπορεί να εφαρμοστεί από κέντρα κατάρτισης, ΜΚΟ, δημόσιους φορείς ή ακόμα και από ανεξάρτητους εκπαιδευτές, εφόσον πληρούνται οι ακόλουθες προϋποθέσεις:

- **Πρόσβαση σε ψηφιακή υποδομή**

Η βασική πρόσβαση σε συσκευές (φορητό υπολογιστή, τάμπλετ ή smartphone) και η σύνδεση στο διαδίκτυο είναι απαραίτητες τόσο για τους εκπαιδευτές όσο και για τους συμμετέχοντες.

- **Συντονιστές με ψηφιακή και παιδαγωγική επάρκεια**

Η εκπαίδευση θα πρέπει να παρέχεται από εκπαιδευτές που κατανοούν τόσο την εκπαιδευτική τεχνολογία όσο και τις αρχές της εκπαίδευσης ενηλίκων.

- **Προσαρμογή στην ομάδα-στόχο**

Τα παραδείγματα, τα εργαλεία και οι μελέτες περίπτωσης θα πρέπει να αντικατοπτρίζουν την πραγματικότητα των συμμετεχόντων (π.χ. εκπαιδευτές επαγγελματικής κατάρτισης, εκπαιδευτές γραμματισμού, συντονιστές κοινότητας).

- **Σαφές και εύληπτο Σύστημα Διαχείρισης Μάθησης (LMS)**

Ένα απλό και φιλικό προς το χρήστη Σύστημα Διαχείρισης Μάθησης (όπως το Moodle ή το Google Classroom) είναι απαραίτητο για την αποφυγή των ψηφιακών εμποδίων.

- **Μηχανισμοί υποστήριξης**

Η παροχή εκπαιδευτικών βίντεο, ενότητας με συχνές ερωτήσεις ή επιλογών καθοδήγησης μπορεί να βελτιώσει την εμπειρία, ειδικά για εκπαιδευτές που δεν είναι τόσο εξοικειωμένοι με την τεχνολογία.





Αυτό το μοντέλο μαθημάτων συνιστάται ιδιαίτερα για κέντρα εκπαίδευσης ενηλίκων που μεταβαίνουν στη μικτή μάθηση, για νέους εκπαιδευτές που εισέρχονται στον τομέα ή για πρωτοβουλίες συνεχιζόμενης εκπαίδευσης που στοχεύουν στον ψηφιακό μετασχηματισμό.

8) Συμβουλές / Συστάσεις Εφαρμογής – προαιρετικά

Λίστες ελέγχου, μαθήματα ή συμβουλές για όσους επιθυμούν να εφαρμόσουν την πρακτική.

Για οργανισμούς ή συντονιστές που σχεδιάζουν να εφαρμόσουν μια παρόμοια πρακτική, οι ακόλουθες συμβουλές και λίστες ελέγχου μπορούν να υποστηρίξουν την επιτυχία:

Πριν από την εκπαίδευση

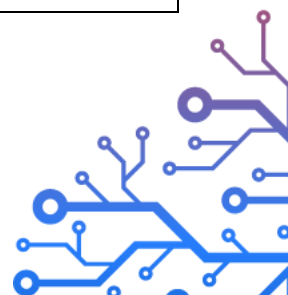
- Διεξάγετε μια **αξιολόγηση αναγκών** για την προσαρμογή του περιεχομένου στις προηγούμενες γνώσεις των συμμετεχόντων.
- Επιλέξτε μια **πλατφόρμα με χαμηλά ψηφιακά εμπόδια** (π.χ. Moodle, Google Classroom ή NAU).
- Προετοιμάστε μια **ενότητα καλωσορίσματος** με συμβουλές πλοήγησης και βασική υποστήριξη ψηφιακού γραμματισμού.
- Διασφαλίστε τη **συμμόρφωση με τους κανόνες προσβασιμότητας** (π.χ. μεγέθη γραμματοσειρών, χρωματική αντίθεση, λεζάντες).

Κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης

- Χρησιμοποιήστε **μονάδες μικρομάθησης**: σύντομες, στοχευμένες ενότητες λειτουργούν καλύτερα για πολυάσχολους ενήλικες.
- Ενσωματώστε **διαδραστικά στοιχεία**, όπως κουίζ, φόρουμ ή ομαδικές εργασίες κάθε λίγα μαθήματα.
- Δημιουργήστε **σαφείς οδηγίες** και δώστε παραδείγματα για κάθε δραστηριότητα.
- Προσφέρετε **τακτικούς ελέγχους ή συνεδρίες ερωτήσεων και απαντήσεων**, ακόμα κι αν είναι σύντομες και άτυπες.

Μετά την εκπαίδευση

- Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να **εφαρμόσουν ό,τι δημιούργησαν** κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
- Προσφέρετε **προαιρετική υποστήριξη παρακολούθησης** (καθοδήγηση, κοινότητα πρακτικής).
- Συλλέξτε σχόλια και **αναθεωρήστε μελλοντικές εκδόσεις** με βάση τις απόψεις των συμμετεχόντων.





Συμβουλή: Να θεωρείτε πάντα τα εργαλεία ως **μέσα για την ενίσχυση της μάθησης** και όχι ως αυτοσκοπό. Εστιάστε πρώτα στην παιδαγωγική.

9) Διδάγματα που αντλήθηκαν - προαιρετικά

Μεγαλύτερες εκπλήξεις, εμπόδια ή βασικά συμπεράσματα κατά την υλοποίηση.

Η εφαρμογή της σειράς μαθημάτων «Τεχνικές και Εργαλεία για Εκπαιδευτές Ηλεκτρονικής Μάθησης» απέδωσε αρκετές πολύτιμες γνώσεις:

- **Η ψηφιακή αυτοπεποίθηση απαιτεί χρόνο.**
Πολλοί εκπαιδευτές αισθάνονται φόβο στην αρχή, ακόμα και όταν τα εργαλεία είναι απλά. Η επιβεβαίωση, η υπομονή και η θετική ενίσχυση είναι ζωτικής σημασίας.
- **Ουκ εν τω πολλώ το ευ.**
Είναι δελεαστικό να συμπεριληφθούν πολλά εργαλεία, αλλά οι συμμετέχοντες επωφελούνται περισσότερο από την εις βάθος εξάσκηση με λιγότερες πλατφόρμες που είναι άμεσα χρήσιμες για το περιβάλλον τους.
- **Η αλληλεπίδραση με τους συνομηλίκους αποτελεί βασικό κίνητρο.**
Οι εκπαιδευτές μαθαίνουν πολλά βλέποντας τι κάνουν οι άλλοι. Η δημιουργία χώρου για ανταλλαγή και ανατροφοδότηση ενισχύει τη συμμετοχή.
- **Δεν υπάρχει ένα μοντέλο για όλους.**
Εκπαιδευτές από διαφορετικά υπόβαθρα (π.χ. επαγγελματικό, γραμματισμού, κοινότητας) έχουν διαφορετικές ανάγκες. Η ευελιξία στα παραδείγματα και τις εργασίες καθιστά την εκπαίδευση πιο συμπεριληπτική.
- **Τα τεχνικά προβλήματα είναι αναμενόμενα.**
Η διασφάλιση της τεχνικής υποστήριξης και των σαφών σχεδίων έκτακτης ανάγκης (π.χ. εναλλακτικές μορφές, περιεχόμενο με δυνατότητα λήψης) βοηθά στη διατήρηση της μαθησιακής πορείας.
- **Θέματα βιωσιμότητας**
Πολλοί εκπαιδευτές θέλουν να συνεχίσουν να μαθαίνουν. Η διευκόλυνση της πρόσβασης σε ανοιχτούς πόρους και δίκτυα αποφοίτων ενθαρρύνει τη δια βίου ανάπτυξη.

Αυτά τα μαθήματα είναι απαραίτητα για τη βελτίωση των μελλοντικών εκδόσεων και την υποστήριξη των εκπαιδευτών ενηλίκων σε ένα μεταβαλλόμενο ψηφιακό τοπίο.

10) Φωτογραφίες που απεικονίζουν την περιγραφόμενη πρακτική

Παρακαλώ επισυνάψτε τουλάχιστον 3 φωτογραφίες που σχετίζονται με την περιγραφόμενη καλή πρακτική





ΠΡΟΦΙΛ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ – ΛΙΣΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗΣ

Παρακαλώ, σημειώστε όλες τις κατηγορίες που ισχύουν για την πρακτική που περιγράφετε. Μπορείτε να επιλέξετε περισσότερες από μία.

ΤΥΠΟΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ

- ☐ Μάθηση με πράξη
- ☐ Διαγενεακή μάθηση
- ☐ Μάθηση με βάση την κοινότητα
- ☒ Ψηφιακή / μικτή μάθηση
- ☒ Μάθηση από ομοτίμους
- ☒ Καθοδήγηση / εκπαίδευση
- ☐ Πολιτιστικές / δημιουργικές προσεγγίσεις
- ☒ Συνεργατικότητα / επικέντρωση σε συνεργάτες
- ☐ Άλλο (προσδιορίστε):

ΟΜΑΔΑ-ΣΤΟΧΟΣ

- ☐ Ενήλικες με χαμηλά προσόντα
- ☐ NEETs (Όσοι δεν βρίσκονται σε εκπαίδευση, απασχόληση ή κατάρτιση)
- ☐ Μετανάστες / Πρόσφυγες
- ☐ Ηλικιωμένοι ενήλικες
- ☐ Γυναίκες
- ☐ Άτομα με αναπηρίες
- ☐ Άλλες ευάλωτες ομάδες
- ☒ Γενικός ενήλικος πληθυσμός

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

- ☒ Επίσημο
- ☒ Μη τυπικό
- ☐ Άτυπο

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ / ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΑΝΑΠΤΥΧΘΗΚΑΝ

- ☐ Γραμματισμός (ανάγνωση, γραφή, κατανόηση)





- | | |
|-------------------------------------|--|
| ☐ | Αριθμητική (μαθηματικά, λογική σκέψη) |
| ☒ | Ψηφιακές δεξιότητες |
| ☐ | STEM (επιστήμη, τεχνολογία, μηχανική, μαθηματικά) |
| ☒ | Προσωπικές, κοινωνικές και μάθηση για τον τρόπο μάθησης |
| ☒ | Δεξιότητες του πολίτη |
| ☒ | Επιχειρηματικότητα |
| ☐ | Πολιτισμική επίγνωση και έκφραση |
| ☐ | Γλωσσικές δεξιότητες |
| ☒ | Επαγγελματικές δεξιότητες που σχετίζονται με την εργασία |
| ☐ | Πράσινες ικανότητες |
| ☐ | Άλλο (προσδιορίστε): |

ΠΙΘΑΝΟΙ ΧΡΗΣΤΕΣ

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| ☒ | Εκπαιδευτικοί / Εκπαιδευτές |
| ☒ | Διοικητικό προσωπικό |
| ☒ | Διεύθυνση σχολείου / κέντρου |
| ☒ | Χάραξη πολιτικής / Δημόσια διοίκηση |
| ☒ | ΜΚΟ / Κοινωνικές οργανώσεις |
| ☐ | Άλλο (προσδιορίστε): |

Γλωσσάρι Κατηγοριών (Επεξήγηση των Στοιχείων της Λίστας Ελέγχου)

Τύπος πρακτικής

- Μάθηση στην πράξη – μάθηση μέσω πρακτικών δραστηριοτήτων, μεθόδων που βασίζονται στην πράξη, όπως εργαστήρια ή πραγματικές εργασίες.
- Διαγενεακή μάθηση – δραστηριότητες στις οποίες συμμετέχουν συμμετέχοντες από διαφορετικές ηλικιακές ομάδες που μαθαίνουν ο ένας από τον άλλον.
- Μάθηση βασισμένη στην κοινότητα – μάθηση που λαμβάνει χώρα εντός της τοπικής κοινότητας, συχνά μέσω της εμπλοκής στην πραγματική ζωή.
- Ψηφιακή / μικτή μάθηση – εκπαίδευση με χρήση ψηφιακών εργαλείων (διαδικτυακά) ή συνδυασμός διαδικτυακών και δια ζώσης μεθόδων.
- Μάθηση από ομοτίμους – μάθηση μεταξύ συμμετεχόντων με παρόμοια κατάσταση ή εμπειρία, με αλληλοϋποστήριξη.
- Καθοδήγηση / εκπαίδευση – ατομική υποστήριξη από ένα πιο έμπειρο άτομο που θα βοηθήσει στη μάθηση και την προσωπική ανάπτυξη.
- Πολιτιστικές / δημιουργικές προσεγγίσεις – χρήση τεχνών, μουσικής, θεάτρου, αφήγησης ιστοριών κ.λπ. ως μαθησιακά εργαλεία.
- Συνεργατικές / βασισμένες σε εταίρους – πρακτικές που περιλαμβάνουν τη συνεργασία μεταξύ οργανισμών ή ομάδων.
- Άλλο (προσδιορίστε) – οποιαδήποτε άλλη μέθοδος που δεν αναφέρεται παραπάνω.





Ομάδα-στόχος

- Ενήλικες με χαμηλά προσόντα – ενήλικες που έχουν χαμηλό επίπεδο επίσημης εκπαίδευσης ή βασικών δεξιοτήτων.
- NEETs – άτομα που δεν βρίσκονται σε εκπαίδευση, απασχόληση ή κατάρτιση (συχνά νέοι ενήλικες).
- Μετανάστες / Πρόσφυγες – άτομα που μετακινήθηκαν από άλλη χώρα, αντιμετωπίζοντας συχνά προκλήσεις ένταξης.
- Ηλικιωμένοι ενήλικες – Ενήλικες ηλικίας 65+ ετών
- Γυναίκες – πρακτικές που ανταποκρίνονται ειδικά στις ανάγκες των γυναικών.
- Άτομα με αναπηρίες – άτομα με σωματικές, αισθητηριακές, νοητικές ή ψυχικές αναπηρίες.
- Άλλες ευάλωτες ομάδες – ομάδες που κινδυνεύουν από αποκλεισμό (π.χ. μακροχρόνια άνεργοι, άστεγοι).
- Γενικός ενήλικος πληθυσμός – μέσοι ενήλικες που δεν εμπίπτουν σε συγκεκριμένες κατηγορίες.

Μαθησιακό Περιβάλλον

- Τυπική – μάθηση εντός επίσημων εκπαιδευτικών συστημάτων, πιστοποιημένα μαθήματα (π.χ. σχολεία, πανεπιστήμια).
- Μη τυπική – οργανωμένη μάθηση εκτός του τυπικού συστήματος (π.χ. εργαστήρια, εκπαίδευση στην κοινότητα).
- Άτυπη – μάθηση μέσω καθημερινών εμπειριών, χωρίς δομημένο μάθημα (π.χ. εθελοντισμός, οικογένεια).

Δεξιότητες / Ικανότητες που αναπτύχθηκαν

- Γραμματισμός – ανάγνωση, γραφή και κατανόηση κειμένων (συμπεριλαμβανομένων λειτουργικών κειμένων όπως οι φόρμες).
- Αριθμητική – χρήση μαθηματικών και λογικής συλλογιστικής.
- Ψηφιακές δεξιότητες – χρήση ψηφιακών εργαλείων, π.χ. δημιουργία βιογραφικού σημειώματος, διαδικτυακά εργαλεία, διαδικτυακές πλατφόρμες.
- STEM – φυσικές επιστήμες, τεχνολογία, μηχανική και μαθηματικά.
- Προσωπικές, κοινωνικές και μαθησιακές δεξιότητες – αυτογνωσία, κίνητρα, ομαδική εργασία, δεξιότητες δια βίου μάθησης.
- Δεξιότητες του πολίτη – ενεργός ιδιότητα του πολίτη, κατανόηση της δημοκρατίας και κοινωνικές ευθύνες.
- Επιχειρηματικότητα – δημιουργικότητα, καινοτομία, διαχείριση έργων, ανάληψη κινδύνου.
- Πολιτισμική επίγνωση και έκφραση – εκτίμηση και δημιουργία πολιτιστικού περιεχομένου (π.χ. τέχνες, μουσική).
- Γλωσσικές δεξιότητες – ικανότητα επικοινωνίας σε μία ή περισσότερες ξένες γλώσσες.





- Δεξιότητες σχετικές με την εργασία / επαγγελματικές δεξιότητες – πρακτικές δεξιότητες χρήσιμες σε συγκεκριμένες θέσεις εργασίας ή επαγγέλματα.
- Πράσινες ικανότητες – γνώσεις και συμπεριφορές που υποστηρίζουν τη βιωσιμότητα και την περιβαλλοντική φροντίδα.
- Άλλο – τυχόν άλλες δεξιότητες που έχουν αναπτυχθεί (παρακαλώ διευκρινίστε).

Πιθανοί χρήστες – ομάδες που θα μπορούσαν να επωφεληθούν από την εφαρμογή, την προσαρμογή ή την έμπνευση αυτής της πρακτικής στο εργασιακό τους πλαίσιο.

Σημείωση: Αυτές οι κατηγορίες ακολουθούν πλαίσια της ΕΕ, όπως οι Βασικές Ικανότητες για τη Δια Βίου Μάθηση (2018), το Σχέδιο Δράσης για τις Βασικές Δεξιότητες (2025) και ο Οδηγός Προγράμματος Erasmus+ 2025 – Γλωσσάρι





This document was created under the Creative Commons license:

Attribution-Non-Commercial-Share Alike (CC BY-NC-SA).

All or part of this document may be used, copied, and disclosed provided that the origin is mentioned, it is not used commercially, and its license is not modified.

All rights reserved.

© Copyright 2024 XXI Adults

