



# XXIAdults

**Adaptación del sistema educativo de adultos al  
siglo XXI**

**Aprendizaje y espacios de coworking inclusivos  
para adultos con discapacidades y necesidades  
especiales**



INSTITUTE for  
ROMA and  
MINORITIES  
INCLUSION



DIPUTACIÓN  
DE VALLADOLID



E-SCHOOL  
EDUCATIONAL GROUP



EMPODERAR  
DESENVOLVIMENTO ORGANIZACIONAL, SOCIAL, PROFISSIONAL E PESSOAL



Co-funded by  
the European Union



### Nombre de la buena práctica

“TUECHTIG – Aprendizaje y espacios de coworking inclusivos para adultos con discapacidades y necesidades diversas”

### Resumen de la práctica

Resumen breve y fácil de entender: ¿En qué consiste esta práctica, para quién y con qué propósito?

TUECHTIG es un espacio de coworking y aprendizaje inclusivo en Berlín, diseñado específicamente para empoderar a adultos con discapacidades y diversas necesidades de aprendizaje. Combina infraestructura sin barreras, talleres dirigidos por pares y tecnología de apoyo para facilitar el desarrollo profesional, el crecimiento personal y la participación social.

El centro ofrece formación en herramientas digitales, emprendimiento y diseño inclusivo, además de servir como plataforma para la creación de comunidad y la innovación social. TUECHTIG ofrece un entorno accesible y acogedor donde todos, independientemente de sus capacidades, pueden aprender, colaborar y prosperar.

### Descripción de la práctica – mínimo 2000 caracteres

#### 1) Contexto / Antecedentes

¿Cuál era la necesidad o el problema inicial?

¿Quién era el público objetivo?

¿Formaba parte de un programa o proyecto más amplio?

#### Necesidad o problema inicial:

Los adultos con discapacidades físicas, neurodivergencia o enfermedades crónicas se enfrentan a barreras persistentes para participar en la educación formal, la formación profesional y la vida laboral. Estas barreras incluyen entornos físicos inaccesibles, falta de herramientas pedagógicas inclusivas, redes de apoyo limitadas y pocos espacios que combinen productividad con empoderamiento personal. Muchos entornos de aprendizaje y coworking no ofrecen tecnologías de apoyo, infraestructura adaptada a personas con sensibilidad sensorial ni itinerarios de aprendizaje personalizados.

#### Grupo objetivo:

- Adultos con discapacidades y personas neurodivergentes
- Emprendedores sociales, cuidadores y educadores comunitarios
- Personas que buscan desarrollo profesional inclusivo y entornos de aprendizaje colaborativo

¿Forma parte de un programa o proyecto más amplio?





Sí. TUECHTIG cuenta con el apoyo de la asociación sin ánimo de lucro my ability e.V. y se financia mediante una combinación de Aktion Mensch, subvenciones públicas para la innovación e inversión social. Forma parte de la iniciativa de Berlín para promover la accesibilidad y la innovación social en la educación y el empleo.

## 2) Objetivos

¿Cuáles eran los objetivos de la práctica?

¿Qué pretendía mejorar o cambiar?

- Proporcionar un espacio de aprendizaje y trabajo compartido inclusivo y totalmente accesible donde personas con y sin discapacidad puedan desarrollar habilidades, conectar y crear conjuntamente.
- Ofrecer talleres de aprendizaje entre pares y desarrollo de habilidades adaptados a las necesidades e intereses de adultos con discapacidad y sus aliados.
- Empoderar a los participantes mediante la exposición al emprendimiento, las herramientas digitales y el liderazgo comunitario.
- Sensibilizar y transformar las percepciones sociales sobre el trabajo, la productividad y la inclusión.

## 3) Implementación / Metodología

¿Cómo se llevó a cabo la práctica paso a paso?

¿Qué actividades o métodos se utilizaron?

¿Cuánto tiempo duró?

**Implementación paso a paso:**

- 1. Fase de diseño:** Se codiseñó un espacio universalmente accesible con los usuarios, que incluye escritorios de altura regulable, navegación sin barreras, áreas de baja estimulación, señalización táctil y cocina y baños accesibles.
- 2. Creación de comunidad:** El espacio comenzó con una labor de divulgación dirigida a redes de adultos con discapacidad, cuidadores y educadores inclusivos para la creación conjunta de los primeros módulos de programación.
- 3. Lanzamiento de la programación:** Se introdujeron talleres sobre habilidades digitales, narración de historias, diseño accesible y emprendimiento social. Se contrató a mentores pares con experiencia vivida para dirigir y cofacilitar los talleres.
- 4. Funcionamiento continuo:** TUECHTIG ofrece membresías de coworking, salas de reuniones accesibles y un calendario continuo de capacitaciones, que incluye:





o Coaching de emprendimiento “Inicia tu proyecto”

o Capacitación tecnológica “Herramientas digitales para la inclusión”

o Sesiones de arte y expresión, grupos de programación inclusiva y desayunos comunitarios

**5. Seguimiento del impacto:** Los ciclos de retroalimentación, las auditorías de accesibilidad y los testimonios de los participantes guían la mejora continua.

#### 4) Resultados

¿Cuáles fueron los resultados concretos?

¿Cómo impactó la práctica a los participantes?

##### Resultados concretos:

- Más de 200 personas utilizaron TUECHTIG para aprender, colaborar o incubar proyectos durante los primeros 18 meses.
- Se lanzaron al menos 15 iniciativas comunitarias desde el espacio (por ejemplo, un colectivo tecnológico neurodivergente, un grupo de podcasting accesible).
- Los participantes reportaron aumentos significativos en confianza, autonomía y percepción de capacidad de acción profesional.
- El modelo se convirtió en un referente para otros centros orientados a la inclusión en Alemania y Austria.

##### Impacto en los participantes:

- Empoderamiento a través de la autonomía y la libertad de elección en el aprendizaje
- Mayor visibilidad y liderazgo de las personas con discapacidad en los ámbitos cívico y profesional
- Fortalecimiento de las redes sociales y la solidaridad entre personas con discapacidad

#### 5) Testimonios de los participantes (opcional)

Citas breves, reflexiones personales o experiencias compartidas por el participante.

#### 6) Factores de éxito

¿Qué hizo que la práctica fuera eficaz o innovadora? Were there any unique or creative elements?





### ¿Qué hizo que la práctica fuera eficaz o innovadora?

- Diseñada por y para personas con discapacidad, utilizando el diseño universal y la cocreación.
- Integración de aprendizaje, trabajo y empoderamiento social en un mismo espacio.
- Un enfoque liderado por pares garantizó la relevancia, la accesibilidad y la confianza.

### Elementos únicos o creativos:

- Inclusión de principios de diseño neurodivergentes y sensibles a las necesidades sensoriales (p. ej., cabinas insonorizadas, opciones de iluminación).
- Uso creativo de tecnologías de asistencia (herramientas de conversión de voz a texto, ayudas táctiles).
- Programación no jerárquica: todos pueden ser aprendices y profesores.

### 7) Transferibilidad / Recomendaciones

Can the practice be used elsewhere?

What conditions are needed for successful implementation?

### ¿Se puede aplicar esta práctica en otros lugares?

Sí. Este modelo es fácilmente transferible a áreas urbanas con un sector de aprendizaje para adultos sólido o un ecosistema de innovación social robusto.

### Condiciones para una implementación exitosa:

- Un espacio accesible y céntrico
- Colaboración con organizaciones de personas con discapacidad y educadores comunitarios
- Diversas fuentes de financiación (subvenciones públicas, RSC, emprendimiento social)
- Inversión en la formación de facilitadores pares y en conocimientos sobre diseño universal

### 8) Consejos / Recomendaciones para la implementación (opcional)

Listas de verificación, lecciones o consejos para quienes deseen implementar esta práctica.

- No realices adaptaciones posteriores: diseña pensando en la inclusión desde el principio.
- Involucra a los usuarios potenciales en cada etapa de la planificación y la implementación.
- Ofrece formatos de participación flexibles (acceso libre, híbrido, tutoría individual).
- Integra el aprendizaje entre pares y la mentoría en todos los módulos de capacitación.

### 9) Lecciones aprendidas (opcional)

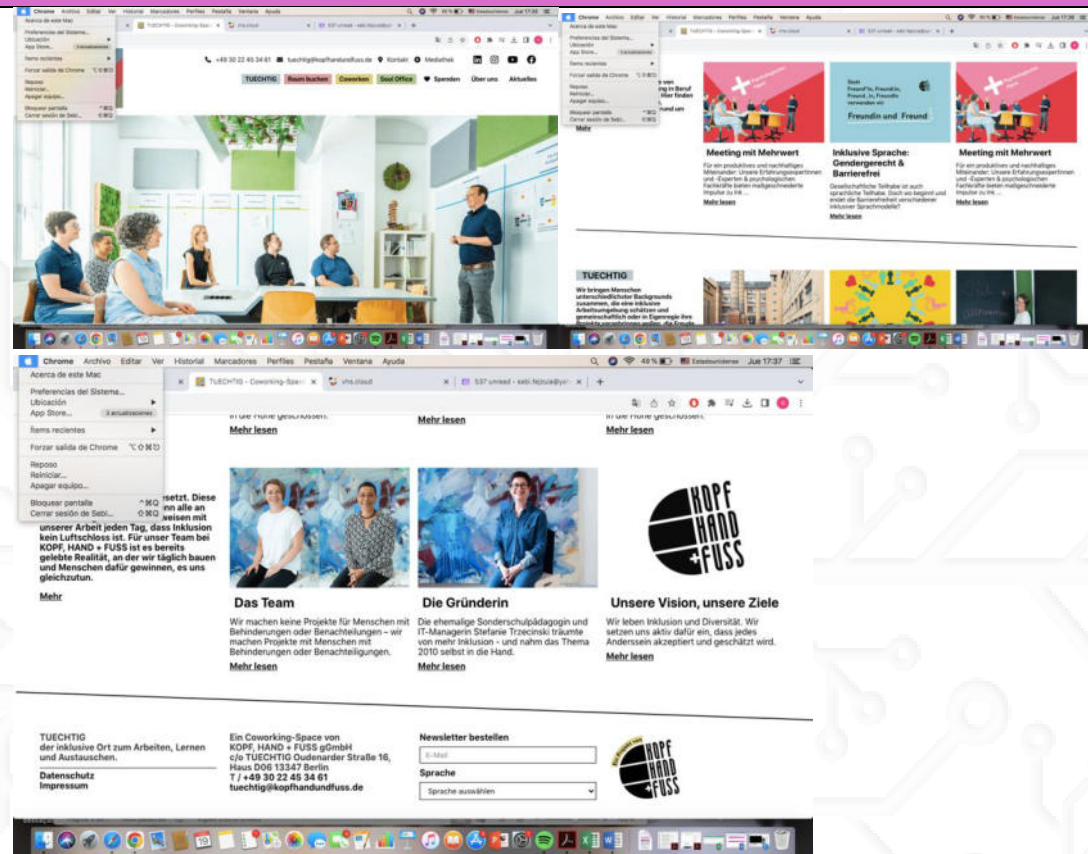




Mayores sorpresas, obstáculos o conclusiones clave durante la implementación.

## 10) Fotografías que ilustran la práctica descrita

Adjunte al menos 3 fotos relacionadas con la buena práctica descrita (opcional).



Las fotos se han tomado del sitio web <https://tuechtig-berlin.de/>





## PERFIL DE LA PRÁCTICA – LISTA DE VERIFICACIÓN DE CLASIFICACIÓN

Marque todas las categorías que correspondan a la práctica que describe. Puede seleccionar más de una.

### TIPO DE PRÁCTICA

- Aprender haciendo
- Aprendizaje intergeneracional
- Aprendizaje comunitario
- Aprendizaje digital/semipresencial
- Aprendizaje entre pares
- Tutoría/asesoramiento
- Enfoques culturales/creativos
- Colaborativo/en colaboración
- Otros (especificar):

### GRUPO OBJETIVO

- Adultos con baja cualificación
- Ni estudian, ni trabajan, ni reciben formación
- Migrantes/Refugiados
- Personas mayores
- Mujeres
- Personas con discapacidad
- Otros grupos vulnerables
- Población adulta en general

### ENTORNO DE APRENDIZAJE

- Formal
- No-formal
- Informal

### HABILIDADES / COMPETENCIAS DESARROLLADAS

- Alfabetización (lectura, escritura, comprensión)
- Competencias numéricas (matemáticas, razonamiento lógico)
- Habilidades digitales
- STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas)
- Habilidades personales, sociales y de aprendizaje
- Competencias cívicas
- Emprendimiento





- Conciencia y expresión cultural
- Habilidades lingüísticas
- Habilidades laborales/vocacionales
- Competencias ambientales
- Otras (especificar):

## USUARIOS POTENCIALES

- Docentes / Educadores
- Personal administrativo
- Dirección escolar / de centro
- Responsables políticos / Administración pública
- ONG / Organizaciones comunitarias
- Otros (especificar):

### – **Glosario de categorías (Explicación de los elementos de la lista de verificación)**

#### – **Tipo de práctica**

- Aprendizaje práctico: aprendizaje mediante actividades prácticas, métodos basados en la práctica, como talleres o tareas reales.
- Aprendizaje intergeneracional: actividades que involucran a participantes de diferentes grupos de edad que aprenden unos de otros.
- Aprendizaje comunitario: aprendizaje que se lleva a cabo dentro de la comunidad local, a menudo mediante la participación en la vida real.
- Aprendizaje digital/semipresencial: educación que utiliza herramientas digitales (en línea) o una combinación de métodos en línea y presenciales.
- Aprendizaje entre pares: aprendizaje entre participantes de estatus o experiencia similares, que se apoyan mutuamente.
- Tutoría/coaching: apoyo individualizado de una persona con más experiencia para facilitar el aprendizaje y el crecimiento personal.
- Enfoques culturales/creativos: uso de las artes, la música, el teatro, la narración de cuentos, etc., como herramientas de aprendizaje.
- Colaborativo/basado en socios: prácticas que implican la cooperación entre organizaciones o grupos.
- Otro (especificar): cualquier otro método no mencionado anteriormente.

#### – **Grupo objetivo**

- Adultos con baja cualificación: adultos con bajos niveles de educación formal o habilidades básicas.
- Jóvenes que ni estudian, ni trabajan, ni reciben formación (a menudo adultos jóvenes).
- Migrantes/Refugiados: personas que se han trasladado desde otro país y que suelen enfrentarse a dificultades de integración.





- Adultos mayores: adultos de 65 años o más.
- Mujeres: servicios que atienden específicamente las necesidades de las mujeres.
- Personas con discapacidad: personas con discapacidades físicas, sensoriales, intelectuales o de salud mental.
- Otros grupos vulnerables: grupos en riesgo de exclusión (por ejemplo, desempleados de larga duración, personas sin hogar).
- Población adulta general: adultos promedio que no pertenecen a categorías específicas.

### **Entorno de aprendizaje**

- Formal: aprendizaje dentro de los sistemas educativos oficiales, cursos certificados (p. ej., escuelas, universidades).
- No formal: aprendizaje organizado fuera del sistema formal (p. ej., talleres, formación comunitaria).
- Informal: aprendizaje a través de las experiencias cotidianas, sin un curso estructurado (p. ej., voluntariado, familia).

### **Habilidades/Competencias desarrolladas**

- Alfabetización: lectura, escritura y comprensión de textos (incluidos textos funcionales como formularios).
- Competencias numéricas: uso de las matemáticas y el razonamiento lógico.
- Habilidades digitales: uso de herramientas digitales, por ejemplo, creación de currículum vitae, herramientas y plataformas en línea.
- STEM: ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.
- Habilidades personales, sociales y de aprendizaje permanente: autoconciencia, motivación, trabajo en equipo y habilidades para el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Competencias cívicas: ciudadanía activa, comprensión de la democracia y las responsabilidades sociales.
- Emprendimiento: creatividad, innovación, gestión de proyectos y asunción de riesgos.
- Conciencia y expresión cultural: apreciación y creación de contenido cultural (por ejemplo, arte, música).
- Habilidades lingüísticas: capacidad para comunicarse en uno o más idiomas extranjeros.
- Habilidades laborales/vocacionales: habilidades prácticas útiles en trabajos o profesiones específicas.
  - Competencias verdes: conocimientos y comportamientos que fomentan la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente.
- Otras: cualquier otra habilidad desarrollada (especificar).

### **Usuarios potenciales**

- grupos que podrían beneficiarse de la aplicación, adaptación o inspiración de esta práctica en su contexto laboral.





Nota: Estas categorías siguen los marcos de referencia de la UE, como las Competencias Clave para el Aprendizaje Permanente (2018), el Plan de Acción sobre Competencias Básicas (2025) y la Guía del Programa Erasmus+ 2025 – Glosario.

