



# XXIAdults

**Dostosowanie systemu kształcenia dorosłych  
do wymogów XXI wieku**

**Szablon dobrych praktyk**



INSTITUTE for  
ROMA and  
MINORITIES  
INCLUSION



**DIPUTACIÓN  
DE VALLADOLID**



**E-SCHOOL**  
EDUCATIONAL GROUP



**EMPODERAR**  
DESENVOLVIMENTO ORGANIZACIONAL, SOCIAL, PROFESIONAL E PESSOAL



Co-funded by  
the European Union



### Nazwa dobrej praktyki

„TUECHTIG – integracyjne uczenie się i coworking dla dorosłych z niepełnosprawnościami i zróżnicowanymi potrzebami”

### Podsumowanie praktyki

Krótkie, łatwe do zrozumienia streszczenie: Czym jest ta praktyka, dla kogo jest przeznaczona i jaki ma cel?

TUECHTIG to **integracyjna przestrzeń coworkingowa i edukacyjna w Berlinie**, zaprojektowana specjalnie z myślą o wzmocnieniu pozycji osób dorosłych z niepełnosprawnościami i zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi. Praktyka ta łączy infrastrukturę bez barier, warsztaty prowadzone przez rówieśników oraz technologie wspomagające, aby umożliwić rozwój zawodowy, rozwój osobisty i uczestnictwo w życiu społecznym.

Centrum zapewnia szkolenia z zakresu narzędzi cyfrowych, przedsiębiorczości i projektowania integracyjnego, a jednocześnie służy jako platforma do budowania społeczności i innowacji społecznych. TUECHTIG oferuje dostępne, przyjazne środowisko, w którym każdy – niezależnie od swoich możliwości – może się uczyć, współpracować i rozwijać.

### Opis praktyki – min. 2000 znaków

#### 1) Kontekst / Tło

Jaka była początkowa potrzeba lub problem?

Kto był grupą docelową?

Czy było to częścią większego programu lub projektu?

#### Początkowa potrzeba lub problem:

Dorośli z niepełnosprawnością fizyczną, zaburzeniami neurologicznymi lub chorobami przewlekłymi napotykają na ciągłe bariery w dostępie do edukacji formalnej, szkoleń zawodowych i życia zawodowego. Należą do nich niedostępne środowiska fizyczne, brak narzędzi pedagogicznych sprzyjających integracji, ograniczone sieci kontaktów rówieśniczych oraz niewielka liczba przestrzeni łączących produktywność z osobistym wzmocnieniem. Wiele środowisk edukacyjnych i coworkingowych nie jest przystosowanych do technologii wspomagających, nie zapewnia infrastruktury przyjaznej dla zmysłów ani nie oferuje spersonalizowanych ścieżek edukacyjnych.

#### Grupa docelowa:

- Dorośli z niepełnosprawnościami i osoby z zaburzeniami neurorozwojowymi
- Przedsiębiorcy społeczni, opiekunowie i edukatorzy społeczni
- Osoby poszukujące integracyjnych środowisk rozwoju zawodowego i wspólnej nauki

#### Czy jest to część większego programu lub projektu?

Tak. TUECHTIG jest wspierany przez stowarzyszenie non-profit my ability e.V. i finansowany przez Aktion Mensch, publiczne granty na innowacje oraz inwestycje społeczne. Jest to część szerszej berlińskiej inicjatywy na rzecz dostępności i innowacji społecznych w edukacji i zatrudnieniu.

#### 2) Cele





Jakie były cele tej inicjatywy?

Co miało na celu poprawić lub zmienić?

- Stworzenie integracyjnej, w pełni dostępnej przestrzeni do nauki i coworkingu, w której osoby z niepełnosprawnościami i bez nich mogą rozwijać umiejętności, nawiązywać kontakty i wspólnie tworzyć.
- Oferowanie warsztatów opartych na wzajemnym uczeniu się i rozwijaniu umiejętności, dostosowanych do potrzeb i zainteresowań dorosłych osób z niepełnosprawnościami oraz ich sojuszników.
- Wzmocnienie pozycji uczestników poprzez kontakt z przedsiębiorczością, narzędziami cyfrowymi i przywództwem społecznym.
- Podnoszenie świadomości i zmiana społecznych postrzegania pracy, produktywności i integracji.

### 3) Wdrożenie / Metodologia

Jak krok po kroku realizowano tę praktykę?

Jakie działania lub metody zostały zastosowane?

Jak długo to trwało?

**Wdrażanie krok po kroku:**

1. **Faza projektowania:** We współpracy z użytkownikami zaprojektowano przestrzeń dostępną dla wszystkich, wyposażoną w biurka o regulowanej wysokości, bezbarierową nawigację, strefy o niskim poziomie bodźców, oznakowanie dotykowe oraz dostępne zaplecze kuchenne i toaletowe.
2. **Budowanie społeczności:** Projekt rozpoczął się od ukierunkowanych działań informacyjnych skierowanych do sieci osób niepełnosprawnych, opiekunów i pedagogów zajmujących się edukacją integracyjną w celu wspólnego stworzenia pierwszych modułów programowych.
3. **Uruchomienie programu:** Wprowadzono warsztaty dotyczące umiejętności cyfrowych, opowiadania historii, projektowania dostępnego oraz przedsiębiorczości społecznej. Do prowadzenia i współprowadzenia zajęć zatrudniono mentorów-rówieśników posiadających praktyczne doświadczenie.
4. **Bieżąca działalność:** TUECHTIG oferuje członkostwo w przestrzeni coworkingowej, dostępne sale konferencyjne oraz ciągły kalendarz szkoleń, w tym:
  - coaching przedsiębiorczości „StartYour Project”
  - szkolenia techniczne „Digital Tools for Inclusion”
  - Sesje artystyczne i ekspresyjne, integracyjne grupy programistyczne oraz śniadania społecznościowe
5. **Monitorowanie wpływu:** Pętle informacji zwrotnej, audyty dostępności oraz opinie uczestników służą ciągłemu doskonaleniu.

### 4) Wyniki / Efekty

Jakie były konkretne wyniki?

Jak praktyka wpłynęła na uczestników?

**Konkretne wyniki:**





- W ciągu pierwszych 18 miesięcy ponad 200 osób korzystało z TUECHTIG w celu nauki, współpracy lub inkubacji projektów.
- W ramach tej przestrzeni uruchomiono co najmniej 15 inicjatyw społecznych (np. kolektyw technologiczny skupiający osoby z zaburzeniami neurorozwojowymi, grupa zajmująca się podcastami dostępnymi dla wszystkich).
- Uczestnicy odnotowali znaczny wzrost pewności siebie, autonomii i poczucia sprawczości zawodowej.
- Model stał się punktem odniesienia dla innych ośrodków zorientowanych na integrację w Niemczech i Austrii.

#### **Wpływ na uczestników:**

- Wzmocnienie pozycji poprzez autonomię i możliwość wyboru w nauce
- Zwiększona widoczność i przywództwo osób niepełnosprawnych w sferze obywatelskiej i zawodowej
- Wzmocnienie sieci społecznych i solidarności między osobami z różnymi rodzajami niepełnosprawności

#### **5) Historie uczestników – opcjonalnie**

Krótkie cytaty, osobiste refleksje lub doświadczenia uczestników

#### **6) Czynniki sukcesu**

Co sprawiło, że praktyka była skuteczna lub innowacyjna?

Czy były jakieś wyjątkowe lub kreatywne elementy?

#### **Co sprawiło, że praktyka była skuteczna lub innowacyjna:**

- Zaprojektowane przez osoby niepełnosprawne i z myślą o nich, z wykorzystaniem zasad projektowania uniwersalnego i współtworzenia.
- Połączenie nauki, pracy i wzmocnienia społecznego pod jednym dachem.
- Podejście oparte na współpracy rówieśniczej zapewniło trafność, dostępność i zaufanie.

#### **Unikalne lub kreatywne elementy:**

- Uwzględnienie zasad projektowania uwzględniających osoby z zaburzeniami neurorozwojowymi i wrażliwością sensoryczną (np. ciche kabiny, opcje oświetlenia)
- Kreatywne wykorzystanie technologii wspomagających (narzędzia zamiany mowy na tekst, pomoce dotykowe)
- Programowanie niehierarchiczne: każdy może być uczniem i nauczycielem





## 7) **Możliwość przeniesienia / Zalecenia**

Czy praktykę tę można zastosować gdzie indziej?

Jakie warunki są potrzebne do pomyślnego wdrożenia?

### **Czy praktykę tę można zastosować gdzie indziej?**

Tak. Model ten można z łatwością przenieść na obszary miejskie o silnym sektorze kształcenia dorosłych lub ekosystemie innowacji społecznych.

### **Warunki pomyślnego wdrożenia:**

- Dostępna i centralnie położona przestrzeń
- Współpraca z organizacjami osób niepełnosprawnych i edukatorami społecznymi
- Zróżnicowane źródła finansowania (dotacje publiczne, CSR, przedsiębiorczość społeczna)
- Inwestycje w szkolenia dla facylitatorów oraz wiedzę z zakresu projektowania uniwersalnego

## 8) **Wskazówki / porady dotyczące wdrożenia – opcjonalne**

Listy kontrolne, lekcje lub porady dla osób pragnących wdrożyć tę praktykę.

- Nie modernizuj – projektuj z myślą o integracji od samego początku
- Angażuj potencjalnych użytkowników na każdym etapie planowania i realizacji
- Oferuj elastyczne formy zaangażowania (spotkania otwarte, hybrydowe, coaching 1:1)
- Włącz wzajemne uczenie się i mentoring do wszystkich modułów szkoleniowych

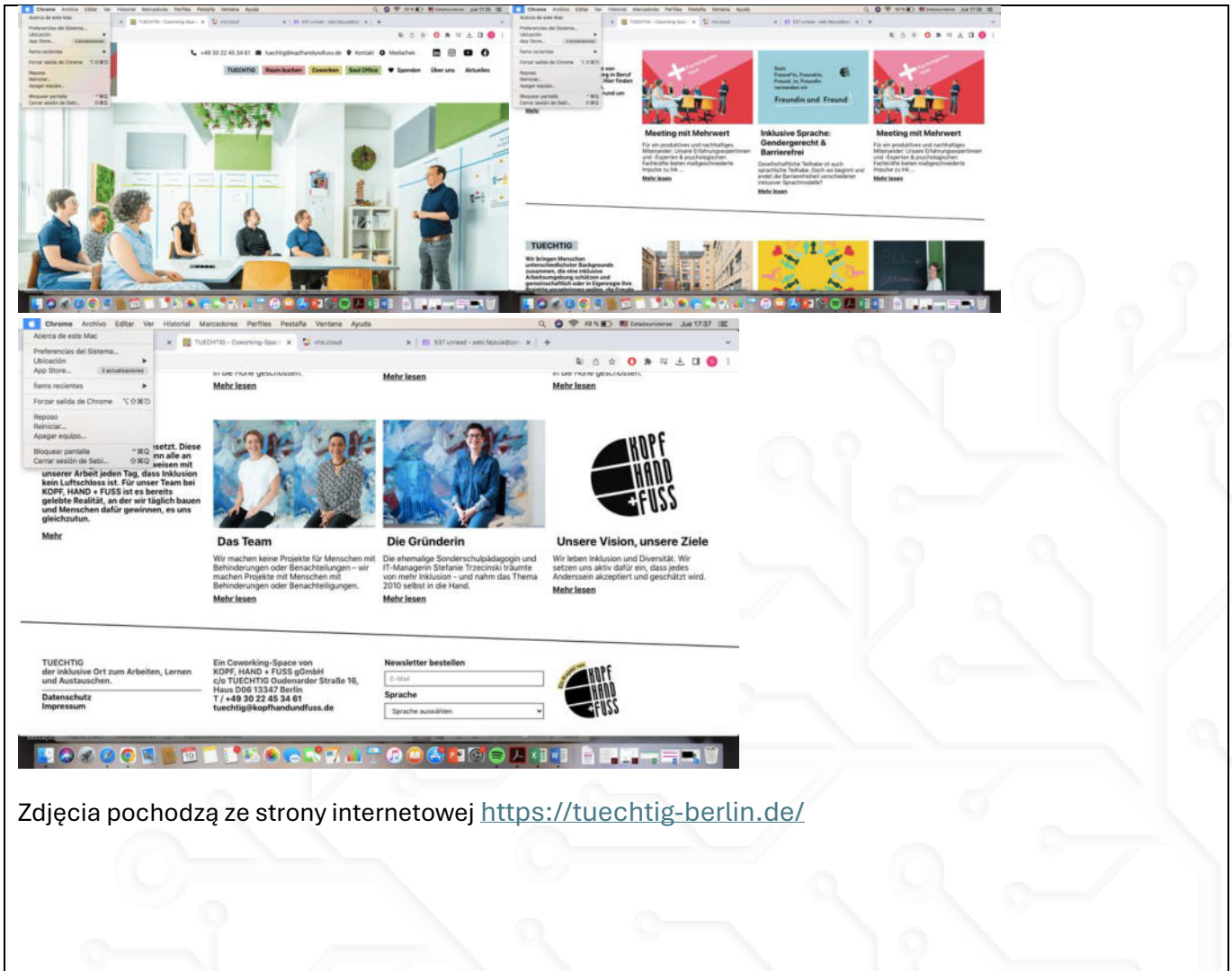
## 9) **Wnioski – opcjonalnie**

Największe niespodzianki, przeszkody lub kluczowe wnioski podczas wdrażania.

## 10) **Zdjęcia ilustrujące opisaną praktykę**

Proszę dołączyć co najmniej 3 zdjęcia związane z opisaną dobrą praktyką – opcjonalnie





Zdjęcia pochodzą ze strony internetowej <https://tuechtig-berlin.de/>

## PROFIL GABINETU – LISTA KONTROLNA KLASYFIKACJI

*Proszę zaznaczyć wszystkie kategorie, które odnoszą się do opisanego przez Państwa gabinetu. Można wybrać więcej niż jedną opcję.*

### RODZAJ DZIAŁANIA

- |                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | Uczenie się przez praktykę          |
| <input type="checkbox"/>            | Uczenie się międzypokoleniowe       |
| <input type="checkbox"/>            | Uczenie się w społeczności lokalnej |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Uczenie się cyfrowe / mieszane      |





<input type="checkbox"/>	Uczenie się od rówieśników
<input checked="" type="checkbox"/>	Mentoring / coaching
<input type="checkbox"/>	Podejścia kulturowe / kreatywne
<input checked="" type="checkbox"/>	Współpraca / partnerstwo
<input type="checkbox"/>	Inne (proszę określić):
<b>GRUPA DOCELOWA</b>	
<input checked="" type="checkbox"/>	Dorośli o niskich kwalifikacjach
<input type="checkbox"/>	Osoby nieuczące się, niepracujące i nieuczestniczące w szkoleniach (NEET)
<input checked="" type="checkbox"/>	Migranci / uchodźcy
<input checked="" type="checkbox"/>	Osoby starsze
<input checked="" type="checkbox"/>	Kobiety
<input checked="" type="checkbox"/>	Osoby niepełnosprawne
<input checked="" type="checkbox"/>	Inne grupy szczególnie wrażliwe
<input checked="" type="checkbox"/>	Ogólna populacja dorosłych
<b>ŚRODOWISKO NAUKI</b>	
<input checked="" type="checkbox"/>	Formalne
<input checked="" type="checkbox"/>	Nieformalne
<input checked="" type="checkbox"/>	Nieformalne
<b>ROZWIJANE UMIEJĘTNOŚCI / KOMPETENCJE</b>	
<input checked="" type="checkbox"/>	Umiejętności czytania i pisania (czytanie, pisanie, rozumienie tekstu)
<input checked="" type="checkbox"/>	Umiejętności matematyczne (matematyka, myślenie logiczne)
<input checked="" type="checkbox"/>	Umiejętności cyfrowe
<input type="checkbox"/>	STEM (nauki ścisłe, technologia, inżynieria, matematyka)
<input checked="" type="checkbox"/>	Umiejętności osobiste, społeczne i związane z uczeniem się
<input checked="" type="checkbox"/>	Kompetencje obywatelskie
<input type="checkbox"/>	Przedsiębiorczość
<input type="checkbox"/>	Świadomość kulturowa i ekspresja
<input checked="" type="checkbox"/>	Umiejętności językowe
<input checked="" type="checkbox"/>	Umiejętności związane z pracą / zawodowe
<input type="checkbox"/>	Kompetencje ekologiczne
<input type="checkbox"/>	Inne (proszę podać):
<b>POTENCJALNI UŻYTKOWNICY</b>	
<input checked="" type="checkbox"/>	Nauczyciele / wychowawcy
<input checked="" type="checkbox"/>	Pracownicy administracyjni
<input checked="" type="checkbox"/>	Kierownictwo szkoły / ośrodka
<input checked="" type="checkbox"/>	Decydenci polityczni / administracja publiczna
<input checked="" type="checkbox"/>	Organizacje pozarządowe / organizacje społeczne
<input type="checkbox"/>	Inne (proszę podać):





XXIAdults



Co-funded by  
the European Union

