



XXI Adults

Προσαρμογή του εκπαιδευτικού συστήματος
ενηλίκων στον 21^ο αιώνα

Καλές Πρακτικές



INSTITUTE for
ROMA and
MINORITIES
INCLUSION



DIPUTACIÓN
DE VALLADOLID



E-SCHOOL
EDUCATIONAL GROUP



EMPODERAR
DESENVOLVIMENTO ORGANIZACIONAL, SOCIAL, PROFISSIONAL E PESSOAL



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Όνομα της Καλής Πρακτικής

Διαδικτυακό/δια ζώσης εργαστήριο Αγγλικών και χρήση εργαλείων Google

Σύνοψη της Πρακτικής

Σύντομη, εύκολα κατανοητή περίληψη: Ποια είναι η πρακτική, για ποιον και για ποιο σκοπό;

Παρακολουθήστε μαθήματα Αγγλικών χρησιμοποιώντας τις νέες τεχνολογίες.

Όλοι οι μαθητές που παρακολουθούν μαθήματα Αγγλικών.

Για τη διευκόλυνση της συνεργατικής ομαδικής εργασίας, η οποία ενθαρρύνει την αλληλεπίδραση των μαθητών εκτός τάξης

Περιγραφή της Πρακτικής - τουλάχιστον 2000 χαρακτήρες

1) Συμφραζόμενα / Ιστορικό

Ποια ήταν η αρχική ανάγκη ή το πρόβλημα;

Ποια ήταν η ομάδα-στόχος;

Ήταν μέρος κάποιου ευρύτερου προγράμματος ή έργου;

Οι Τάξεις Πολιτισμού γιόρτασαν την 40ή επέτειό τους το 2023, ενεργοποιώντας και δίνοντας ζωή στις πόλεις της επαρχίας Βαγιαδολίδ. Το πρόγραμμα Τάξεις Πολιτισμού ξεκίνησε το ακαδημαϊκό έτος 1983/1984. Το Ρενέδο επιλέχθηκε ως η πρώτη πόλη στην κοιλάδα Εσγκουέβα, 8 χιλιόμετρα από το Βαγιαδολίδ, με 800 κατοίκους. Μέσα σε λίγους μήνες από την έναρξή του, άκμασαν περισσότερες τάξεις πολιτισμού, μια μέτρια πρωτοβουλία που σταδιακά εδραιώθηκε ως βασικό πρόγραμμα για την πολιτιστική αναζωογόνηση. Είκοσι μαθητές διαμόρφωσαν αυτό που τώρα αποτελεί ένα μεγάλο έργο με πάνω από 3.500 συμμετέχοντες. Επί του παρόντος, το πρόγραμμα λειτουργεί σε περισσότερους από 170 δήμους, εκ των οποίων το 71% έχει λιγότερους από 500 κατοίκους και το 15% έχει λιγότερους από 100. Το ογδόντα πέντε τοις εκατό των συμμετεχόντων είναι γυναίκες, ενώ οι άνδρες αποτελούν το υπόλοιπο 15%.

Από την αρχή, πριν από 41 χρόνια, ο αντίκτυπός του στην πολιτιστική ζωή των δήμων ήταν εμφανής, όπου η δημιουργία χώρων διαλόγου, συζήτησης και δημιουργικότητας, μαζί με ψυχαγωγικές και πολιτιστικές δραστηριότητες, αποτέλεσε βασικό παράγοντα στην ανάπτυξη της πολιτιστικής ζωής. Συμμετοχικό, ήταν δεδομένο. Σε συνδυασμό με αυτή την επέκταση, επεκτάθηκαν οι ώρες και οι ημέρες που αφιερώθηκαν στο πρόγραμμα, καθώς και η έρευνα σχετικά με τη μεθοδολογία που θα εφαρμοζόταν, τα θέματα και το περιεχόμενο που θα αναπτύσσονταν, ανοίγοντας νέους δρόμους για παρέμβαση.

Οι Αίθουσες Τέχνης ήταν ένα σημαντικό πρόγραμμα στους δήμους, ειδικά για ομάδες που αποτελούνταν από γυναίκες, καθώς τους παρείχαν πρόσθετο κίνητρο να βγουν έξω και να μάθουν, καθώς η μάθηση υλοποιούνταν σε συγκεκριμένα αντικείμενα που μπορούσαν να επιδείξουν. Εφαρμόστηκε μια πρακτική μέθοδος, η οποία ενθάρρυνε τη συμμετοχή στα μαθήματα πολιτισμού, οδηγώντας σε μια διαφορετική διαδικασία αφαίρεσης, η οποία εδραιώθηκε με την πάροδο των ετών. Για περισσότερα από 15 χρόνια, οι





Αίθουσες Πολιτισμού και τα προγράμματα Εκπαίδευσης Ενηλίκων συνυπήρχαν. Το τελευταίο, υπό την αιγίδα συμφωνίας μεταξύ του Υπουργείου Παιδείας και του Δημοτικού Συμβουλίου του Βαγιαδολίδ, παρείχε μέρος των οικονομικών πόρων για τις συμβάσεις των εκπαιδευτικών.

Αυτό το σύστημα συμφωνιών άλλαξε το 1999, και έγινε ένα επιδοτούμενο πρόγραμμα μέσω μιας πενταετούς διαδικασίας υποβολής αιτήσεων για δημόσια επιχορήγηση.

Το Επαρχιακό Συμβούλιο του Βαγιαδολίδ αποφάσισε στη συνέχεια να συγχωνεύσει τα δύο προγράμματα σε ένα μεγάλο έργο Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης Ενηλίκων, βελτιώνοντας την ασφάλεια της εργασίας των επαγγελματιών, οι οποίοι εντάχθηκαν στην Τεχνική Ομάδα του Επαρχιακού Συμβουλίου.

Από εκείνη τη στιγμή και μετά, οι προσφορές διαφοροποιήθηκαν για να καλύψουν τις διαφορετικές ανάγκες κατάρτισης και, ως εκ τούτου, εφαρμόστηκαν, μεταξύ άλλων, μαθήματα ξένων γλωσσών (Αγγλικά και Γερμανικά). Αρχικά, τα κίνητρα των μαθητών ήταν κυρίως πρακτικά, με πολλά σχολεία στην επαρχία να προσφέρουν δίγλωσσα προγράμματα, με μαθήματα που διδάσκονταν εξ ολοκλήρου στα αγγλικά. Αυτό αποτέλεσε μια πρόσθετη πρόκληση για πολλούς γονείς, οι οποίοι δεν μπορούσαν να βοηθήσουν τα παιδιά τους με τις εργασίες τους. Πολλοί ζούσαν σε δήμους όπου δεν υπήρχαν διαθέσιμα σχολεία αγγλικής γλώσσας και έβλεπαν τα εργαστήρια αγγλικών που προσέφερε το Επαρχιακό Συμβούλιο ως λύση στο πρόβλημά τους. Έτσι, οι τάξεις ξένων γλωσσών γέμισαν με γονείς με παιδιά σχολικής ηλικίας που ήθελαν να μάθουν αγγλικά για να βοηθήσουν τα παιδιά τους. Αυτό το αρχικό κίνητρο σταδιακά μεταμορφώθηκε και τώρα αισθάνονται ότι η εκμάθηση μιας γλώσσας έχει γίνει θεμελιώδης στη ζωή τους, καθώς η χρήση των αγγλικών έχει διαδοθεί ευρέως και έχει επεκταθεί σε πολλά άλλα πλαίσια, ειδικά στον χώρο εργασίας, στα ταξίδια στο εξωτερικό και στη χρήση της τεχνολογίας.

Η Χρήση της Τεχνολογίας στις Τάξεις Ξένων Γλωσσών

Από τότε που η τεχνολογία έγινε ευρέως διαδεδομένη, η χρήση της στην τάξη έχει αυξηθεί, αλλά μόνο μετά την πανδημία η τεχνολογία έγινε βασικό εργαλείο μάθησης. Αυτό που ξεκίνησε ως απάντηση στην ανάγκη συνέχισης των εργαστηρίων κατά τη διάρκεια του lockdown έδωσε τη θέση της στην κανονική χρήση στη μαθησιακή τους διαδικασία. Σήμερα, οι μαθητές αλληλεπιδρούν τακτικά με εργαλεία που προσφέρει η Google, όπως το Google Classroom, το Google Meets και τα Google Docs.

2) Στόχοι

Ποιοι ήταν οι στόχοι της πρακτικής;

Τι στόχευε να βελτιώσει ή να αλλάξει;

Οι κύριοι στόχοι της χρήσης αυτών των εργαλείων ήταν, αφενός, η συνδεσιμότητα που προσέφεραν νέες τεχνολογίες όπως το Google Meets, οι οποίες έφεραν κοντά μαθητές που, για διάφορους λόγους, δεν μπορούσαν να παρακολουθήσουν τα μαθήματα αυτοπροσώπως. Αυτή η συνδεσιμότητα στόχευε επίσης στη διευκόλυνση ενός από τους στόχους του προγράμματος Culture Classrooms του Επαρχιακού Συμβουλίου: τη συμμετοχή των πολιτών και την πρόσβαση στον πολιτισμό και την εκπαίδευση. Η χρήση του Google Classroom επιτρέπει την ευέλικτη και εξ αποστάσεως πρόσβαση. Οι μαθητές μπορούν να έχουν πρόσβαση στο περιεχόμενο ασύγχρονα, προωθώντας την ανεξάρτητη μάθηση, έναν ακόμη στόχο του προγράμματος. Η χρήση της τάξης επιτρέπει τη συνεχή εξάσκηση, την ουσιαστική επέκταση του προγράμματός τους και την αύξηση της έκθεσής τους στη γλώσσα χρησιμοποιώντας το Google Classroom. Οι διαδραστικές δραστηριότητες ενσωματώνουν άλλα εργαλεία όπως το Jamboard και το Nearpod, μεταξύ άλλων.

Το Google Classroom επιτρέπει την εξατομικευμένη μάθηση, αναθέτοντας διαφοροποιημένες εργασίες προσαρμοσμένες σε διαφορετικά επίπεδα γλωσσικής επάρκειας τόσο για ομάδες όσο και για άτομα. Τέλος,





διευκολύνει την ομαδική εργασία μέσω των Εγγράφων Google, η οποία ενισχύει την αλληλεπίδραση των μαθητών εκτός τάξης. Παρέχει ένα ευέλικτο και προσβάσιμο περιβάλλον που επιτρέπει στους μαθητές να οικοδομούν γνώσεις μαζί, προωθεί τις κοινωνικές δεξιότητες και ενισχύει την ομαδική εργασία. Επίσης, ενισχύει σημαντικά την αμοιβαία μάθηση μέσω της ανατροφοδότησης.

3) Υλοποίηση / Μεθοδολογία

Πώς πραγματοποιήθηκε η πρακτική βήμα προς βήμα;
Ποιες δραστηριότητες ή μέθοδοι χρησιμοποιήθηκαν;
Πόσο καιρό πήρε;

Η εφαρμογή αυτών των εργαλείων της Google στην τάξη, όπως ήδη αναφέρθηκε, προέκυψε από την ανάγκη να συνεχιστεί η προσφορά τους κατά τη διάρκεια της πανδημίας. Ωστόσο, αργότερα διαδόθηκαν περισσότερο, φτάνοντας σε πολλούς μαθητές που αρχικά δεν μπορούσαν να τα χρησιμοποιήσουν.

Τα βήματα που έπρεπε να ακολουθηθούν ήταν:

1. Διάγνωση και σχεδιασμός. Στόχος ήταν να προσδιοριστούν οι πραγματικές δυνατότητες πρόσβασης των μαθητών στην τεχνολογία (συσκευές και σύνδεση στο διαδίκτυο) και η προηγούμενη εμπειρία τους με ψηφιακά εργαλεία.

2. Εξοικείωση με τα εργαλεία της Google, διασφαλίζοντας ότι όσο το δυνατόν περισσότεροι μαθητές θα μπορούσαν να έχουν πρόσβαση σε αυτά ανεξάρτητα. Για τον σκοπό αυτό, πραγματοποιήθηκαν εισαγωγικές συνεδρίες με φυσική παρουσία όπου καλύφθηκαν βήμα προς βήμα τα ακόλουθα: πρόσβαση στο Google Classroom μέσω email ή της εφαρμογής, τρόπος προβολής εργασιών, μηνυμάτων και αρχείων και μεταφόρτωση απαντήσεων.

Αυτό το βήμα είναι απαραίτητο για την υπέρβαση του τεχνολογικού φραγμού. Χωρίς αυτό, πολλοί από τους μαθητές μας δεν θα μπορούσαν να έχουν πρόσβαση σε αυτήν την πλατφόρμα μάθησης.

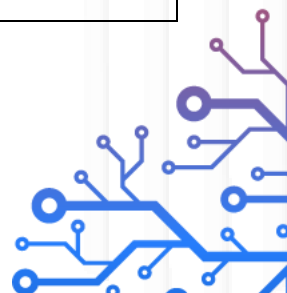
3. Σχεδιάστε το περιεχόμενο και τις εργασίες με κατανοητό και ελκυστικό τρόπο. Οι δραστηριότητες έχουν διαφορετικούς στόχους και αναπτύσσουν διαφορετικές δεξιότητες: ακρόαση, διευκρίνιση ερωτήσεων που προκύπτουν στην τάξη σχετικά με τη γραμματική και τη χρήση της γλώσσας ή ανάπτυξη λεξιλογίου.

4. Συνεχής αξιολόγηση της προόδου χρήσης των εργαλείων. Εάν είναι απαραίτητο, πραγματοποιούνται δραστηριότητες με φυσική παρουσία σε συγκεκριμένες ώρες ως υπενθύμιση για την διευκρίνιση τυχόν ερωτήσεων που ενδέχεται να έχουν προκύψει.

Οι δραστηριότητες που εκτελούνται εξαρτώνται από το εργαλείο που χρησιμοποιείται.

Με το Google Classroom: δραστηριότητες για την ανάπτυξη διαφορετικών γλωσσικών δεξιοτήτων.

Google Meets: Βιντεοκλήσεις για παρακολούθηση μαθημάτων στο διαδίκτυο. Ομαδική διδασκαλία για να διασφαλιστεί ότι οι μαθητές των οποίων το επίπεδο αγγλικών είναι χαμηλότερο από το υπόλοιπο της ομάδας τους μπορούν να παρακολουθούν τα μαθήματα και να διατηρούν τη διαδικασία.





WhatsApp: υποστήριξη και αποστολή υπενθυμίσεων. Μια λειτουργία "εκπρόσωπος του μήνα" συνοψίζει την εργασία της τάξης, τις εκκρεμείς εργασίες και πληροφορίες σχετικά με εξωσχολικές δραστηριότητες.

Εργαλεία ενσωματωμένα στο Google Classroom: μαθήματα που αναπτύχθηκαν μέσω του Nearpod ή του Kahoot: παιχνίδια που προάγουν τα κίνητρα των μαθητών.

Καθώς αυτά τα εργαλεία συμπληρώνουν τη μαθησιακή διαδικασία, δεν υπάρχει συγκεκριμένο χρονικό πλαίσιο υλοποίησης. Η χρήση τους θα συνεχιστεί, επεκτείνοντας την εφαρμογή τους σε νέες εφαρμογές όπως εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης, Canva ή τη δυνατότητα δημιουργίας podcast.

4) Αποτελέσματα / Αποτελέσματα

Ποια ήταν τα συγκεκριμένα αποτελέσματα;

Πώς επηρέασε η πρακτική τους συμμετέχοντες;

Η χρήση αυτών των εργαλείων από τους μαθητές μας, που βρίσκονται σε αγροτικό περιβάλλον, επιλύει αρκετά εμπόδια που αντιμετωπίζουμε στην πράξη μας και, ειδικότερα, στη διδασκαλία γλωσσών.

1. Φοιτητές που, λόγω εργασιακών λόγων, εργάζονται σε βάρδιες και δεν μπορούν να παρακολουθούν τακτικά κάθε εβδομάδα. Αυτοί οι φοιτητές χρησιμοποιούν το Google Classroom ή το WhatsApp για να μάθουν τι έχει ολοκληρωθεί ή ποιες εργασίες εκκρεμούν.

2. Μαθητές που ζουν σε δήμους όπου δεν υπάρχει τάξη γλωσσών αλλά ενδιαφέρονται να μάθουν. Αυτό επιλύεται μέσω του Google Meets.

3. Μαθητές που συμμετέχουν σε μια ομάδα αλλά δεν έχουν το επίπεδο γλωσσικής επάρκειας που παρακολουθούν αυτήν τη στιγμή. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα ή οι δραστηριότητες ενίσχυσης που αποστέλλονται μέσω του Google Classroom διευκολύνουν την προσαρμογή τους στην ομάδα.

Ως υποπροϊόν της εκμάθησης γλωσσών, η χρήση αυτών των εργαλείων έχει βελτιώσει τις ψηφιακές τους δεξιότητες, γεγονός που συμβάλλει στον ψηφιακό γραμματισμό. Βελτιώνει επίσης την αυτοεκτίμησή τους. Ο ρόλος του «εκπροσώπου της τάξης», του οποίου η λειτουργία είναι να συνοψίζει εν συντομία όσα έχουν επεξεργαστεί στην τάξη στο WhatsApp, ενισχύει τη συνοχή της ομάδας και καταδεικνύει τη δέσμευση στη μαθησιακή διαδικασία.

5) Ιστορίες Συμμετεχόντων – προαιρετικά

Σύντομα αποσπάσματα, προσωπικές σκέψεις ή εμπειρίες που μοιράζονται οι συμμετέχοντες

Blank area for sharing stories and experiences.

6) Παράγοντες επιτυχίας

Τι έκανε την πρακτική αποτελεσματική ή καινοτόμο;

Υπήρχαν κάποια μοναδικά ή δημιουργικά στοιχεία;





Η χρήση αυτών των ψηφιακών εργαλείων στην τάξη αντιπροσώπευε μια αλλαγή στη μεθοδολογία. Είναι αποτελεσματικά εργαλεία για την πρόσβαση σε δραστηριότητες και περιεχόμενο που διευκολύνουν τη μάθηση. Δεν απαιτούν εγκατάσταση πολύπλοκου λογισμικού ή εκτεταμένες τεχνολογικές ή ψηφιακές γνώσεις. Είναι πολύτιμα εργαλεία που βοηθούν στην πρόληψη της αποθάρρυνσης και, κατά συνέπεια, της σχολικής διαρροής. Προσαρμόζονται σε διαφορετικά στυλ και ρυθμούς μάθησης. Το μοναδικό στοιχείο που αξίζει να επισημανθεί είναι ότι κάθε ομάδα έχει τον δικό της ξεχωριστό χώρο στο Google Classroom. Σε κάθε τάξη έχει ανατεθεί μια τάξη, γεγονός που την καθιστά πιο προσαρμόσιμη στις ανάγκες κάθε ομάδας.

7) Μεταβιβασιμότητα / Συστάσεις

Μπορεί η πρακτική να χρησιμοποιηθεί και αλλού;

Ποιες προϋποθέσεις απαιτούνται για την επιτυχή εφαρμογή;

Η ευελιξία και η ευκολία χρήσης αυτών των εργαλείων τα καθιστούν εφαρμόσιμα σε όλα τα είδη εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, έχοντας πάντα κατά νου τα προτεινόμενα βήματα για την εφαρμογή και τη χρήση τους.

8) Συμβουλές / Συμβουλές Εφαρμογής – προαιρετικά

Λίστες ελέγχου, μαθήματα ή συμβουλές για όσους επιθυμούν να εφαρμόσουν την πρακτική.

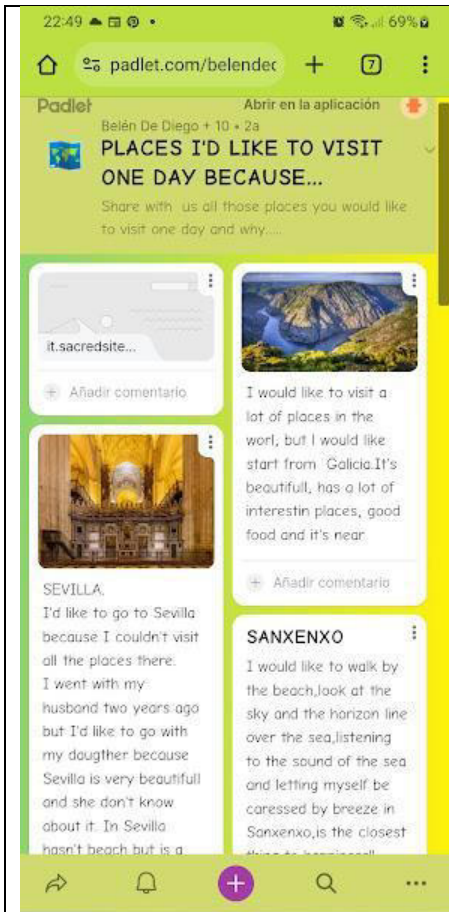
9) Διδάγματα που αντλήθηκαν - προαιρετικά

Μεγαλύτερες εκπλήξεις, εμπόδια ή βασικά συμπεράσματα κατά την υλοποίηση.

10) Φωτογραφίες που απεικονίζουν την περιγραφόμενη πρακτική

Παρακαλώ επισυνάψτε τουλάχιστον 3 φωτογραφίες που σχετίζονται με την περιγραφόμενη καλή πρακτική





Παράδειγμα συνεργατικής δραστηριότητας με χρήση Padlet.





22:48 68%

Tudela B1


Instrucciones Trabajo de los alumnos

cloze Test 2

Belén De Diego · 8 ene

100 puntos

Click on the link to do the exercise. Complete the sentences.

 **Completar frases: TEXTOS I...**
<https://es.educaplay.com/recursos>

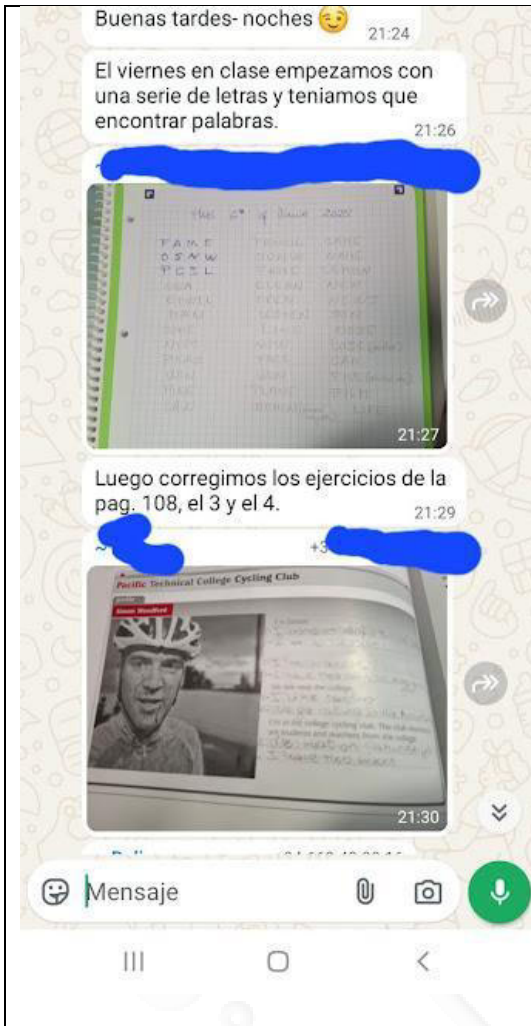
Comentarios de la clase

B

III ○ < ?

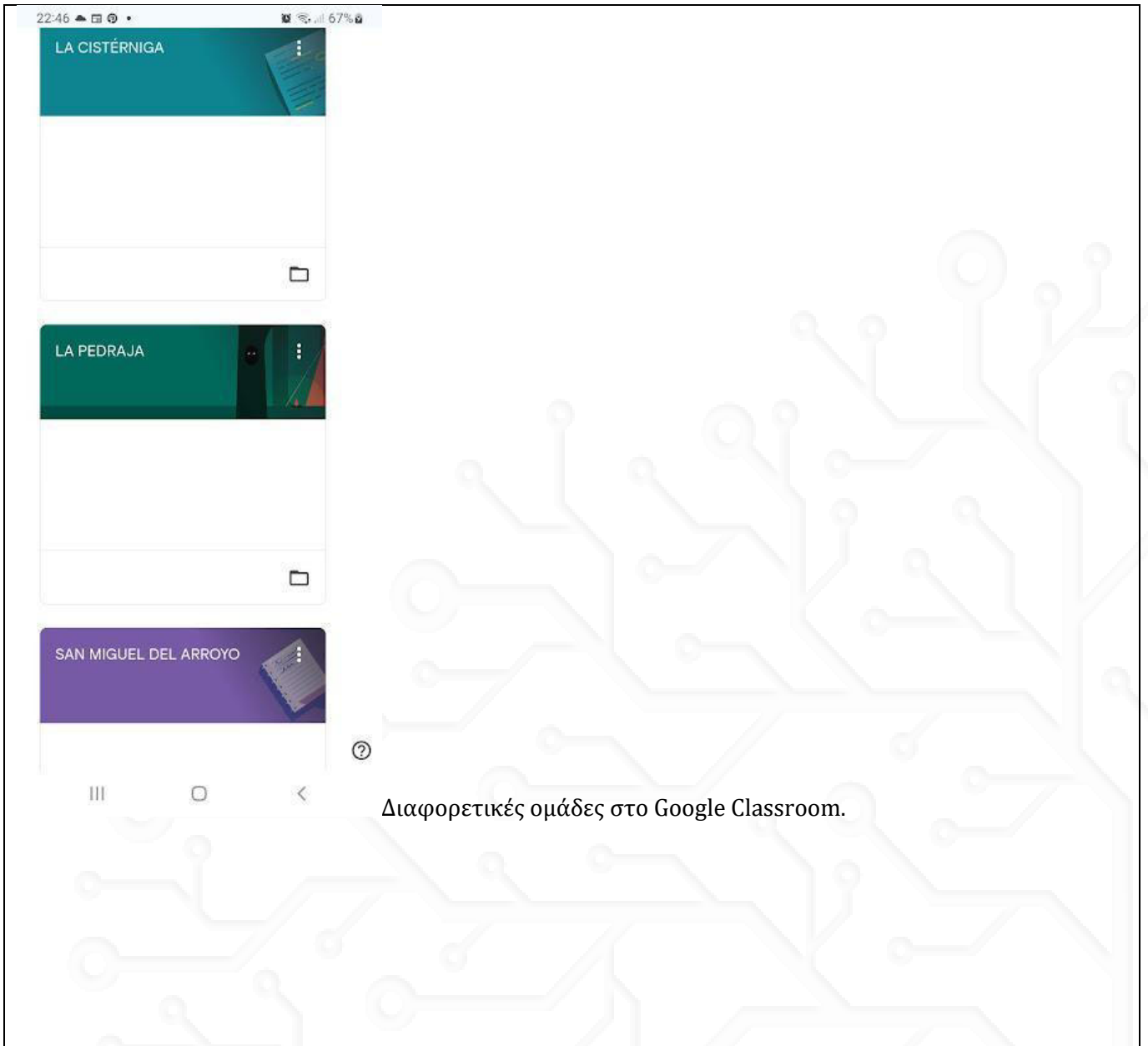
Mια δραστηριότητα στο Google Classroom





Whatsapp για να ενημερώνεστε για τις εξελίξεις στην τάξη,





ΠΡΟΦΙΛ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ – ΛΙΣΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗΣ

Παρακαλώ, σημειώστε όλες τις κατηγορίες που ισχύουν για την πρακτική που περιγράφετε. Μπορείτε να επιλέξετε περισσότερες από μία.

ΤΥΠΟΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ

- Κερδίζοντας κάνοντας
- Διαγενεακή μάθηση





- Μάθηση με βάση την κοινότητα
- Ψηφιακή / μικτή μάθηση
- Μάθηση από ομοτίμους
- Καθοδήγηση / καθοδήγηση
- Πολιτιστικές / δημιουργικές προσεγγίσεις
- Συνεργατικό / βασισμένο σε συνεργάτες
- Άλλο (προσδιορίστε):

ΟΜΑΔΑ-ΣΤΟΧΟΣ

- Ενήλικες με χαμηλά προσόντα
- NEETs (Όσοι δεν βρίσκονται σε εκπαίδευση, απασχόληση ή κατάρτιση)
- Μετανάστες / Πρόσφυγες
- Ηλικιωμένοι ενήλικες
- Γυναίκες
- Άτομα με αναπηρίες
- Άλλες ευάλωτες ομάδες
- Γενικός ενήλικος πληθυσμός

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

- Επίσημος
- Μη τυπική
- Ατυπος

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ / ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΑΝΑΠΤΥΧΘΗΚΑΝ

- Γραμματισμός (ανάγνωση, γραφή, κατανόηση)
- Αριθμητική (μαθηματικά, λογική σκέψη)
- Ψηφιακές δεξιότητες
- STEM (επιστήμη, τεχνολογία, μηχανική, μαθηματικά)
- Προσωπικά, κοινωνικά και μάθηση για να μάθουμε
- Πολιτικές ικανότητες
- Επιχειρηματικότητα
- Πολιτισμική επίγνωση και έκφραση
- Γλωσσικές δεξιότητες
- Επαγγελματικές δεξιότητες που σχετίζονται με την εργασία
- Πράσινες ικανότητες
- Άλλο (προσδιορίστε):

ΠΙΘΑΝΟΙ ΧΡΗΣΤΕΣ

- Δάσκαλοι / Εκπαιδευτικοί
- Διοικητικό προσωπικό
- Διαχείριση σχολείου / κέντρου
- Χάραξη πολιτικής / Δημόσια διοίκηση
- ΜΚΟ / Κοινωνικές οργανώσεις





Άλλο (προσδιορίστε):

Γλωσσάρι Κατηγοριών (Επεξήγηση των Στοιχείων της Λίστας Ελέγχου)

Τύπος πρακτικής

- Μάθηση στην πράξη – μάθηση μέσω πρακτικών δραστηριοτήτων, μεθόδων που βασίζονται στην πράξη, όπως εργαστήρια ή πραγματικές εργασίες.
- Διαγενεακή μάθηση – δραστηριότητες στις οποίες συμμετέχουν συμμετέχοντες από διαφορετικές ηλικιακές ομάδες που μαθαίνουν ο ένας από τον άλλον.
- Μάθηση βασισμένη στην κοινότητα – μάθηση που λαμβάνει χώρα εντός της τοπικής κοινότητας, συχνά μέσω της εμπλοκής στην πραγματική ζωή.
- Ψηφιακή / μικτή μάθηση – εκπαίδευση με χρήση ψηφιακών εργαλείων (διαδικτυακά) ή συνδυασμός διαδικτυακών και δια ζώσης μεθόδων.
- Μάθηση από ομοτίμους – μάθηση μεταξύ συμμετεχόντων με παρόμοιο status ή εμπειρία, με αλληλοϋποστήριξη.
- Mentoring / coaching – ατομική υποστήριξη από ένα πιο έμπειρο άτομο για να βοηθήσει στη μάθηση και την προσωπική ανάπτυξη.
- Πολιτιστικές / δημιουργικές προσεγγίσεις – χρήση τεχνών, μουσικής, θεάτρου, αφήγησης ιστοριών κ.λπ. ως μαθησιακά εργαλεία.
- Συνεργατικές / βασισμένες σε εταιρους – πρακτικές που περιλαμβάνουν τη συνεργασία μεταξύ οργανισμών ή ομάδων.
- Άλλο (προσδιορίστε) – οποιαδήποτε άλλη μέθοδος που δεν αναφέρεται παραπάνω.

Ομάδα-στόχος

- Ενήλικες με χαμηλά προσόντα – ενήλικες που έχουν χαμηλό επίπεδο επίσημης εκπαίδευσης ή βασικών δεξιοτήτων.
- NEETs – άτομα που δεν βρίσκονται σε εκπαίδευση, απασχόληση ή κατάρτιση (συχνά νέοι ενήλικες).
- Μετανάστες / Πρόσφυγες – άτομα που μετακινήθηκαν από άλλη χώρα, αντιμετωπίζοντας συχνά προκλήσεις ένταξης.
- Ηλικιωμένοι ενήλικες – Ενήλικες ηλικίας 65+ ετών
- Γυναίκες – πρακτικές που ανταποκρίνονται ειδικά στις ανάγκες των γυναικών.
- Άτομα με αναπηρίες – άτομα με σωματικές, αισθητηριακές, νοητικές ή ψυχικές αναπηρίες.





- Άλλες ευάλωτες ομάδες – ομάδες που κινδυνεύουν από αποκλεισμό (π.χ. μακροχρόνια άνεργοι, άστεγοι).
- Γενικός ενήλικος πληθυσμός – μέσοι ενήλικες που δεν εμπίπτουν σε συγκεκριμένες κατηγορίες.

Μαθησιακό Περιβάλλον

- Τυπική – μάθηση εντός επίσημων εκπαιδευτικών συστημάτων, πιστοποιημένα μαθήματα (π.χ. σχολεία, πανεπιστήμια).
- Μη τυπική – οργανωμένη μάθηση εκτός του τυπικού συστήματος (π.χ. εργαστήρια, εκπαίδευση στην κοινότητα).
- Άτυπη – μάθηση μέσω καθημερινών εμπειριών, χωρίς δομημένο μάθημα (π.χ. εθελοντισμός, οικογένεια).

Δεξιότητες / Ικανότητες που αναπτύχθηκαν

- Γραμματισμός – ανάγνωση, γραφή και κατανόηση κειμένων (συμπεριλαμβανομένων λειτουργικών κειμένων όπως οι φόρμες).
- Αριθμητική – χρήση μαθηματικών και λογικής συλλογιστικής.
- Ψηφιακές δεξιότητες – χρήση ψηφιακών εργαλείων, π.χ. δημιουργία βιογραφικού σημειώματος, διαδικτυακά εργαλεία, διαδικτυακές πλατφόρμες.
- STEM – φυσικές επιστήμες, τεχνολογία, μηχανική και μαθηματικά.
- Προσωπικές, κοινωνικές και μαθησιακές δεξιότητες – αυτογνωσία, κίνητρο, ομαδική εργασία, δεξιότητες δια βίου μάθησης.
- Πολιτικές ικανότητες – ενεργός ιδιότητα του πολίτη, κατανόηση της δημοκρατίας και κοινωνικές ευθύνες.
- Επιχειρηματικότητα – δημιουργικότητα, καινοτομία, διαχείριση έργων, ανάληψη κινδύνου.
- Πολιτισμική επίγνωση και έκφραση – εκτίμηση και δημιουργία πολιτιστικού περιεχομένου (π.χ. τέχνες, μουσική).
- Γλωσσικές δεξιότητες – ικανότητα επικοινωνίας σε μία ή περισσότερες ξένες γλώσσες.
- Δεξιότητες σχετικές με την εργασία / επαγγελματικές δεξιότητες – πρακτικές δεξιότητες χρήσιμες σε συγκεκριμένες θέσεις εργασίας ή επαγγέλματα.
- Πράσινες ικανότητες – γνώσεις και συμπεριφορές που υποστηρίζουν τη βιωσιμότητα και την περιβαλλοντική φροντίδα.
- Άλλο – τυχόν άλλες δεξιότητες που έχουν αναπτυχθεί (παρακαλώ διευκρινίστε).





Πιθανοί χρήστες – ομάδες που θα μπορούσαν να επωφεληθούν από την εφαρμογή, την προσαρμογή ή την έμπνευση αυτής της πρακτικής στο εργασιακό τους πλαίσιο.

Σημείωση: Αυτές οι κατηγορίες ακολουθούν πλαίσια της ΕΕ, όπως οι Βασικές Ικανότητες για τη Δια Βίου Μάθηση (2018), το Σχέδιο Δράσης για τις Βασικές Δεξιότητες (2025) και ο Οδηγός Προγράμματος Erasmus+ 2025 – Γλωσσάρι

