Translated from English to Bosnian - www.onlinedoctranslator.com

Ref. br.: 2024-1-ES01-KA220-ADU-000245715

XXIAdults

Prilagođavanje obrazovanja odraslih sistem za XXI vijek

Predložak dobrih praksi

Co-funded by the European Union

Naziv dobre prakse
Online/live radionica engleskog jezika i korištenje Google alata
Sažetak prakse Kratak, lako razumljiv sažetak: Šta je praksa, za koga i u koju svrhu?
Pohađajte časove engleskog jezika koristeći nove tehnologije. Svi učenici koji pohađaju časove engleskog jezika. Olakšati grupni rad u saradnji, što podstiče interakciju učenika izvan učionice.

Opis prakse – minimalno 2000 znakova
1) Kontekst / Pozadina Koja je bila početna potreba ili problem? Ko je bila ciljna grupa? Da li je to bio dio većeg programa ili projekta?
Učionice kulture su 2023. godine proslavile svoju 40. godišnjicu, unoseći energiju i život u gradove provincije Valladolid. Program Učionica kulture započeo je akademske 1983/1984. godine. Renedo je izabran kao prvi grad u dolini Esgueva, 8 kilometara od Valladolida, sa 800 stanovnika. U roku od nekoliko mjeseci od pokretanja, procvjetalo je još učionica kulture, skromna inicijativa koja se postepeno konsolidovala kao ključni program za kulturnu revitalizaciju. Dvadeset učenika oblikovalo je ono što je sada veliki projekat sa preko 3.500 učesnika. Trenutno program djeluje u više od 170 opština, od kojih 71% ima manje od 500 stanovnika, a 15% ima manje od 100. Osamdeset pet posto učesnika su žene, dok muškarci čine preostalih 15%. Od samog početka, prije 41 godinu, njegov utjecaj na kulturni život općina bio je evidentan, gdje je stvaranje prostora za dijalog, debatu i kreativnost, zajedno s rekreativnim i kulturnim aktivnostima, bio ključni faktor u razvoju kulturnog života. Participativni pristup se podrazumijevao. Povezano s ovim širenjem, prošireni su sati i dani posvećeni programu, kao i istraživanje metodologije koja će se primjenjivati, tema i sadržaja koji će se razvijati, otvarajući nove puteve za intervenciju. Učionice za umjetnost bile su značajan program u općinama, posebno za grupe sastavljene od žena, jer su im pružale dodatnu motivaciju da izađu i uče, budući da se učenje materijaliziralo u konkretnim predmetima koje su mogle izložiti. Implementirana je praktična metoda koja je podsticala učešće u časovima kulture, što je dovelo do drugačijeg procesa apstrakcije, koji je konsolidovan tokom godina. Više od 15 godina, programi Učionica za kulturu i Obrazovanje odraslih koegzistirali su. Potonji je, pod pokroviteljstvom sporazuma između Ministarstva obrazovanja i Gradskog vijeća Valladolida, obezbijedio dio finansijskih sredstava za ugovore nastavnika.

Co-funded by the European Union

Ovaj sistem sporazuma se promijenio 1999. godine, postavši subvencionirani program kroz petogodišnji proces prijave za javne grantove.

Pokrajinsko vijeće Valladolida potom je odlučilo spojiti dva programa u veliki projekt kontinuiranog obrazovanja odraslih, poboljšavajući sigurnost posla stručnjaka koji su postali dio tehničkog tima Pokrajinskog vijeća.

Od tog trenutka nadalje, ponuda se diverzificirala kako bi se zadovoljile različite potrebe za obukom, te su stoga, između ostalog, uvedeni časovi jezika (engleski i njemački). U početku su motivacije učenika bile prvenstveno praktične, a mnoge škole u pokrajini nudile su dvojezične programe s predmetima koji su se u potpunosti predajali na engleskom jeziku. To je predstavljalo dodatni izazov za mnoge roditelje, koji nisu mogli pomoći svojoj djeci s domaćim zadaćama. Mnogi su živjeli u općinama u kojima nije bilo škola engleskog jezika i vidjeli su radionice engleskog jezika koje je nudilo Pokrajinsko vijeće kao rješenje svog problema. Stoga su jezičke učionice bile pune roditelja djece školskog uzrasta koji su željeli naučiti engleski kako bi pomogli svojoj djeci. Ova početna motivacija se postepeno transformirala i sada osjećaju da je učenje jezika postalo fundamentalno za njihove živote, jer je upotreba engleskog jezika postala široko rasprostranjena i proširila se na mnoge druge kontekste, posebno na radnom mjestu, putovanjima u inostranstvo i korištenju tehnologije.

Upotreba tehnologije u učionicama jezika

Otkako je tehnologija postala široko rasprostranjena, njena upotreba u učionicama je rasla, ali tek nakon pandemije postala je osnovni alat za učenje. Ono što je započelo kao odgovor na potrebu za nastavkom radionica tokom karantina ustupilo je mjesto normalnoj upotrebi unutar njihovog procesa učenja. Danas učenici redovno koriste alate koje nudi Google, kao što su Google učionica, Google Meets i Google dokumenti.

2) **Ciljevi**

Koji su bili ciljevi prakse? Šta je njen cilj bio poboljšati ili promijeniti?

Glavni ciljevi korištenja ovih alata bili su, s jedne strane, povezanost koju nude nove tehnologije poput Google Meets-a, okupljajući studente koji iz različitih razloga nisu mogli lično prisustvovati nastavi. Ova povezanost je također imala za cilj olakšati jedan od ciljeva programa Učionice kulture Pokrajinskog vijeća: učešće građana i pristup kulturi i obrazovanju. Korištenje Google učionice omogućava fleksibilan i udaljeni pristup; studenti mogu pristupati sadržaju asinhrono, promovirajući samostalno učenje, što je još jedan od ciljeva programa. Korištenje Učionice omogućava kontinuiranu praksu, virtualno proširenje rasporeda i povećanje izloženosti jeziku pomoću Google učionice. Interaktivne aktivnosti integriraju druge alate poput Jamboarda i Nearpoda, između ostalih.

Google učionica omogućava personalizirano učenje, dodjeljivanje diferenciranih zadataka prilagođenih različitim nivoima jezičke pismenosti, kako za grupe tako i za pojedince. Konačno, olakšava grupni rad putem Google dokumenata, što podstiče interakciju učenika izvan učionice. Pruža fleksibilno i pristupačno okruženje koje omogućava učenicima da zajedno grade znanje, promoviše društvene vještine i podstiče timski rad. Također značajno podstiče međusobno učenje putem povratnih informacija.

3) Implementacija / Metodologija

Kako se praksa sprovodila korak po korak?

Koje su aktivnosti ili metode korištene?

Koliko je vremena trebalo?

Implementacija ovih Google alata u učionici, kao što je već spomenuto, proizašla je iz potrebe da se oni nastave nuditi tokom pandemije. Međutim, kasnije su postali rasprostranjeniji, dopirući do mnogih učenika koji ih u početku nisu mogli koristiti.

Koraci koje je trebalo slijediti bili su:

1. Dijagnoza i planiranje. Cilj je bio utvrditi stvarne mogućnosti pristupa studenata tehnologiji (uređaji i internet veza) i njihova prethodna iskustva s digitalnim alatima.

2. Upoznavanje s Google alatima, osiguravajući da im što više učenika može samostalno pristupiti. U tu svrhu održane su uvodne sesije uživo gdje je korak po korak obrađeno sljedeće: pristup Google učionici putem e-pošte ili aplikacije; kako pregledati zadatke, poruke i datoteke; i otpremanje odgovora.

Ovaj korak je ključan za prevazilaženje tehnološke barijere. Bez njega, mnogi naši učenici ne bi mogli pristupiti ovoj platformi za učenje.

3. Osmislite sadržaj i zadatke na razumljiv i zanimljiv način. Aktivnosti imaju različite ciljeve i razvijaju različite vještine: slušanje, razjašnjavanje pitanja koja se javljaju u učionici u vezi s gramatikom i upotrebom jezika ili razvoj vokabulara.

4. Kontinuirana evaluacija napretka korištenja alata. Po potrebi, aktivnosti uživo se provode u određeno vrijeme kao podsjetnik za razjašnjenje eventualnih pitanja koja su se mogla pojaviti.

Aktivnosti koje se izvode zavise od korištenog alata.

Uz Google učionicu: aktivnosti za razvoj različitih jezičkih vještina.

Google Meets: Video pozivi za pohađanje nastave online. Grupno podučavanje kako bi se osiguralo da učenici čiji je nivo engleskog jezika niži od ostatka grupe mogu pratiti nastavu i održavati proces.

WhatsApp: podrška i slanje podsjetnika. Funkcija "delegat mjeseca" sažima rad u razredu, zadatke koji čekaju na rješavanje i informacije o vannastavnim aktivnostima.

Alati integrirani s Google učionicom: lekcije razvijene putem Nearpoda ili Kahoota: igre koje potiču motivaciju učenika.

S obzirom na to da ovi alati dopunjuju proces učenja, ne postoji određeni vremenski okvir za implementaciju. Njihova upotreba će se nastaviti, proširujući se na nove aplikacije kao što su AI alati, Canva ili mogućnost kreiranja podcasta.

4) Rezultati / Ishodi

Koji su bili konkretni rezultati?

Kakav je uticaj praksa imala na učesnike?

Co-funded by the European Union

Korištenje ovih alata od strane naših studenata, smještenih u ruralnom okruženju, rješava nekoliko prepreka s kojima se suočavamo u našoj praksi, a posebno u nastavi jezika.

1. Učenici koji zbog posla rade u smjenama i ne mogu redovno prisustvovati nastavi svake sedmice. Ovi učenici koriste Google učionicu ili WhatsApp kako bi saznali na čemu se radilo ili koji su zadaci na čekanju.

2. Učenici koji žive u općinama u kojima nema učionica za jezike, ali su zainteresirani za učenje. Ovo se rješava putem Google Meets-a.

3. Učenici koji se pridruže grupi, ali nemaju nivo znanja jezika koji trenutno pohađaju. Tutorijali ili aktivnosti za pojačavanje znanja poslani putem Google učionice olakšavaju njihovo prilagođavanje grupi.

Kao nusprodukt učenja jezika, korištenje ovih alata poboljšalo je njihove digitalne vještine, što doprinosi digitalnoj pismenosti. Također poboljšava njihovo samopoštovanje. Uloga "predstavnika razreda", čija je funkcija da ukratko sažme ono što je obrađeno u razredu na WhatsAppu, potiče koheziju grupe i pokazuje posvećenost procesu učenja.

5) Priče učesnika – opcionalno

Kratki citati, lična razmišljanja ili iskustva koja dijele učesnici

6) Faktori uspjeha

Šta je učinilo praksu efikasnom ili inovativnom?

Je li bilo nekih jedinstvenih ili kreativnih elemenata?

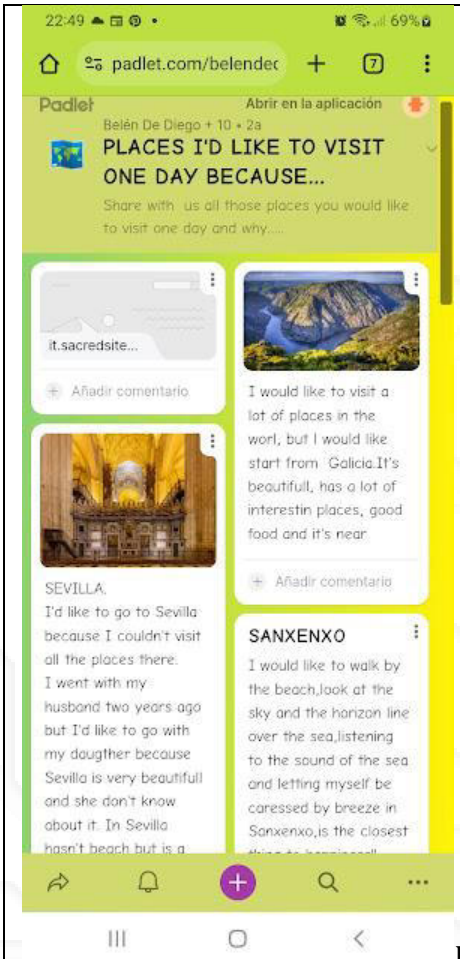
Korištenje ovih digitalnih alata u učionici predstavljalo je promjenu metodologije. Oni su efikasni alati za pristup aktivnostima i sadržaju koji olakšavaju učenje. Ne zahtijevaju instalaciju složenog softvera ili opsežno tehnološko ili digitalno znanje. Oni su vrijedni alati koji pomažu u sprječavanju obeshrabrenja i, posljedično, napuštanja škole. Prilagođavaju se različitim stilovima i tempu učenja.
Jedinstveni element koji vrijedi istaknuti je to što svaka grupa ima svoj zaseban prostor u Google učionici. Svakoj učionici je dodijeljen određeni razred, što je čini prilagodljivijom potrebama svake grupe.

7) Prenosivost / Preporuke

Može li se praksa primijeniti i negdje drugdje?

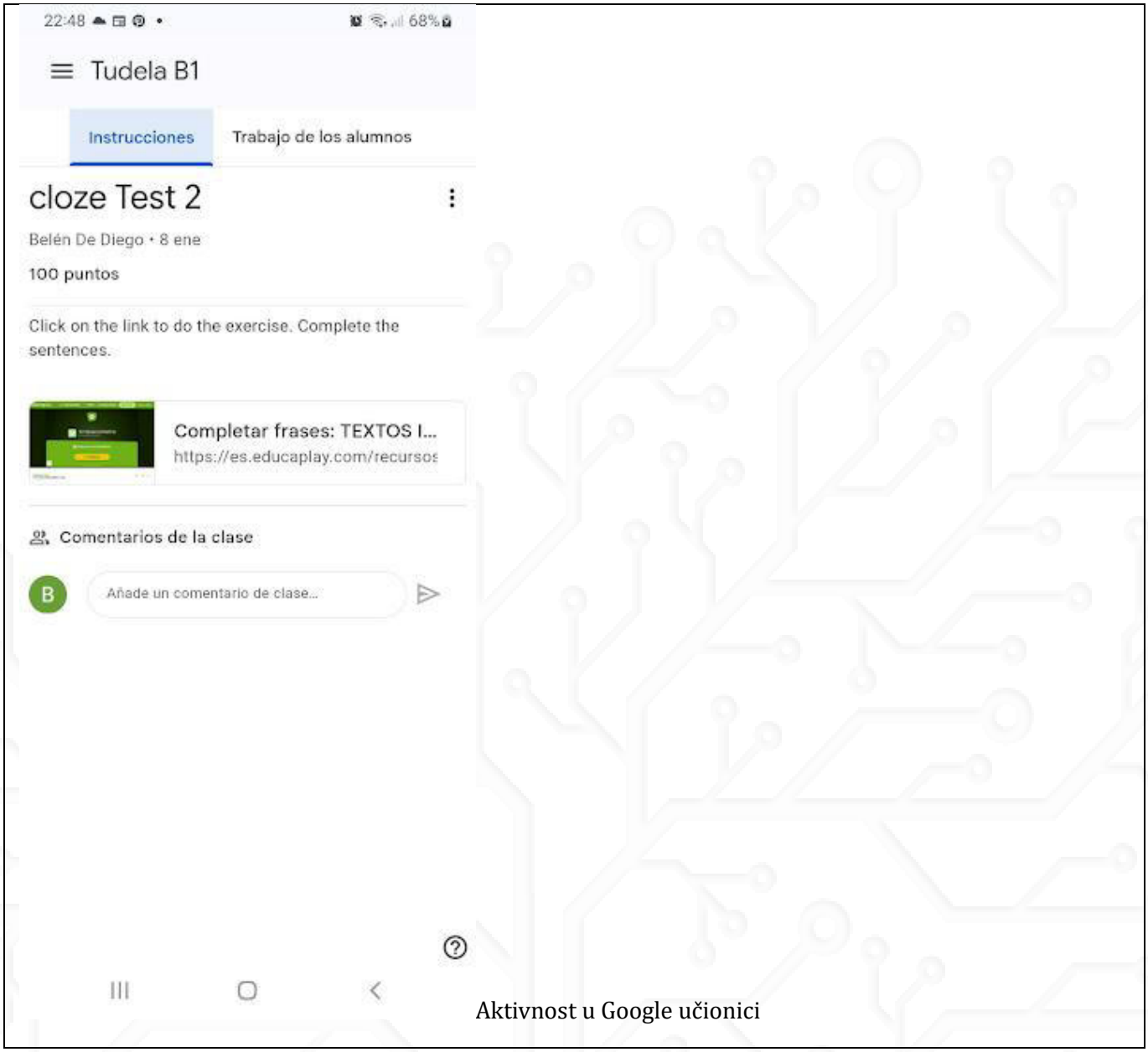
Koji su uslovi potrebni za uspješnu implementaciju?

Co-funded by the European Union



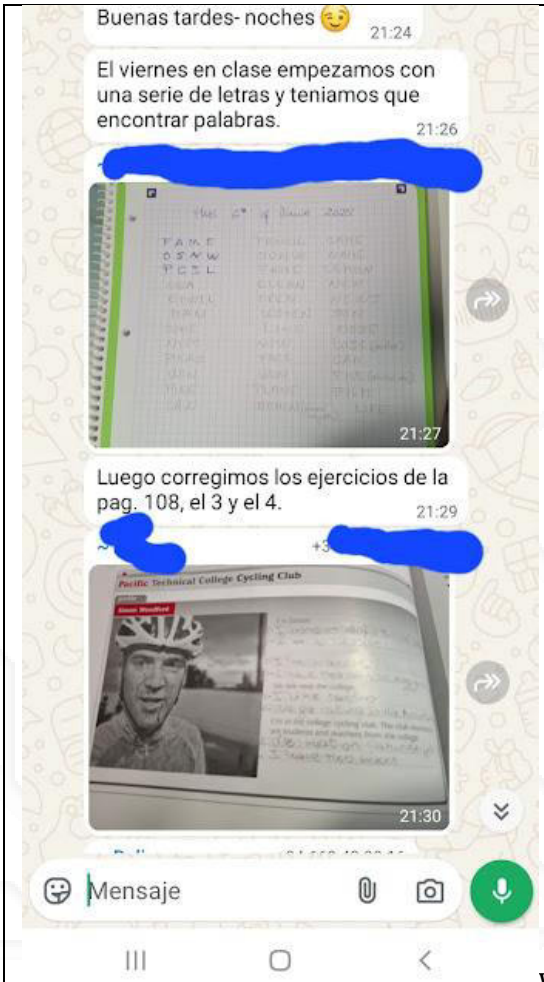
Primjer kolaborativne aktivnosti korištenjem Padleta.

Co-funded by the European Union

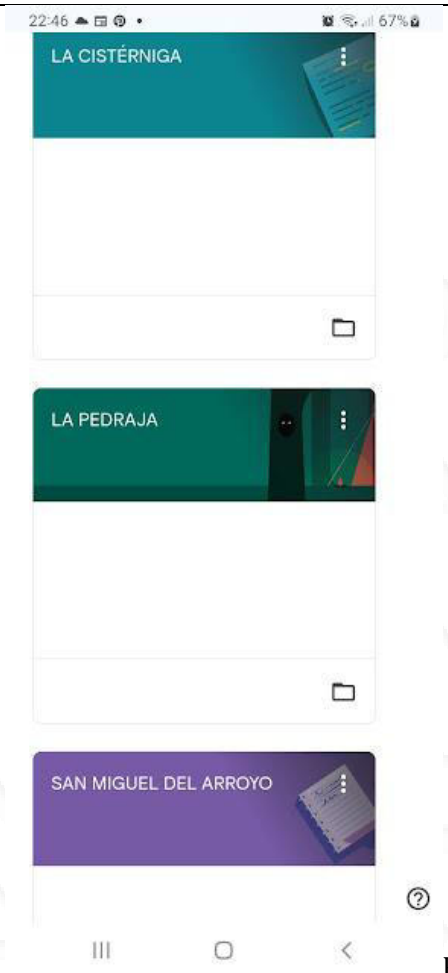


Aktivnost u Google učionici

Co-funded by the European Union



Whatsapp za obavještavanje o napretku u učionici,



Različite grupe u Google učionici.

PROFIL PRAKSE – KONTROLNA LISTA ZA KLASIFIKACIJU

Molimo označite sve kategorije koje se odnose na vašu opisanu praksu. Možete odabrati više od jedne.

VRSTA PRAKSE	
☒	Lzarađivanje radeći
☒	Međugeneracijsko učenje
☒	Učenje u zajednici
☒	Digitalno / kombinovano učenje

Co-funded by the European Union

☐	Učenje od vršnjaka
☐	Mentorstvo / koučing
☐	Kulturni/kreativni pristupi
☐	Saradnički / zasnovan na partnerstvu
☐	Ostalo (navedite):
CILJNA GRUPA	
☒	Odrasli sa niskim kvalifikacijama
☐	NEET (Osobe koje nisu u obrazovanju, zaposlene ili se ne obučavaju)
☐	Migranti / Izbjeglice
☐	Starije odrasle osobe
☐	Žene
☐	Osobe s invaliditetom
☐	Druge ranjive grupe
☒	Opšta odrasla populacija
OKRUŽENJE ZA UČENJE	
☐	Formalno
☒	Neformalno
☐	Neformalno
RAZVIJENE VJEŠTINE / KOMPETENCIJE	
☐	Pismenost (čitanje, pisanje, razumijevanje)
☐	Numerički rad (matematika, logičko razmišljanje)
☒	Digitalne vještine
☐	STEM (nauka, tehnologija, inženjerstvo, matematika)
☐	Lično, društveno i učenje za učenje
☐	Građanske kompetencije
☐	Poduzetništvo
☐	Kulturna svijest i izražavanje
☒	Jezičke vještine
☐	Vještine vezane za posao / strukovne vještine
☐	Zelene kompetencije
☐	Ostalo (navedite):
POTENCIJALNI KORISNICI	
☐	Nastavnici / Edukatori
☐	Administrativno osoblje
☒	Uprava škole / centra
☐	Kreatori politika / Javna uprava
☐	Nevladine organizacije / Organizacije zajednice
☐	Ostalo (navedite):

Co-funded by the European Union

Glosar kategorija (Objašnjenje stavki kontrolne liste)

Vrsta prakse

- Učenje kroz rad – učenje kroz praktične aktivnosti, metode zasnovane na praksi kao što su radionice ili stvarni zadaci.
- Međugeneracijsko učenje – aktivnosti koje uključuju učesnike različitih starosnih grupa koji uče jedni od drugih.
- Učenje u zajednici – učenje koje se odvija unutar lokalne zajednice, često kroz angažman u stvarnom životu.
- Digitalno / kombinovano učenje – obrazovanje korišćenjem digitalnih alata (online) ili kombinacija online i metoda licem u lice.
- Vršnjačko učenje – učenje među učesnicima sličnog statusa ili iskustva, uz međusobnu podršku.
- Mentorstvo / koučing – individualna podrška od iskusnije osobe za pomoć u učenju i ličnom rastu.
- Kulturni/kreativni pristupi – korištenje umjetnosti, muzike, pozorišta, pripovijedanja itd. kao alata za učenje.
- Saradničke / partnerske – prakse koje uključuju saradnju između organizacija ili grupa.
- Ostalo (navesti) – bilo koja druga metoda koja nije navedena gore.

Ciljna grupa

- Odrasli s niskim kvalifikacijama – odrasli koji imaju nizak nivo formalnog obrazovanja ili osnovnih vještina.
- NEET-ovi – osobe koje nisu u sistemu obrazovanja, zaposlenja ili obuke (često mladi odrasli).
- Migranti / Izbjeglice – osobe koje su se doselile iz druge zemlje, a često se suočavaju s izazovima integracije.
- Starije odrasle osobe – Odrasle osobe starije od 65 godina
- Žene – prakse koje se posebno bave potrebama žena.
- Osobe s invaliditetom – osobe s fizičkim, senzornim, intelektualnim ili mentalnim zdravstvenim invaliditetom.
- Druge ranjive grupe – grupe u riziku od isključenosti (npr. dugotrajno nezaposleni, beskućnici).
- Opšta odrasla populacija – prosječni odrasli koji nisu u određenim kategorijama.

Okruženje za učenje

- Formalno – učenje u okviru zvaničnih obrazovnih sistema, certificirani kursevi (npr. škole, univerziteti).
- Neformalno – organizirano učenje izvan formalnog sistema (npr. radionice, obuka u zajednici).

- Neformalno – učenje kroz svakodnevna iskustva, bez strukturiranog kursa (npr. volontiranje, porodica).

Razvijene vještine / kompetencije

- Pismenost – čitanje, pisanje i razumijevanje tekstova (uključujući funkcionalne tekstove poput obrazaca).
- Numerički rad – korištenje matematike i logičkog zaključivanja.
- Digitalne vještine – korištenje digitalnih alata, npr. kreiranje CV-a, online alata, online platformi.
- STEM – nauka, tehnologija, inženjerstvo i matematika.
- Lično, društveno i učenje učenja – samosvijest, motivacija, timski rad, vještine cjeloživotnog učenja.
- Građanske kompetencije – aktivno građanstvo, razumijevanje demokratije i društvene odgovornosti.
- Preduzetništvo – kreativnost, inovacija, upravljanje projektima, preuzimanje rizika.
- Kulturna svijest i izražavanje – uvažavanje i stvaranje kulturnog sadržaja (npr. umjetnost, muzika).
- Jezičke vještine – sposobnost komunikacije na jednom ili više stranih jezika.
- Vještine vezane za posao / strukovne vještine – praktične vještine korisne u određenim poslovima ili profesijama.
- Zelene kompetencije – znanje i ponašanja koja podržavaju održivost i brigu o okolišu.
- Ostalo – bilo koje druge razvijene vještine (molimo navedite).

Potencijalni korisnici– grupe koje bi mogle imati koristi od primjene, prilagođavanja ili inspiracije ovom praksom u svom radnom kontekstu.

Napomena: Ove kategorije slijede okvire EU kao što su Ključne kompetencije za cjeloživotno učenje (2018), Akcioni plan za osnovne vještine (2025) i Vodič za program Erasmus+ 2025 – Glosar

This document was created under the Creative Commons license:

Attribution-Non-Commercial-Share Alike (CC BY-NC-SA).

All or part of this document may be used, copied, and disclosed provided that the origin is mentioned, it is not used commercially, and its license is not modified.

All rights reserved.

© Copyright 2024 XXI Adults

Co-funded by the European Union