



XXIAdults

Adaptación del sistema educativo de adultos al siglo XXI

“Jardín del Aprendizaje: Educación Ambiental Práctica para la Inclusión Social”



INSTITUTE for
ROMA and
MINORITIES
INCLUSION



DIPUTACIÓN
DE VALLADOLID



E-SCHOOL
EDUCATIONAL GROUP



EMPODERAR
DESENVOLVIMENTO ORGANIZACIONAL, SOCIAL, PROFISSIONAL E PESSOAL



Co-funded by
the European Union



Nombre de la buena práctica

“Jardín de Aprendizaje – Educación Ambiental Práctica para la Inclusión Social”. Implementado por Natur Freunde Bildungswerke.V., Berlín

Resumen de la práctica

Resumen breve y fácil de entender: ¿En qué consiste esta práctica, para quién y con qué propósito?

El “Jardín del Aprendizaje” es una iniciativa educativa basada en la naturaleza, diseñada para fomentar la inclusión social de adultos marginados, como refugiados, familias de bajos ingresos y personas con discapacidad. Mediante la participación en actividades prácticas de jardinería, educación ambiental y actividades grupales en un jardín comunitario, el programa promueve la conexión social, la conciencia ecológica y el empoderamiento personal. El objetivo es proporcionar un espacio seguro, inclusivo y tranquilo donde los participantes puedan aprender haciendo, reconectarse con la naturaleza y fortalecer su autoestima, a la vez que desarrollan hábitos sostenibles y vínculos sociales.

Description of the Practice – min. 2000 characters

1) Contexto / Antecedentes

¿Cuál era la necesidad o el problema inicial?

¿Quién era el público objetivo?

¿Formaba parte de un programa o proyecto más amplio?

En zonas urbanas como Berlín, muchos adultos en situación de desventaja social, incluyendo migrantes, desempleados y personas con problemas de salud mental, se enfrentan al aislamiento social, la falta de propósito y una baja participación en la educación formal. El aprendizaje tradicional en el aula a menudo no logra atraer ni retener a estos estudiantes. **Existía una creciente necesidad de espacios de aprendizaje alternativos y accesibles** donde los participantes pudieran conectar, ganar confianza y desarrollar competencias en un entorno práctico y de apoyo.

Grupo objetivo:

- Adultos con baja cualificación o desempleo de larga duración
- Refugiados y migrantes con escasa experiencia en educación formal
- Personas con problemas de salud mental o en recuperación de crisis psicosociales
- Personas mayores y adultos con ansiedad social o aislamiento





Sí, formaba parte de la iniciativa más amplia «BildungstrifftNatur» (Educación y Naturaleza) de NaturFreunde Deutschland, con el apoyo del Senado de Berlín para la Integración, el Trabajo y los Servicios Sociales.

2) Objetivos

¿Cuáles eran los objetivos de la práctica?

¿Qué pretendía mejorar o cambiar?

- Utilizar la educación basada en la naturaleza para fomentar la autoeficacia, las habilidades sociales y la conciencia ambiental entre adultos marginados.
- Crear espacios de aprendizaje al aire libre inclusivos y terapéuticos que promuevan el bienestar y reduzcan el estrés.
- Desarrollar habilidades prácticas en jardinería orgánica, gestión ambiental y trabajo en equipo.
- Mejorar la empleabilidad mediante habilidades blandas transferibles (puntualidad, responsabilidad, colaboración).

3) Implementación / Metodología

¿Cómo se llevó a cabo la práctica paso a paso?

¿Qué actividades o métodos se utilizaron?

¿Cuánto tiempo duró?

Implementación paso a paso:

- 1. Preparación del espacio:** Un terreno baldío cerca del centro NaturFreunde se transformó en un jardín educativo accesible con bancales elevados, depósitos de agua de lluvia, zonas de descanso y un pequeño aula al aire libre.
- 2. Captación de participantes:** Las derivaciones se realizaron a través de trabajadores sociales locales, oficinas de empleo y proyectos vecinales. No se requerían conocimientos previos ni alfabetización.
- 3. Sesiones semanales:** Los participantes asistieron a sesiones en grupos pequeños (2-3 horas/semana) durante 12-16 semanas, dirigidas por educadores de jardinería y pedagogos sociales capacitados.
- 4. Módulos de aprendizaje temáticos:** Los temas incluyeron compostaje, cuidado del suelo, siembra estacional, biodiversidad, nutrición y desarrollo comunitario.





5. Reflexión e integración social: Las sesiones siempre finalizaban con un círculo de reflexión grupal. Los participantes compartieron comidas con hierbas y verduras cultivadas por ellos mismos, fomentando el sentido de pertenencia y el intercambio cultural.

6. Eventos comunitarios: El jardín organizó festivales de la cosecha, jornadas de puertas abiertas y talleres para familias, aumentando su visibilidad y la participación local.

Métodos utilizados:

- Aprendizaje experiencial basado en la naturaleza
- Trabajo en grupo y narración de cuentos
- Actividades táctiles y sensoriales (p. ej., plantar, cocinar, cosechar)
- Formatos de aprendizaje no verbal (ideales para participantes con bajo nivel de alfabetización)

4) Resultados

¿Cuáles fueron los resultados concretos?

¿Cómo impactó la práctica a los participantes?

Resultados concretos:

- Más de 150 adultos completaron el ciclo del Jardín de Aprendizaje desde 2020.
- El 75 % continuó participando en actividades de formación o voluntariado.
- Varios participantes se incorporaron a programas de formación en agricultura urbana o sostenibilidad.
- Se fortalecieron los lazos comunitarios y se redujeron los sentimientos de aislamiento y ansiedad entre los participantes.

Impacto en los participantes:

- Los participantes ganaron confianza, establecieron rutinas y se sintieron empoderados.
- Mejoraron su salud física y mental, especialmente aquellos con desempleo prolongado o que habían sufrido traumas.
- El proceso de aprendizaje fomentó el intercambio intercultural y el aprendizaje entre pares.

5) Testimonios de los participantes (opcional)

Citas breves, reflexiones personales o experiencias compartidas por el participante.





6) Factores de éxito

¿Qué hizo que la práctica fuera efectiva o innovadora?

¿Hubo algún elemento único o creativo?

¿Qué hizo que la práctica fuera efectiva o innovadora?

- Formato accesible y sin barreras, sin necesidad de herramientas digitales, para todos los adultos, independientemente de su nivel de alfabetización o idioma.
- Uso de la naturaleza y la jardinería como herramientas terapéuticas y educativas.
- Enfoque centrado en el alumno, informal y sensible al trauma.
- Colaboración intersectorial entre educadores, trabajadores sociales y jardineros.

Elementos únicos o creativos:

- Aprendizaje a través de la naturaleza: las plantas, la tierra y las estaciones se convirtieron en "maestros".
- Las comidas compartidas hicieron que el aprendizaje fuera tangible y nutritivo.
- Uso de círculos de reflexión y narración de cuentos en lugar de evaluaciones formales.

7) Transferibilidad / Recomendaciones

¿Se puede aplicar esta práctica en otros lugares?

¿Qué condiciones se necesitan para una implementación exitosa?

Sí. Este modelo se puede adaptar a muchos contextos urbanos o rurales. Cualquier organización con acceso a un pequeño espacio verde o huerto comunitario podría replicarlo.

Condiciones para una implementación exitosa:

- Espacio al aire libre con infraestructura básica (huertos elevados, refugio, acceso al agua)
- Capacitadores familiarizados con la pedagogía inclusiva y la educación ambiental
- Alianzas con servicios locales de salud, empleo o servicios sociales para la difusión
- Horario flexible y retroalimentación continua de los participantes

8) Consejos / Recomendaciones para la implementación (opcional)





Listas de verificación, lecciones o consejos para quienes deseen implementar esta práctica.

- Evite los currículos demasiado estructurados: deje que el jardín y las estaciones guíen el aprendizaje.
- Diseñe pensando en la accesibilidad (senderos amplios, bancales elevados, rincones tranquilos).
- Incluya momentos sociales informales (té, comidas, conversaciones) para fomentar la confianza.
- Utilice la observación y diarios (visuales o verbales) para hacer un seguimiento del progreso.

9) Lecciones aprendidas (opcional)

Las mayores sorpresas, obstáculos o conclusiones clave durante la implementación.

10) Fotografías que ilustran la práctica descrita

Adjunte al menos 3 fotos relacionadas con la buena práctica descrita.

PERFIL DE LA PRÁCTICA – LISTA DE VERIFICACIÓN DE CLASIFICACIÓN

Marque todas las categorías que correspondan a la práctica que describe. Puede seleccionar más de una.

TIPO DE PRÁCTICA

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Aprender haciendo |
| <input type="checkbox"/> | Aprendizaje intergeneracional |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Aprendizaje comunitario |
| <input type="checkbox"/> | Aprendizaje digital/semipresencial |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Aprendizaje entre pares |





- Tutoría/asesoramiento
- Enfoques culturales/creativos
- Colaborativo/en colaboración
- Otros (especificar):

GRUPO OBJETIVO

- Adultos con baja cualificación
- Ni estudian, ni trabajan, ni reciben formación
- Migrantes/Refugiados
- Personas mayores
- Mujeres
- Personas con discapacidad
- Otros grupos vulnerables
- Población adulta en general

ENTORNO DE APRENDIZAJE

- Formal
- No-formal
- Informal

HABILIDADES / COMPETENCIAS DESARROLLADAS

- Alfabetización (lectura, escritura, comprensión)
- Competencias numéricas (matemáticas, razonamiento lógico)
- Habilidades digitales
- STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas)
- Habilidades personales, sociales y de aprendizaje
- Competencias cívicas
- Emprendimiento
- Conciencia y expresión cultural
- Habilidades lingüísticas
- Habilidades laborales/vocacionales
- Competencias ambientales
- Otras (especificar):

USUARIOS POTENCIALES

- Docentes / Educadores
- Personal administrativo
- Dirección escolar / de centro
- Responsables políticos / Administración pública
- ONG / Organizaciones comunitarias





Otros (especificar):

- **Glosario de categorías (Explicación de los elementos de la lista de verificación)**
- **Tipo de práctica**
- Aprendizaje práctico: aprendizaje mediante actividades prácticas, métodos basados en la práctica, como talleres o tareas reales.
- Aprendizaje intergeneracional: actividades que involucran a participantes de diferentes grupos de edad que aprenden unos de otros.
- Aprendizaje comunitario: aprendizaje que se lleva a cabo dentro de la comunidad local, a menudo mediante la participación en la vida real.
- Aprendizaje digital/semipresencial: educación que utiliza herramientas digitales (en línea) o una combinación de métodos en línea y presenciales.
- Aprendizaje entre pares: aprendizaje entre participantes de estatus o experiencia similares, que se apoyan mutuamente.
- Tutoría/coaching: apoyo individualizado de una persona con más experiencia para facilitar el aprendizaje y el crecimiento personal.
- Enfoques culturales/creativos: uso de las artes, la música, el teatro, la narración de cuentos, etc., como herramientas de aprendizaje.
- Colaborativo/basado en socios: prácticas que implican la cooperación entre organizaciones o grupos.
- Otro (especificar): cualquier otro método no mencionado anteriormente.
- **Grupo objetivo**
- Adultos con baja cualificación: adultos con bajos niveles de educación formal o habilidades básicas.
- Jóvenes que ni estudian, ni trabajan, ni reciben formación (a menudo adultos jóvenes).
- Migrantes/Refugiados: personas que se han trasladado desde otro país y que suelen enfrentarse a dificultades de integración.
- Adultos mayores: adultos de 65 años o más.
- Mujeres: servicios que atienden específicamente las necesidades de las mujeres.
- Personas con discapacidad: personas con discapacidades físicas, sensoriales, intelectuales o de salud mental.
- Otros grupos vulnerables: grupos en riesgo de exclusión (por ejemplo, desempleados de larga duración, personas sin hogar).
- Población adulta general: adultos promedio que no pertenecen a categorías específicas.
- **Entorno de aprendizaje**
- Formal: aprendizaje dentro de los sistemas educativos oficiales, cursos certificados (p. ej., escuelas, universidades).
- No formal: aprendizaje organizado fuera del sistema formal (p. ej., talleres, formación comunitaria).





- Informal: aprendizaje a través de las experiencias cotidianas, sin un curso estructurado (p. ej., voluntariado, familia).

Habilidades/Competencias desarrolladas

- Alfabetización: lectura, escritura y comprensión de textos (incluidos textos funcionales como formularios).
- Competencias numéricas: uso de las matemáticas y el razonamiento lógico.
- Habilidades digitales: uso de herramientas digitales, por ejemplo, creación de currículum vitae, herramientas y plataformas en línea.
- STEM: ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.
- Habilidades personales, sociales y de aprendizaje permanente: autoconciencia, motivación, trabajo en equipo y habilidades para el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Competencias cívicas: ciudadanía activa, comprensión de la democracia y las responsabilidades sociales.
- Emprendimiento: creatividad, innovación, gestión de proyectos y asunción de riesgos.
- Conciencia y expresión cultural: apreciación y creación de contenido cultural (por ejemplo, arte, música).
- Habilidades lingüísticas: capacidad para comunicarse en uno o más idiomas extranjeros.
- Habilidades laborales/vocacionales: habilidades prácticas útiles en trabajos o profesiones específicas.
 - Competencias verdes: conocimientos y comportamientos que fomentan la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente.
- Otras: cualquier otra habilidad desarrollada (especificar).

Usuarios potenciales

- grupos que podrían beneficiarse de la aplicación, adaptación o inspiración de esta práctica en su contexto laboral.

Nota: Estas categorías siguen los marcos de referencia de la UE, como las Competencias Clave para el Aprendizaje Permanente (2018), el Plan de Acción sobre Competencias Básicas (2025) y la Guía del Programa Erasmus+ 2025 – Glosario.

