



XXIAdults

**Adaptação do sistema educativo de adultos
ao século XXI**

O Modelo de Boas Práticas



INSTITUTE for
ROMA and
MINORITIES
INCLUSION



**DIPUTACIÓN
DE VALLADOLID**



E-SCHOOL
EDUCATIONAL GROUP



EMPODERAR
DESENVOLVIMENTO ORGANIZACIONAL, SOCIAL, PROFISSIONAL E PESSOAL



Co-funded by
the European Union



Nome da Boa Prática

"Jardim de Aprendizagem – Educação Ambiental Prática para a Inclusão Social". Implementado pela Natur Freunde Bildungswerke.V., Berlim

Resumo da Prática

Resumo breve e fácil de compreender: Qual é a prática, para quem e para que propósito?

O "Jardim da Aprendizagem" é uma prática educativa baseada na natureza, concebida para apoiar a inclusão social de adultos marginalizados, incluindo refugiados, famílias de baixos rendimentos e pessoas com deficiência. Ao envolver os participantes em jardinagem prática, educação ambiental e atividades de grupo numa horta comunitária, o programa promove a ligação social, a consciência ecológica e o empoderamento pessoal. O objetivo é proporcionar um espaço seguro, inclusivo e calmante onde os participantes possam aprender fazendo, reconectar-se com a natureza e construir autoconfiança, ao mesmo tempo que desenvolvem hábitos sustentáveis e laços sociais.

Descrição da Prática – mínimo de 2000 caracteres

1) Contexto / Contexto

Qual foi a necessidade ou problema inicial?

Quem era o grupo-alvo? Fazia parte de um programa ou projeto maior?

Em áreas urbanas como Berlim, muitos adultos socialmente desfavorecidos, incluindo migrantes, desempregados e pessoas com condições de saúde mental, enfrentam isolamento social, falta de propósito e baixo envolvimento com a educação formal. A aprendizagem tradicional em sala de aula muitas vezes falha em atrair ou reter estes alunos. Havia uma necessidade crescente de **espaços de aprendizagem alternativos e de baixo limiar**, onde os participantes pudessem conectar-se, ganhar confiança e desenvolver competências num ambiente prático e de apoio.

Grupo-alvo:

- Adultos com baixas qualificações ou desemprego de longa duração
- Refugiados e migrantes com experiência limitada em educação formal
- Pessoas com problemas de saúde mental ou em recuperação de crises psicossociais
- Idosos e adultos com ansiedade social ou isolamento

Sim, fazia parte da iniciativa mais ampla "**BildungstrifftNatur**" (**Educação Encontra a Natureza**) da NaturFreunde Deutschland, apoiada pelo Senado de Berlim para a Integração, Trabalho e Serviços Sociais.

2) Objetivos

Quais eram os objetivos da prática? O que pretendia melhorar ou mudar?





- Use a educação baseada na natureza para promover a autoeficácia, competências sociais e uma consciencialização sustentável entre adultos marginalizados
- Criar espaços de aprendizagem ao ar livre inclusivos e terapêuticos que promovam o bem-estar e reduzam o stress
- Desenvolva competências práticas em jardinagem biológica, responsabilidade ambiental e trabalho em equipa
- Melhorar a empregabilidade através de competências interpessoais transferíveis (gestão do tempo, responsabilidade, colaboração)

3) Implementação / Metodologia

Como foi realizada a prática passo a passo?

Que atividades ou métodos foram utilizados?

Quanto tempo demorou?

Implementação Passo a Passo:

1. **Configuração do Espaço:** Terreno vago perto do centro NaturFreunde foi convertido num jardim de aprendizagem acessível com canteiros elevados, tanques de água da chuva, áreas de estar e uma pequena sala de aula ao ar livre.
2. **Contacto com Participantes:** As referências foram feitas através de assistentes sociais locais, centros de emprego e projetos de bairro. Não era necessário conhecimento prévio nem alfabetização.
3. **Sessões Semanais:** Os participantes participaram em sessões em pequenos grupos (2–3 horas por semana) ao longo de 12–16 semanas, lideradas por educadores de jardinagem e pedagogos sociais formados.
4. **Módulos de Aprendizagem Temática:** Os tópicos incluíram compostagem, cuidados com o solo, plantio sazonal, biodiversidade, nutrição e construção comunitária.
5. **Reflexão e Integração Social:** As sessões terminavam sempre com um círculo de reflexão em grupo. Os participantes partilharam refeições com ervas e legumes que cultivavam, promovendo a pertença e o intercâmbio cultural.
6. **Eventos Comunitários:** O jardim acolheu festivais de colheita, dias de portas abertas e workshops para famílias, aumentando a visibilidade e o envolvimento local.

Métodos Utilizados:

- Aprendizagem experiencial, baseada na natureza
- Trabalho em grupo e narrativa
- Atividades táteis e sensoriais (por exemplo, plantar, cozinhar, colher)
- Formatos de aprendizagem não verbais (ideais para participantes com baixa literacia)

4) Resultados / Desfechos

Quais foram os resultados concretos?

Como é que a prática impactou os participantes?





Resultados concretos:

- Mais de 150 adultos completaram o ciclo do Jardim de Aprendizagem desde 2020.
- 75% continuaram a envolver-se em atividades de ensino superior ou voluntariado.
- Vários participantes seguiram para programas de formação em agricultura urbana ou sustentabilidade.
- Fortaleceu os laços comunitários e reduziu os sentimentos de isolamento e ansiedade entre os participantes.

Impacto Participantes:

- Os participantes ganharam confiança, rotina e um sentido de agência
- Melhoria da saúde física e mental, especialmente para quem sofre de desemprego ou trauma de longa duração
- O processo de aprendizagem promoveu a troca intercultural e a aprendizagem entre pares

5) Histórias dos Participantes – opcionais

Citações curtas, reflexões pessoais ou experiências partilhadas pelo participante

6) Fatores de Sucesso

O que tornou a prática eficaz ou inovadora?

Houve elementos únicos ou criativos?

O que tornou a prática eficaz ou inovadora:

- Formato de baixo limiar, não digital, acessível a todos os adultos, independentemente da literacia ou da língua
- Utilização da natureza e da jardinagem como ferramentas terapêuticas e educativas
- Abordagem centrada no aprendiz, informal e sensível ao trauma
- Colaboração intersetorial entre educadores, assistentes sociais e jardineiros

Elementos Únicos Criativos:

- Aprender através da natureza — plantas, solo e estações tornaram-se "professores"
- Refeições de "Colheita & Partilha" tornaram a aprendizagem tangível e nutritiva
- Uso de círculos de reflexão e narrativa em vez de avaliações formais

7) Transferibilidade / Recomendações

A prática pode ser usada noutros locais?





Que condições são necessárias para uma implementação bem-sucedida?

Sim. Este modelo pode ser adaptado a muitos contextos urbanos ou rurais. Qualquer organização com acesso a um pequeno espaço verde ou a um terreno comunitário poderia replicá-lo.

Condições para Implementação Bem-Sucedida:

- Espaço exterior com infraestruturas básicas (canteiros elevados, abrigo, acesso à água)
- Formadores familiarizados com pedagogia inclusiva e educação ambiental
- Parcerias com serviços locais de saúde, emprego ou sociais para divulgação
- Horário flexível e ciclo contínuo de feedback dos participantes

8) Dicas / Conselhos de Implementação – opcionais

Listas de verificação, lições ou conselhos para quem deseja implementar a prática.

- Evite currículos demasiado estruturados — **deixe que o jardim e as estações guiem a aprendizagem**
- Design com **acessibilidade em mente** (caminhos largos, canteiros elevados, cantos sossegados)
- Inclua tempo social informal (chá, refeições, conversas) para construir confiança
- Use observação e diários (visuais ou verbais) para acompanhar o progresso

9) Lições Aprendidas - opcional

Maiores surpresas, obstáculos ou principais conclusões durante a implementação.

10) Fotografias que ilustram a prática descrita

Por favor, anexe pelo menos 3 fotos relacionadas com as boas práticas descritas

PERFIL DE PRÁTICA – LISTA DE CLASSIFICAÇÃO





Por favor, assinala todas as categorias que se aplicam à tua prática descrita. Pode escolher mais do que um.

TIPO DE PRÁTICA

- Lganhando por fazer
- Aprendizagem intergeracional
- Aprendizagem baseada na comunidade
- Aprendizagem digital / mista
- Aprendizagem entre pares
- Mentoria / coaching
- Abordagens culturais/criativas
- Colaborativo / baseado em parceiros
- Outros (especificar):

GRUPO-ALVO

- Adultos com baixas qualificações
- NEETs (Não em Educação, Emprego ou Formação)
- Migrantes / Refugiados
- Adultos mais velhos
- Mulheres
- Pessoas com deficiência
- Outros grupos vulneráveis
- População adulta geral

AMBIENTE DE APRENDIZAGEM

- Formal
- Não formal
- Informal

COMPETÊNCIAS / COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS

- Literacia (leitura, escrita, compreensão)
- Numeracia (matemática, pensamento lógico)
- Competências digitais
- STEM (ciência, tecnologia, engenharia, matemática)
- Pessoal, social e aprender a aprender
- Competências cívicas
- Empreendedorismo
- Consciência cultural e expressão
- Competências linguísticas
- Competências profissionais / profissionais





Competências verdes

Outros (especificar):

POTENCIAIS UTILIZADORES

Professores / Educadores

Pessoal administrativo

Gestão da escola / centro

Decisores políticos / Administração pública

ONGs / Organizações comunitárias

Outros (especificar):

