



XXIAdults

**Adaptación del sistema educativo de adultos al
siglo XXI**

Plantilla de buenas prácticas



INSTITUTE for
ROMA and
MINORITIES
INCLUSION



**DIPUTACIÓN
DE VALLADOLID**



E-SCHOOL
EDUCATIONAL GROUP



EMPODERAR
DESENVOLVIMENTO ORGANIZACIONAL, SOCIAL, PROFISSIONAL E PESSOAL



Co-funded by
the European Union



Nombre de la buena práctica

EduSenior – Mejorando la calidad de la educación superior en Gdańsk

Resumen de la práctica

Resumen breve y fácil de entender: ¿En qué consiste esta práctica, para quién y con qué propósito?

EduSenior es una iniciativa educativa desarrollada por la Fundación NOVA en Gdańsk, Polonia, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación no formal para adultos mayores. El proyecto se centró en fortalecer las competencias de los educadores de adultos y crear oportunidades de aprendizaje inclusivas para las personas mayores, especialmente en el ámbito de las competencias digitales y cívicas.

Mediante la cooperación internacional con el socio noruego Bjerkaker LearningLab, el proyecto introdujo la metodología de los "círculos de estudio" en centros comunitarios locales. Esto incluyó formación y prácticas de observación laboral en Noruega, la puesta a prueba de métodos educativos con grupos de adultos mayores y la elaboración de una guía práctica y módulos de formación para otros proveedores de educación para adultos. Esta iniciativa respondió a la creciente necesidad de oportunidades de aprendizaje significativas y participativas para las personas mayores y promovió el aprendizaje a lo largo de la vida en un entorno comunitario de apoyo.

Descripción de la práctica – mínimo 2000 caracteres

1) Contexto / Antecedentes

¿Cuál era la necesidad o el problema inicial?

¿Quién era el público objetivo?

¿Formaba parte de un programa o proyecto más amplio?

El proyecto EduSenior se desarrolló para abordar la creciente necesidad de una educación inclusiva y de alta calidad para las personas mayores en Gdańsk, Polonia. Muchas personas mayores sufren exclusión digital y carecen de acceso a oportunidades de aprendizaje relevantes y enriquecedoras. Al mismo tiempo, los educadores que trabajan con este colectivo a menudo carecen de las herramientas y los métodos adecuados para involucrar eficazmente a los estudiantes mayores, especialmente en entornos no formales.

El proyecto se centró en dos grupos objetivo: educadores y facilitadores que trabajan con personas mayores en entornos comunitarios, y personas mayores (de 60 años o más) que participaron en actividades de aprendizaje piloto.

EduSenior formó parte de las subvenciones del EEE y Noruega 2014-2021, implementadas en el marco del programa "Active Citizens – Regional Fund". Fue liderado por la Fundación NOVA (Polonia), en colaboración





con *Bjerkaker LearningLab* (Noruega). A nivel local, se llevó a cabo en centros comunitarios y clubes para personas mayores en Gdańsk, como "Wzgórze Radości".

El proyecto se desarrolló de enero de 2022 a diciembre de 2023. Introdujo el método del "círculo de estudio", un enfoque de aprendizaje participativo escandinavo basado en el diálogo, la igualdad y la iniciativa del estudiante. Los educadores participaron en actividades de movilidad internacional en Noruega (observación laboral y formación) y, posteriormente, aplicaron lo aprendido en grupos piloto locales con personas mayores.

EduSenior también cubrió una carencia de recursos en polaco para la educación de personas mayores mediante el desarrollo de una guía práctica para educadores y módulos de formación probados y perfeccionados con participantes reales.

Estos materiales fomentaron un entorno de aprendizaje más atractivo, respetuoso e inclusivo para las personas mayores y siguen estando disponibles públicamente.

En resumen, EduSenior respondió a las necesidades digitales y sociales de las personas mayores empoderando a los educadores y creando herramientas y métodos sostenibles para la educación de este colectivo.

2) Objetivos

¿Cuáles eran los objetivos de la práctica?

¿Qué pretendía mejorar o cambiar?

El objetivo principal del proyecto EduSenior era mejorar la calidad de la educación no formal para adultos mayores, fortaleciendo las competencias de los educadores que trabajan con ellos. La iniciativa buscaba que la educación para adultos mayores fuera más inclusiva, participativa y se adaptara mejor a sus necesidades, especialmente en el ámbito de las competencias digitales y cívicas.

Más concretamente, EduSenior se propuso:

1. Capacitar a educadores y facilitadores, proporcionándoles nuevas herramientas, conocimientos y métodos para apoyar de forma más eficaz a los adultos mayores en su aprendizaje.
2. Introducir y adaptar la metodología del "círculo de estudio" al contexto polaco, como un enfoque inclusivo y accesible para el aprendizaje de los adultos mayores.
3. Aumentar la participación y la autoconfianza de los adultos mayores, especialmente de aquellos en riesgo de exclusión digital.
4. Crear recursos prácticos (guía y módulos de formación) que puedan ser utilizados por otros proveedores de educación para adultos en Polonia y otros países.
5. Promover la cooperación internacional y el intercambio de buenas prácticas entre Polonia y Noruega en el ámbito de la educación para adultos mayores. El proyecto buscaba cambiar el enfoque tradicional, a





menudo jerárquico, de la educación para personas mayores, haciéndolo más dialógico, centrado en el alumno y sensible a las necesidades reales de las personas mayores.

3) Implementación / Metodología

¿Cómo se llevó a cabo la práctica paso a paso?

¿Qué actividades o métodos se utilizaron?

¿Cuánto tiempo duró?

El proyecto EduSenior se implementó durante un período de dos años, de enero de 2022 a diciembre de 2023. Comenzó con la identificación de las necesidades de educadores y estudiantes mayores mediante consultas internas y la colaboración con socios. A partir de esto, el equipo del proyecto diseñó una estructura que combinaba movilidad internacional, pruebas piloto locales y el desarrollo de recursos educativos prácticos.

Uno de los pasos clave fue la colaboración internacional con Bjerkaker LearningLab de Noruega, que aportó su experiencia en educación participativa para adultos. Como parte de esta colaboración, un grupo de educadores y facilitadores polacos para adultos participó en actividades de movilidad en Noruega. Estas incluyeron observación laboral y capacitación centrada en la metodología del "círculo de estudio", un enfoque participativo basado en el debate que ha demostrado su eficacia en la educación de adultos mayores en Escandinavia.

Tras su regreso de Noruega, los educadores participantes adaptaron el método del círculo de estudio al contexto polaco y lo pusieron a prueba en tres centros comunitarios locales de Gdańsk, trabajando con grupos de estudiantes mayores. Cada grupo piloto se centró en desarrollar competencias digitales y sociales, fomentar la participación activa y crear un espacio de aprendizaje seguro y respetuoso. A lo largo del proyecto, el equipo también trabajó en el desarrollo de materiales prácticos para su uso futuro. Estos incluyeron una guía para educadores de adultos mayores, así como un conjunto de módulos de capacitación que abarcaban temas clave como habilidades digitales, participación cívica y cooperación intergeneracional. Los materiales se basaron en experiencias reales de las actividades piloto y se adaptaron para reflejar los comentarios tanto de los educadores como de los participantes de la tercera edad.

En la etapa final del proyecto, los resultados se presentaron en un evento de difusión en Gdańsk, donde se invitó a educadores, representantes de ONG y autoridades locales a conocer la metodología y recibir los materiales. Todos los recursos se pusieron a disposición del público para su uso posterior en otras instituciones que trabajan con adultos mayores..





4) Resultados

¿Cuáles fueron los resultados concretos?

¿Cómo impactó la práctica a los participantes?

El proyecto EduSenior generó varios resultados tangibles y sostenibles que contribuyeron a mejorar la calidad de la educación para adultos mayores en Polonia.

Uno de los resultados clave fue el fortalecimiento de las capacidades de diez educadores y facilitadores de adultos, quienes participaron en actividades de movilidad internacional en Noruega. Mediante la observación en el trabajo y la capacitación en la metodología del "círculo de estudio", adquirieron nuevos conocimientos pedagógicos y habilidades prácticas, que posteriormente aplicaron en entornos de aprendizaje locales.

Las competencias recién adquiridas se utilizaron en tres centros comunitarios de Gdańsk, donde los educadores probaron y adaptaron el enfoque del círculo de estudio en pequeños grupos con aproximadamente 30 participantes mayores. Estas sesiones piloto ayudaron a validar la eficacia del método para promover el diálogo abierto, el aprendizaje entre pares y el empoderamiento del alumnado. Los adultos mayores que participaron manifestaron una mayor autoconfianza, una mayor motivación para aprender y un mayor sentido de pertenencia a una comunidad de aprendizaje.

Un resultado importante del proyecto fue el desarrollo de una guía práctica para educadores y un conjunto de módulos de capacitación adaptados a las necesidades de los adultos mayores. Estos materiales abarcaron competencias digitales, participación cívica, comunicación intergeneracional y estrategias de aprendizaje para adultos mayores. Los recursos se basaron en experiencias reales de la fase piloto y se ajustaron en respuesta a las opiniones de educadores y estudiantes mayores.

El proyecto también elaboró un catálogo de buenas prácticas en educación para adultos mayores, que se compartió en un evento de difusión abierta en Gdańsk. Este evento reunió a educadores, representantes de ONG y autoridades locales, y facilitó la transferencia de conocimientos y métodos desarrollados durante el proyecto.





Como resultado, EduSenior contribuyó a reducir la exclusión educativa y digital entre los adultos mayores, capacitó a los educadores locales con nuevas herramientas e inspiración internacional, y proporcionó recursos prácticos y replicables para su uso en todo el sector de la educación de adultos. Los resultados del proyecto siguen apoyando el trabajo de otras instituciones en Polonia y en el extranjero.

5) Testimonios de los participantes (opcional)

Citas breves, reflexiones personales o experiencias compartidas por el participante.

6) Factores de éxito

¿Qué hizo que la práctica fuera efectiva o innovadora?

¿Hubo algún elemento único o creativo?

Varios factores contribuyeron al éxito y la eficacia del proyecto EduSenior. En primer lugar, la sólida colaboración internacional entre la Fundación NOVA y Bjerkaker LearningLab aportó valiosos conocimientos y una gran inspiración. La dilatada experiencia del socio noruego en educación participativa para adultos, especialmente con la metodología de círculos de estudio, proporcionó una base sólida para adaptar este enfoque al contexto polaco.

Otro factor clave fue el claro enfoque tanto en los educadores como en los alumnos. Al invertir primero en el desarrollo profesional de los facilitadores, el proyecto garantizó que las actividades educativas para personas mayores estuvieran bien diseñadas, fueran inclusivas y eficaces. La combinación de formación internacional e implementación local creó un ciclo de aprendizaje dinámico que benefició a ambos grupos.

El uso de la metodología de círculos de estudio en sí misma también fue un factor de éxito. Su énfasis en el diálogo, la igualdad y el aprendizaje dirigido por el grupo tuvo una gran acogida entre los adultos mayores, muchos de los cuales se sintieron más involucrados y respetados en este formato que en los modelos educativos tradicionales y jerárquicos. Este enfoque contribuyó a fomentar un sentido de comunidad y pertenencia entre los participantes.

El desarrollo de recursos educativos prácticos y flexibles, como la guía y los módulos de capacitación, facilitó la replicación y adaptación de la práctica. Estos materiales se basaron en experiencias piloto reales y respondieron a las necesidades concretas identificadas durante el proyecto.

Finalmente, el entorno local favorable, que incluyó centros comunitarios activos y educadores motivados, desempeñó un papel crucial. El proyecto se arraigó en comunidades reales y abordó los desafíos cotidianos y tangibles de las personas mayores. Esta relevancia práctica hizo que el proyecto fuera significativo e impactante para todos los involucrados..





7) Transferibilidad / Recomendaciones

¿Se puede aplicar esta práctica en otros lugares?

¿Qué condiciones se necesitan para una implementación exitosa?

La práctica de EduSenior es altamente transferible y puede implementarse en una amplia gama de entornos de educación para adultos, particularmente en aquellos que trabajan con adultos mayores en entornos no formales o comunitarios. Su éxito radica en la simplicidad y flexibilidad de la metodología de círculos de estudio, así como en la disponibilidad de materiales listos para usar desarrollados durante el proyecto.

Esta práctica puede aplicarse en clubes para adultos mayores, bibliotecas, centros vecinales, ONG y otras instituciones que buscan ofrecer oportunidades educativas significativas a los adultos mayores. Dado que los círculos de estudio requieren una infraestructura mínima —solo un grupo de participantes motivados y un facilitador capacitado—, pueden funcionar tanto en entornos urbanos como rurales.

Para una implementación exitosa, se deben cumplir algunas condiciones clave:

- 1. Los facilitadores deben recibir capacitación básica en métodos de aprendizaje participativo, incluyendo los principios del enfoque de círculos de estudio. La guía creada en EduSenior apoya este proceso y puede servir como herramienta de capacitación.*
- 2. Los grupos deben ser pequeños y estables para fomentar la confianza y permitir la interacción entre pares y la responsabilidad compartida.*
- 3. Los temas deben ser relevantes para los intereses y la vida cotidiana de las personas mayores, como las habilidades digitales, la participación cívica o la comunicación intergeneracional.*

La disponibilidad de materiales de acceso abierto en polaco facilita que otros educadores y organizaciones adopten el método sin grandes inversiones. Además, la experiencia adquirida en EduSenior demuestra que la inspiración internacional puede adaptarse eficazmente a los contextos locales cuando se implementa con cuidado y atención a las necesidades de los estudiantes.





En definitiva, EduSenior demuestra que, con la preparación y el compromiso adecuados, es posible una educación inclusiva y empoderadora para las personas mayores en cualquier comunidad.

8) Consejos / Recomendaciones para la implementación (opcional)

Listas de verificación, lecciones o consejos para quienes deseen implementar esta práctica.

Basándonos en la experiencia de EduSenior, los siguientes consejos pueden ayudar a otros a implementar con éxito una práctica similar:

1. Empiece con los facilitadores.

Invierta en sesiones cortas de capacitación u orientación para ayudar a los educadores a comprender el enfoque de los círculos de estudio y a desarrollar confianza para liderar grupos de aprendizaje participativo.

2. Mantenga los grupos pequeños y estables.

Lo ideal es de 6 a 10 participantes por círculo, con reuniones periódicas. Esto fomenta la confianza, la identidad grupal y un entorno seguro para el intercambio entre pares.

3. Permita que los participantes elijan los temas.

Siempre que sea posible, deje que los participantes definan la dirección del círculo. Esto mejora la participación y les da a las personas mayores un sentido de pertenencia al proceso de aprendizaje.

4. Utilice un lenguaje cotidiano y ejemplos de la vida real.

Evite la jerga. Adapte los materiales y las conversaciones a las necesidades, experiencias y niveles de comodidad de las personas mayores.

5. Proporcione materiales impresos.

Algunos participantes pueden no sentirse cómodos con las herramientas digitales; las hojas de trabajo o resúmenes impresos pueden apoyar el aprendizaje y fomentar la reflexión en casa.

6. Céntrese en el proceso más que en el rendimiento. El valor del círculo de estudio reside en el debate, el apoyo mutuo y el desarrollo personal, no en alcanzar resultados de aprendizaje formales.

7. Anime a los facilitadores a reflexionar.

Después de cada sesión, los facilitadores deben anotar qué funcionó, qué no y qué se puede mejorar. Esto ayuda a perfeccionar su práctica y adaptar el método a las condiciones locales.

8. Utilice la guía y los módulos de EduSenior.





Ofrecen estructuras, preguntas y consejos probados, y se pueden adaptar fácilmente a diferentes temas o grupos.

Siguiendo estos sencillos consejos, las instituciones pueden crear entornos de aprendizaje inclusivos y significativos para los adultos mayores, incluso con recursos limitados.

9) Lecciones aprendidas (opcional)

Biggest surprises, obstacles or key takeaways during implementation.

10) Fotografías que ilustran la práctica descrita

Please attach at least 3 photos related to the described good practice





Source: Fundacja NOVA – EduSenior project page: https://fundacjanova.org.pl/portfolio_page/eduseniior/





PERFIL DE LA PRÁCTICA – LISTA DE VERIFICACIÓN DE CLASIFICACIÓN

Marque todas las categorías que correspondan a la práctica que describe. Puede seleccionar más de una.

TIPO DE PRÁCTICA

- Aprender haciendo
- Aprendizaje intergeneracional
- Aprendizaje comunitario
- Aprendizaje digital/semipresencial
- Aprendizaje entre pares
- Tutoría/asesoramiento
- Enfoques culturales/creativos
- Colaborativo/en colaboración
- Otros (especificar):

GRUPO OBJETIVO

- Adultos con baja cualificación
- Ni estudian, ni trabajan, ni reciben formación
- Migrantes/Refugiados
- Personas mayores
- Mujeres
- Personas con discapacidad
- Otros grupos vulnerables
- Población adulta en general

ENTORNO DE APRENDIZAJE

- Formal
- No-formal
- Informal

HABILIDADES / COMPETENCIAS DESARROLLADAS

- Alfabetización (lectura, escritura, comprensión)
- Competencias numéricas (matemáticas, razonamiento lógico)
- Habilidades digitales
- STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas)
- Habilidades personales, sociales y de aprendizaje
- Competencias cívicas
- Espíritu emprendedor
- Conciencia y expresión cultural





- Habilidades lingüísticas
- Habilidades laborales/vocacionales
- Competencias medioambientales
- Otras (especificar):

USUARIOS POTENCIALES

- Docentes / Educadores
- Personal administrativo
- Dirección escolar / de centro
- Responsables políticos / Administración pública
- ONG / Organizaciones comunitarias
- Otros (especificar):

- **Glosario de categorías (Explicación de los elementos de la lista de verificación)**
- **Tipo de práctica**
- Aprendizaje práctico: aprendizaje mediante actividades prácticas, métodos basados en la práctica, como talleres o tareas reales.
- Aprendizaje intergeneracional: actividades que involucran a participantes de diferentes grupos de edad que aprenden unos de otros.
- Aprendizaje comunitario: aprendizaje que se lleva a cabo dentro de la comunidad local, a menudo mediante la participación en la vida real.
- Aprendizaje digital/semipresencial: educación que utiliza herramientas digitales (en línea) o una combinación de métodos en línea y presenciales.
- Aprendizaje entre pares: aprendizaje entre participantes de estatus o experiencia similares, que se apoyan mutuamente.
- Tutoría/coaching: apoyo individualizado de una persona con más experiencia para facilitar el aprendizaje y el crecimiento personal.
- Enfoques culturales/creativos: uso de las artes, la música, el teatro, la narración de cuentos, etc., como herramientas de aprendizaje.
- Colaborativo/basado en socios: prácticas que implican la cooperación entre organizaciones o grupos.
- Otro (especificar): cualquier otro método no mencionado anteriormente.
- **Grupo objetivo**
- Adultos con baja cualificación: adultos con bajos niveles de educación formal o habilidades básicas.
- Jóvenes que ni estudian, ni trabajan, ni reciben formación (a menudo adultos jóvenes).
- Migrantes/Refugiados: personas que se han trasladado desde otro país y que suelen enfrentarse a dificultades de integración.
- Adultos mayores: adultos de 65 años o más.





- Mujeres: servicios que atienden específicamente las necesidades de las mujeres.
- Personas con discapacidad: personas con discapacidades físicas, sensoriales, intelectuales o de salud mental.
- Otros grupos vulnerables: grupos en riesgo de exclusión (por ejemplo, desempleados de larga duración, personas sin hogar).
- Población adulta general: adultos promedio que no pertenecen a categorías específicas.

Entorno de aprendizaje

- Formal: aprendizaje dentro de los sistemas educativos oficiales, cursos certificados (p. ej., escuelas, universidades).
- No formal: aprendizaje organizado fuera del sistema formal (p. ej., talleres, formación comunitaria).
- Informal: aprendizaje a través de las experiencias cotidianas, sin un curso estructurado (p. ej., voluntariado, familia).

Habilidades/Competencias desarrolladas

- Alfabetización: lectura, escritura y comprensión de textos (incluidos textos funcionales como formularios).
- Competencias numéricas: uso de las matemáticas y el razonamiento lógico.
- Habilidades digitales: uso de herramientas digitales, por ejemplo, creación de currículum vitae, herramientas y plataformas en línea.
- STEM: ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.
- Habilidades personales, sociales y de aprendizaje permanente: autoconciencia, motivación, trabajo en equipo y habilidades para el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Competencias cívicas: ciudadanía activa, comprensión de la democracia y las responsabilidades sociales.
- Emprendimiento: creatividad, innovación, gestión de proyectos y asunción de riesgos.
- Conciencia y expresión cultural: apreciación y creación de contenido cultural (por ejemplo, arte, música).
- Habilidades lingüísticas: capacidad para comunicarse en uno o más idiomas extranjeros.
- Habilidades laborales/vocacionales: habilidades prácticas útiles en trabajos o profesiones específicas.
- Competencias verdes: conocimientos y comportamientos que fomentan la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente.
- Otras: cualquier otra habilidad desarrollada (especificar).

Usuarios potenciales

- grupos que podrían beneficiarse de la aplicación, adaptación o inspiración de esta práctica en su contexto laboral.





Nota: Estas categorías siguen los marcos de referencia de la UE, como las Competencias Clave para el Aprendizaje Permanente (2018), el Plan de Acción sobre Competencias Básicas (2025) y la Guía del Programa Erasmus+ 2025 – Glosario.

