Ref. No: 2024-1-ES01-KA220-ADU-000245715

XXIAdults

Adaptación del sistema educativo de adultos al siglo XXI

Plantilla de buenas prácticas

Co-funded by the European Union

Nombre de la buena práctica
Aprendizaje auténtico para la cooperación intergeneracional
Resumen de la práctica Resumen breve y fácil de entender: ¿En qué consiste esta práctica, para quién y con qué propósito?
El Aprendizaje Auténtico para la Cooperación Intergeneracional es una iniciativa educativa implementada en la región de Silesia, Polonia, en 2024. Conecta a jóvenes y adultos mayores en grupos intergeneracionales para diseñar y llevar a cabo proyectos comunitarios locales. Esta iniciativa fomenta la colaboración, la ciudadanía activa y el aprendizaje a través de la participación en situaciones reales. Los participantes trabajan juntos en actividades significativas que responden a las necesidades sociales locales. El objetivo es fortalecer los lazos sociales, desarrollar competencias clave y promover la inclusión intergeneracional..

Description of the Practice – min. 2000 characters
1) Contexto / Antecedentes ¿Cuál era la necesidad o el problema inicial? ¿Quién era el público objetivo? ¿Formaba parte de un programa o proyecto más amplio?
El proyecto se creó en respuesta a la creciente necesidad de fortalecer los lazos sociales entre generaciones. En muchas comunidades, jóvenes y mayores conviven, pero rara vez tienen la oportunidad de trabajar juntos. Los mayores pueden experimentar aislamiento o sentir que su experiencia ya no se valora, mientras que los jóvenes a menudo carecen de oportunidades para participar en una vida comunitaria significativa. Al mismo tiempo, las escuelas e instituciones comunitarias buscan maneras de fomentar la cooperación y la ciudadanía activa entre los diferentes grupos de edad. Este proyecto buscaba ofrecer una respuesta práctica a estos desafíos. Se invitó a grupos de jóvenes y adultos mayores a formar pequeños equipos y trabajar juntos en actividades locales. Estas actividades fueron diseñadas y dirigidas por los propios participantes, basándose en las necesidades reales de sus pueblos y barrios. El enfoque se centró en el aprendizaje auténtico: aprender haciendo, reflexionando y participando en situaciones de la vida real. El grupo objetivo principal incluyó a jóvenes en edad escolar y adultos mayores de 65 años. En total, más de 220 personas de toda la región de Silesia, en Polonia, participaron en el proyecto. Diez instituciones educativas y diez grupos de adultos mayores se unieron al proceso. Su participación se vio facilitada por talleres, mentorías y un marco claro que ayudó a los equipos a transformar ideas en acciones.

Co-funded by the European Union

El proyecto formó parte de una iniciativa más amplia financiada por los Fondos Noruegos y del EEE y coordinada por la Fundación Nueva Europa. Partió de la idea de que la educación no solo debe transmitir conocimientos, sino también construir relaciones, desarrollar habilidades para la vida cotidiana y fortalecer la participación en la sociedad democrática.

Al reunir a diferentes generaciones y contextualizar el aprendizaje en la vida real, el proyecto generó nuevas oportunidades de cooperación, comprensión y participación comunitaria. Además, se convirtió en un ejemplo de cómo el aprendizaje auténtico puede aplicarse en la educación intergeneracional y utilizarse como método para fomentar la participación local.

2) Objetivos

¿Cuáles eran los objetivos de la práctica?
¿Qué pretendía mejorar o cambiar?

El objetivo principal del proyecto "Aprendizaje Auténtico para la Cooperación Intergeneracional" era reunir a jóvenes y adultos mayores para trabajar en iniciativas comunitarias locales. La idea era crear un espacio para la cooperación real entre generaciones, basada en experiencias compartidas y respeto mutuo.

Los participantes trabajaron en pequeños grupos y diseñaron sus propias acciones para responder a necesidades reales en sus barrios. Estas podían ser actividades artísticas, educativas o sociales. A través de este proceso, el proyecto apoyó el desarrollo de habilidades importantes como el trabajo en equipo, la comunicación, la empatía y la responsabilidad.

Un objetivo importante era fomentar el aprendizaje práctico. En lugar de aprender de libros de texto o conferencias, se invitó a los participantes a actuar, reflexionar y aprender mediante tareas reales. Esto les ayudó a sentirse más seguros e involucrados en sus comunidades.

El proyecto también buscaba fortalecer los lazos sociales y reducir la brecha entre los grupos de edad. Los adultos mayores compartieron su experiencia e ideas, mientras que los jóvenes aportaron nueva energía y perspectiva. Ambos grupos se beneficiaron de la colaboración.

Otro objetivo era apoyar la ciudadanía activa. Al participar en la planificación e implementación de acciones locales, los participantes tuvieron la oportunidad de expresar sus opiniones, tomar decisiones y comprobar que su voz importa. Este tipo de participación contribuye a fortalecer el sentido de pertenencia y la responsabilidad hacia el entorno local.

La práctica se basó en el concepto de aprendizaje auténtico, un método que se centra en tareas de la vida real, la reflexión y la participación activa. El objetivo no era solo desarrollar competencias, sino también brindar a las personas la oportunidad de sentirse vistas, escuchadas y valoradas, independientemente de su edad.

3) Implementación / Metodología

¿Cómo se llevó a cabo la práctica paso a paso?
¿Qué actividades o métodos se utilizaron?
¿Cuánto tiempo duró?

La primera etapa de este proyecto consistió en seleccionar diez instituciones educativas y diez grupos de adultos mayores de diferentes pueblos y ciudades de la región. Cada institución formó un equipo de estudiantes, y cada grupo de adultos mayores seleccionó participantes dispuestos a colaborar en actividades conjuntas. Estos equipos se combinaron para crear grupos de trabajo intergeneracionales.

En la segunda etapa, los participantes asistieron a una serie de talleres introductorios. Estas sesiones se centraron en la comunicación, la cooperación grupal, la planificación de proyectos y la comprensión de las necesidades de la comunidad local. Los participantes compartieron sus experiencias, analizaron los desafíos locales y comenzaron a desarrollar ideas para acciones conjuntas. Los talleres fueron dirigidos por formadores y facilitadores experimentados.

Cada equipo contó con el apoyo de mentores durante todo el proceso. La etapa de mentoría ayudó a guiar a los grupos desde la idea hasta la acción. Los mentores brindaron asistencia en la planificación, la organización y la resolución de problemas. Los equipos recibieron apoyo financiero y organizativo para implementar sus proyectos. Este apoyo incluyó financiación para materiales, acceso a espacios y ayuda con la logística.

A lo largo de varias semanas, los equipos intergeneracionales diseñaron y llevaron a cabo sus iniciativas. Las acciones variaron según el contexto local y las ideas de los grupos. Algunos equipos se centraron en actividades culturales o artísticas, como exposiciones, espectáculos o talleres creativos. Otros organizaron eventos educativos, reuniones públicas o acciones para fomentar la integración social y la participación comunitaria.

En total, se llevaron a cabo 20 iniciativas locales. Cada una fue documentada y evaluada. Se animó a los equipos a reflexionar sobre su proceso, los resultados y lo aprendido. Posteriormente, las experiencias se recopilaron en un manual final que incluye herramientas prácticas, ejemplos y recomendaciones para quienes deseen utilizar este método.

El proyecto tuvo una duración de tres meses y fue coordinado por la Fundación Nueva Europa con financiación del EEE y las subvenciones de Noruega. Su éxito se basó en una estructura clara, un sólido apoyo de mentoría y la participación activa de las comunidades locales. El método permitió que personas de diferentes edades aprendieran unas de otras, emprendieran acciones concretas y vieran el impacto de su cooperación.

4) Resultados

¿Cuáles fueron los resultados concretos?
¿Cómo impactó la práctica a los participantes?

El proyecto arrojó una amplia gama de resultados concretos y tuvo un fuerte impacto positivo en sus participantes. Uno de sus mayores logros fue la implementación de 20 iniciativas intergeneracionales locales en 10 ciudades de la región de Silesia, involucrando a más de 220 personas, entre adultos mayores y jóvenes. Cada grupo estaba cuidadosamente equilibrado en términos de edad, lo que permitió una verdadera cooperación y aprendizaje mutuo. Las actividades del proyecto se basaron en las ideas y necesidades de las comunidades locales e incluyeron acciones de integración ecológica, cultural, educativa y social. El proceso comenzó con sesiones de capacitación y talleres, que el 94% de los participantes calificaron como muy útiles. Hasta el 91% informó haber mejorado sus habilidades sociales

y de comunicación gracias a su participación. Los materiales educativos, especialmente el manual Las actividades creadas en el marco del proyecto también tuvieron una excelente acogida: el 93 % de los participantes las describió como interesantes e inspiradoras. Es importante destacar que los efectos del proyecto se extendieron mucho más allá de su cronograma formal. Los participantes enfatizaron repetidamente que formar parte de la iniciativa aumentó su sentido de autonomía (87 %) y su participación en la vida comunitaria (82 %).

Uno de los resultados más significativos fue el cambio en la percepción que los participantes tenían de otras generaciones: el 96 % afirmó que el proyecto les ayudó a comprender mejor el valor de la cooperación intergeneracional. Los jóvenes apreciaron la sabiduría y la experiencia de la generación mayor, mientras que los adultos mayores disfrutaron de las ideas frescas y el entusiasmo de la juventud. En muchos casos, esto condujo a romper estereotipos y a construir relaciones duraderas. Varios grupos incluso decidieron continuar su colaboración tras la finalización oficial del proyecto.

La colaboración con la organización noruega Bjerkaker LearningLab fue otro gran acierto: su contribución aportó nuevas perspectivas e introdujo a los participantes a métodos de educación auténtica muy adecuados al contexto local. Los 10 grupos más destacados fueron invitados a participar en una visita de estudio a Noruega, lo que no solo fue un reconocimiento, sino también una oportunidad para seguir creciendo. En general, el proyecto demostró claramente que una cooperación intergeneracional significativa, basada en el aprendizaje auténtico y el respeto mutuo, puede conducir a un cambio duradero, visible no solo en las estadísticas, sino sobre todo en las relaciones, las habilidades y la motivación para mantenerse activo y comprometido con la vida comunitaria.

5) Testimonios de los participantes (opcional)

Citas breves, reflexiones personales o experiencias compartidas por el participante.

"Me llamo Urszula Mianowska y soy la animadora del club de mayores Barwy Jesieni en Żarki. Acepté con mucho gusto participar en este proyecto junto con los mayores. Seleccioné al grupo de teatro que ya existe en el club y simplemente decidí involucrarlos. Creo firmemente que cuando pasamos tiempo con jóvenes, nos sentimos más jóvenes. Este es un grupo de jóvenes encantador; nos llevamos muy bien con ellos. Los mayores ya tienen experiencia de vida, han vivido mucho y los jóvenes pueden aprender de ello, si así lo desean. No debemos imponer nada. Pero este grupo es excepcional y maravilloso. Sin duda, vale la pena. Es algo hermoso. Para aprender de los jóvenes, solo hay que aprender a escucharlos. Y a su vez, si quieren, los jóvenes pueden aprender mucho de nosotros."

— Urszula Mianowska, animadora del club de mayores

6) Factores de éxito

¿Qué hizo que la práctica fuera efectiva o innovadora?
¿Hubo algún elemento único o creativo?

Lo que facilita la transferencia de esta práctica es su enfoque en el aprendizaje práctico, la participación activa y la cooperación significativa entre generaciones. Estos son valores universales que funcionan en distintos países y contextos.

Para una implementación exitosa en otros lugares, deben cumplirse algunas condiciones clave. En primer lugar, debe existir un equipo local comprometido —educadores, personal de ONG o líderes comunitarios— que crea en el aprendizaje intergeneracional y esté dispuesto a compartir la responsabilidad con los participantes. Su función no es controlar, sino guiar y apoyar.

En segundo lugar, el proyecto requiere un entorno seguro y respetuoso, donde tanto jóvenes como adultos mayores se sientan valorados y escuchados. La participación equitativa es esencial, y se debe prestar atención a la creación de grupos equilibrados, la construcción de confianza y el fomento de la comunicación abierta.

La disponibilidad de herramientas claras y prácticas es otro factor de éxito. El manual desarrollado durante el proyecto incluye una guía paso a paso, ejemplos y plantillas que facilitan la replicación del proceso en otros lugares. Los organizadores no necesitan empezar de cero; pueden basarse en soluciones probadas.

Otro elemento útil es la inspiración o la colaboración externa. En este caso, el socio noruego, Bjerkaker LearningLab, aportó conocimientos especializados, metodología y motivación. Otros proyectos podrían beneficiarse de una colaboración similar con instituciones internacionales o nacionales, o incluso con expertos locales que enriquezcan el proceso.

Finalmente, el tiempo y la paciencia son fundamentales. La comprensión intergeneracional no surge de la noche a la mañana; requiere una preparación cuidadosa, tiempo para compartir experiencias y momentos de reflexión. Pero cuando se le da espacio a este proceso para que se desarrolle de forma natural, los resultados son profundos y duraderos.

8) Consejos / Recomendaciones para la implementación (opcional)

Listas de verificación, lecciones o consejos para quienes deseen implementar esta práctica.

Para quienes planean implementar una iniciativa intergeneracional similar, aquí hay cinco recomendaciones clave:

1. Formar equipos equilibrados

Asegurar la participación equitativa de ambos grupos de edad: jóvenes y adultos mayores. Los equipos equilibrados promueven el respeto mutuo, fomentan el diálogo y crean un espacio para la cooperación real. Cada generación debe tener la oportunidad de liderar, compartir experiencias e influir en el resultado.

2. Permitir la cocreación de los participantes

Brindar a los participantes la oportunidad de diseñar y dar forma a sus propias iniciativas locales. Cuando las personas trabajan en ideas que les importan a ellas y a sus comunidades, se sienten más involucradas, se apropian del proyecto y demuestran mayor creatividad y compromiso.

Co-funded by the European Union

3. Proporcionar herramientas prácticas y apoyoOffer clear guidelines, workshop templates, and accessible materials that help participants navigate the process step by step.

El apoyo continuo de un mentor o facilitador puede marcar una gran diferencia, especialmente durante las primeras etapas.

4. Sé flexible y abierto.

Cada grupo y cada contexto local es diferente. Mantente abierto a ajustar los plazos, los formatos o las expectativas. La flexibilidad permite que el proyecto responda a las necesidades reales y fomenta la innovación.

5. Utiliza el aprendizaje práctico.

Céntrate en actividades prácticas que tengan un impacto visible en la comunidad. Los participantes se mantienen más motivados cuando ven resultados concretos y cuando sus esfuerzos contribuyen a algo significativo y útil para los demás.

9) Lecciones aprendidas (opcional)

Las mayores sorpresas, obstáculos o conclusiones clave durante la implementación.

En la fase inicial del proyecto, uno de los principales retos fue mantener una comunicación fluida entre los equipos intergeneracionales locales. Esto puso de manifiesto la necesidad de apoyo adicional de mentoría o herramientas que facilitaran la conexión entre los equipos y la colaboración más eficaz. Si bien los materiales educativos recibieron una valoración muy positiva en general, algunos participantes señalaron la necesidad de herramientas digitales más accesibles y versiones simplificadas, especialmente para las personas mayores con menor dominio de la tecnología. Esto demostró que las futuras iniciativas deberían prestar mayor atención a la adaptación de los métodos y materiales de comunicación a las necesidades y capacidades de ambos grupos de edad desde el principio.

10) Fotografías que ilustran la práctica descrita

Please attach at least 3 photos related to the described good practice

PERFIL DE LA PRÁCTICA – LISTA DE VERIFICACIÓN DE CLASIFICACIÓN

Marque todas las categorías que correspondan a la práctica que describe. Puede seleccionar más de una.

TIPO DE PRÁCTICA	
☒	Aprender haciendo
☒	Aprendizaje intergeneracional
☒	Aprendizaje comunitario
☐	Aprendizaje digital/semipresencial
☐	Aprendizaje entre pares
☒	Tutoría/asesoramiento
☒	Enfoques culturales/creativos
☒	Colaborativo/en colaboración
☐	Otros (especificar):
GRUPO OBJETIVO	
☐	Adultos con baja cualificación
☐	Ni estudian, ni trabajan, ni reciben formación
☐	Migrantes/Refugiados
☒	Personas mayores
☐	Mujeres
☐	Personas con discapacidad
☐	Otros grupos vulnerables
☒	Población adulta
ENTORNO DE APRENDIZAJE	
☐	Formal
☒	No-formal
☒	Informal
HABILIDADES / COMPETENCIAS DESARROLLADAS	
☐	Alfabetización (lectura, escritura, comprensión)
☐	Competencias numéricas (matemáticas, razonamiento lógico)
☒	Habilidades digitales
☐	STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas)
☒	Habilidades personales, sociales y de aprendizaje
☒	Competencias cívicas
☐	Emprendimiento
☒	Conciencia y expresión cultural
☐	Habilidades lingüísticas
☐	Habilidades laborales/vocacionales
☐	Competencias ambientales
☐	Otras (especificar):
USUARIOS POTENCIALES	
☒	Docentes / Educadores
☐	Personal administrativo

Co-funded by the European Union

☐	Dirección escolar / de centro
☐	Responsables políticos / Administración pública
☒	ONG / Organizaciones comunitarias
☐	Otros (especificar):

- **Glosario de categorías (Explicación de los elementos de la lista de verificación)**
- **Tipo de práctica**
- Aprendizaje práctico: aprendizaje mediante actividades prácticas, métodos basados en la práctica, como talleres o tareas reales.
- Aprendizaje intergeneracional: actividades que involucran a participantes de diferentes grupos de edad que aprenden unos de otros.
- Aprendizaje comunitario: aprendizaje que se lleva a cabo dentro de la comunidad local, a menudo mediante la participación en la vida real.
- Aprendizaje digital/semipresencial: educación que utiliza herramientas digitales (en línea) o una combinación de métodos en línea y presenciales.
- Aprendizaje entre pares: aprendizaje entre participantes de estatus o experiencia similares, que se apoyan mutuamente.
- Tutoría/coaching: apoyo individualizado de una persona con más experiencia para facilitar el aprendizaje y el crecimiento personal.
- Enfoques culturales/creativos: uso de las artes, la música, el teatro, la narración de cuentos, etc., como herramientas de aprendizaje.
- Colaborativo/basado en socios: prácticas que implican la cooperación entre organizaciones o grupos.

– Otro (especificar): cualquier otro método no mencionado anteriormente.

- **Grupo objetivo**
- Adultos con baja cualificación: adultos con bajos niveles de educación formal o habilidades básicas.
- Jóvenes que ni estudian, ni trabajan, ni reciben formación (a menudo adultos jóvenes).
- Migrantes/Refugiados: personas que se han trasladado desde otro país y que suelen enfrentarse a dificultades de integración.
- Adultos mayores: adultos de 65 años o más.
- Mujeres: servicios que atienden específicamente las necesidades de las mujeres.
- Personas con discapacidad: personas con discapacidades físicas, sensoriales, intelectuales o de salud mental.
- Otros grupos vulnerables: grupos en riesgo de exclusión (por ejemplo, desempleados de larga duración, personas sin hogar).
- Población adulta general: adultos promedio que no pertenecen a categorías específicas.

Entorno de aprendizaje

- Formal: aprendizaje dentro de los sistemas educativos oficiales, cursos certificados (p. ej., escuelas, universidades).
- No formal: aprendizaje organizado fuera del sistema formal (p. ej., talleres, formación comunitaria).
- Informal: aprendizaje a través de las experiencias cotidianas, sin un curso estructurado (p. ej., voluntariado, familia).

Habilidades/Competencias desarrolladas

- Alfabetización: lectura, escritura y comprensión de textos (incluidos textos funcionales como formularios).
- Competencias numéricas: uso de las matemáticas y el razonamiento lógico.
- Habilidades digitales: uso de herramientas digitales, por ejemplo, creación de currículum vitae, herramientas y plataformas en línea.
- STEM: ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.
- Habilidades personales, sociales y de aprendizaje permanente: autoconciencia, motivación, trabajo en equipo y habilidades para el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Competencias cívicas: ciudadanía activa, comprensión de la democracia y las responsabilidades sociales.
- Emprendimiento: creatividad, innovación, gestión de proyectos y asunción de riesgos.
- Conciencia y expresión cultural: apreciación y creación de contenido cultural (por ejemplo, arte, música).
- Habilidades lingüísticas: capacidad para comunicarse en uno o más idiomas extranjeros.
- Habilidades laborales/vocacionales: habilidades prácticas útiles en trabajos o profesiones específicas.
- Competencias verdes: conocimientos y comportamientos que fomentan la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente.
- Otras: cualquier otra habilidad desarrollada (especificar).

Usuarios potenciales

– grupos que podrían beneficiarse de la aplicación, adaptación o inspiración de esta práctica en su contexto laboral.

Nota: Estas categorías siguen los marcos de referencia de la UE, como las Competencias Clave para el Aprendizaje Permanente (2018), el Plan de Acción sobre Competencias Básicas (2025) y la Guía del Programa Erasmus+ 2025 – Glosario.

This document was created under the Creative Commons license:

Attribution-Non-Commercial-Share Alike (CC BY-NC-SA).

All or part of this document may be used, copied, and disclosed provided that the origin is mentioned, it is not used commercially, and its license is not modified.

All rights reserved.

© Copyright 2024 XXI Adults

Co-funded by the European Union