



# XXIAdults

**Adaptación del sistema educativo de adultos al  
siglo XXI**

**Plantilla de buenas prácticas**



INSTITUTE for  
ROMA and  
MINORITIES  
INCLUSION



**DIPUTACIÓN  
DE VALLADOLID**



**E-SCHOOL**  
EDUCATIONAL GROUP



**EMPODERAR**  
DESENVOLVIMENTO ORGANIZACIONAL, SOCIAL, PROFISSIONAL E PESSOAL



Co-funded by  
the European Union



### Nombre de la buena práctica

Forma-te: Una plataforma de aprendizaje colaborativo e intercambio de recursos para educadores de adultos.

### Resumen de la práctica

Resumen breve y fácil de entender: ¿En qué consiste esta práctica, para quién y con qué propósito?

*Forma-te es una plataforma en línea diseñada para apoyar el desarrollo profesional continuo de educadores de adultos, formadores y otros profesionales de la educación en Portugal. Funciona como repositorio digital y comunidad de aprendizaje activo, donde los usuarios pueden compartir, acceder y evaluar recursos educativos.*

*Su objetivo principal es promover el aprendizaje colaborativo y el apoyo entre pares mediante un sistema de créditos que recompensa el intercambio de contenido original. Los formadores obtienen créditos al subir recursos (como planes de clase, hojas de trabajo o herramientas), que luego pueden usar para descargar materiales compartidos por otros. Este modelo recíproco fomenta un sentido de comunidad, confianza y reconocimiento profesional entre los educadores de adultos.*

*La plataforma también proporciona información actualizada sobre políticas de educación de adultos, oportunidades de formación, certificación profesional (como el CCP) y tendencias pedagógicas, lo que la convierte en un valioso centro de información para cualquier persona involucrada en el sector de la educación no formal.*

*Dirigida principalmente a formadores y profesionales de la educación, Forma-te mejora la calidad de la educación de adultos al facilitar el acceso a recursos prácticos, fomentar la práctica reflexiva y apoyar el crecimiento profesional a través de la participación activa en una red liderada por pares.*

### Description of the Practice – min. 2000 characters

#### 1) Contexto / Antecedentes

¿Cuál era la necesidad o el problema inicial?

¿Quién era el público objetivo?

¿Formaba parte de un programa o proyecto más amplio?





En Portugal, los profesionales de la educación de adultos a menudo se enfrentan a un entorno laboral fragmentado y aislado, especialmente aquellos que trabajan en contextos de educación no formal o formación profesional. Muchos formadores trabajan de forma independiente o en pequeñas organizaciones, con acceso limitado a apoyo estructurado entre pares, recursos pedagógicos o redes de desarrollo profesional. Además, a pesar del creciente énfasis en el aprendizaje permanente y la digitalización, ha habido una falta de plataformas centralizadas que combinen el acceso a recursos de calidad con oportunidades para el aprendizaje colaborativo.

La necesidad inicial que impulsó la creación de Forma-te fue proporcionar a los educadores de adultos una plataforma práctica, accesible y participativa que respondiera a varios desafíos recurrentes:

- Escaso acceso a materiales pedagógicos actualizados y listos para usar;
- Baja visibilidad y reconocimiento del trabajo de los formadores;
- Oportunidades limitadas para el intercambio de prácticas y el aprendizaje colaborativo;
- Dificultad para adaptarse a los cambios en la normativa (por ejemplo, en lo que respecta a certificaciones como el CCP – Certificado de Competencias Pedagógicas);
- Una creciente necesidad de alfabetización digital e innovación pedagógica en entornos de aprendizaje de adultos.

El público objetivo de esta iniciativa son principalmente formadores y educadores de adultos de diversos ámbitos: quienes trabajan en centros de formación profesional, programas de aprendizaje comunitario, escuelas de educación de adultos (ensino recorrente) y empresas de formación. Sin embargo, también se extiende al personal técnico, coordinadores y organizaciones involucradas en la educación de adultos y el aprendizaje permanente.

Forma-te no se lanzó como parte de un gran proyecto de la UE, sino que surgió de una iniciativa de base basada en las necesidades y experiencias de los educadores de adultos en el sector. Con el tiempo, se ha convertido en un referente reconocido en el ecosistema de formación portugués, conectando a miles de profesionales y promoviendo una cultura de intercambio, innovación y desarrollo profesional entre pares.

## 2) Objetivos

¿Cuáles eran los objetivos de la práctica?

¿Qué pretendía mejorar o cambiar?

Los principales objetivos de Forma-te son promover la calidad en la educación de adultos y empoderar a los formadores mediante el acceso a recursos, el aprendizaje entre pares y el reconocimiento profesional. Más específicamente, la iniciativa busca:

- **Fomentar una cultura de aprendizaje colaborativo** entre educadores de adultos, promoviendo el intercambio de materiales y experiencias pedagógicas;





- **Facilitar el acceso a recursos educativos prácticos** y listos para usar, adaptados a los contextos de aprendizaje de adultos (no formal, vocacional y comunitario);
- **Promover el desarrollo profesional de los formadores** a través de la reflexión, la exposición a nuevas metodologías y el contacto con las contribuciones de sus pares;
- **Fomentar la participación y la alfabetización digital**, ofreciendo un entorno en línea intuitivo y promoviendo el uso de herramientas digitales para la formación;
- **Apoyar la visibilidad y el valor del rol del formador**, reconociendo sus contribuciones mediante un sistema de créditos que premia la participación activa;
- **Reducir la brecha entre la política y la práctica**, compartiendo actualizaciones sobre marcos regulatorios (como los requisitos del CCP) y fomentando un espacio para el debate informado.

El objetivo principal es crear un ecosistema sostenible, inclusivo y participativo para los profesionales de la educación de adultos, donde el aprendizaje continuo no solo se fomente, sino que también se recompense y se facilite a través del apoyo entre pares.

### 3) Implementación / Metodología

¿Cómo se llevó a cabo la práctica paso a paso?

¿Qué actividades o métodos se utilizaron?

¿Cuánto tiempo duró?

La implementación de Forma-te siguió una metodología clara, escalable y centrada en el usuario, basada en tres pilares principales: intercambio de contenido, interacción entre pares y usabilidad de la plataforma. El proceso se desarrolló en varias etapas:

#### 1. Desarrollo y diseño de la plataforma

Un pequeño equipo de educadores y desarrolladores diseñó la plataforma teniendo en cuenta las necesidades específicas de los profesionales de la educación de adultos. El diseño priorizó:

- Facilidad de navegación;
- Autonomía del usuario;
- Una interfaz limpia y funcional;
- Integración de un sistema de créditos como mecanismo de motivación.

El sistema de créditos se inspiró en los principios del intercambio entre pares: los usuarios ganan créditos al subir contenido original y pueden usarlos para descargar materiales subidos por otros. Este modelo fomenta la equidad, la contribución y la reciprocidad.

#### 2. Estructura y gestión de recursos

La plataforma permite a los usuarios compartir una amplia gama de recursos, que incluyen:

- Planes de sesiones de capacitación;





- Hojas de trabajo y ejercicios;
- Herramientas prácticas y plantillas;
- Reflexiones teóricas o artículos técnicos; • Documentos y directrices oficiales relevantes para el ámbito de la formación.

Cada recurso está etiquetado, categorizado y descrito por su colaborador. Otros usuarios pueden valorar y comentar los materiales, fomentando así una cultura de control de calidad y retroalimentación entre pares.

### 3. Participación y comunicación con la comunidad

La plataforma creció de forma orgánica a través de:

- El boca a boca y las redes profesionales;
- Colaboraciones con centros de formación y organizaciones de educación para adultos;
- Publicación periódica de artículos informativos, boletines y actualizaciones legales;
- Presencia activa en redes sociales.

Con el tiempo, la comunidad comenzó a autorregularse, con usuarios experimentados que contribuían regularmente y ofrecían mentoría informal mediante interacciones y comentarios en el foro.

### 4. Mantenimiento y evolución continuos

Se recopilan comentarios constantes de los usuarios para mejorar las funcionalidades. Se añaden regularmente nuevas categorías y características, como:

- Convocatorias temáticas para compartir recursos (p. ej., inclusión digital, competencias verdes);
- Recursos y colaboradores destacados;
- Integración con otras iniciativas como Transforma-te, que promueven la innovación pedagógica.

**Plazo:** La plataforma se conceptualizó y desarrolló durante un período aproximado de 6 a 9 meses, con actualizaciones y mejoras continuas desde su lanzamiento. Se trata de una iniciativa en constante evolución, cuya sostenibilidad a largo plazo se garantiza mediante la participación de la comunidad y unos costes operativos mínimos.

## 4) Resultados

¿Cuáles fueron los resultados concretos?

¿Cómo impactó la práctica a los participantes?

Desde su lanzamiento, Forma-te ha demostrado resultados claros y cuantificables en la mejora de la colaboración, el desarrollo profesional y el acceso a recursos de calidad en el sector de la educación de adultos en Portugal.

### 1. Crecimiento de la comunidad





- **Más de 10 000 usuarios registrados**, principalmente educadores de adultos, formadores y técnicos de formación;
- Una base dinámica y creciente **de colaboradores activos** que comparten y evalúan materiales con regularidad;
- **Altos niveles de usuarios recurrentes**, lo que indica un compromiso sostenido y satisfacción con la plataforma.

## 2. Disponibilidad y uso de recursos

- **Más de 15 000 recursos educativos** compartidos hasta la fecha;
- Descargas frecuentes y reutilización de materiales en contextos de formación reales, especialmente en la formación profesional y el aprendizaje no formal de adultos;
- Los temas tratados abarcan desde la formación en habilidades básicas hasta la alfabetización digital, el emprendimiento, las habilidades sociales y la educación inclusiva.

## 3. Impacto positivo en la práctica profesional

- Los formadores manifiestan sentirse más conectados y reconocidos en su rol profesional;
- El uso de la plataforma ha mejorado la planificación y la impartición de las sesiones de formación, facilitando el acceso a nuevas ideas y metodologías;
- El sistema de valoración y comentarios fomenta la reflexión y la retroalimentación constructiva entre pares.

## 4. Promoción de una cultura de intercambio

- El modelo basado en créditos ha impulsado con éxito el **intercambio entre pares**;
- Se observa un cambio significativo del consumo pasivo de recursos a **la contribución activa**;
- Surgimiento de redes informales y relaciones de mentoría dentro de la plataforma.

## 5. Contribución a la política y la innovación

- La plataforma se ha convertido en un referente para los proveedores de formación y los profesionales que gestionan el proceso de certificación (p. ej., CCP);
- Ha contribuido a **cerrar la brecha entre la regulación y la práctica**, ofreciendo herramientas prácticas alineadas con las directrices oficiales;
- La integración con la iniciativa Transforma-te ha ampliado su alcance **para incluir la innovación pedagógica, las metodologías creativas y el cambio a nivel sistémico**.

En resumen, Forma-te ha contribuido significativamente al fortalecimiento del ecosistema de la educación de adultos en Portugal, facilitando el acceso a recursos de alta calidad impulsados por la comunidad y potenciando el papel de los formadores como agentes activos del cambio educativo.





## 5) Testimonios de los participantes (opcional)

Citas breves, reflexiones personales o experiencias compartidas por el participante.

“Durante años trabajé sola, creando materiales desde cero con poco apoyo. Forma-te me ayudó a descubrir una comunidad de profesionales que se enfrentan a los mismos retos. Ya no me siento aislada y he mejorado mis sesiones de formación gracias a las herramientas e ideas compartidas.”

— Ana M., formadora profesional, Lisboa

“Compartir mis recursos me dio un reconocimiento inesperado. Me sentí orgullosa cuando otros valoraron positivamente mi trabajo o dejaron comentarios. Me impulsó a ser más rigurosa y creativa en mi planificación.”

— Carlos R., educador de adultos autónomo, Oporto

“Encontré todo lo que necesitaba para actualizar mi CCP y planificar mis sesiones sobre competencias digitales. La plataforma es sencilla, intuitiva y está llena de contenido práctico.”

— Joana S., técnica de educación comunitaria, Braga

## 6) Factores de éxito

¿Qué hizo que la práctica fuera efectiva o innovadora?

¿Hubo algún elemento único o creativo?

Varios factores clave han contribuido al éxito y la sostenibilidad de Forma-te como buena práctica en la educación de adultos:

### 1. Modelo de Intercambio de Recursos Basado en Créditos

El innovador sistema, donde los usuarios obtienen créditos al subir recursos —y los utilizan para descargar materiales—, crea un fuerte incentivo para la contribución. Transforma a los usuarios de consumidores pasivos en cocreadores activos de la plataforma.

### 2. Liderazgo entre pares e impulsado por la comunidad

Forma-te empodera a los formadores al situarlos en el centro del desarrollo de la plataforma. La calidad y la relevancia del contenido provienen de la propia comunidad, lo que garantiza su aplicabilidad en el mundo real y su respuesta a las necesidades reales de los formadores.

### 3. Biblioteca de Recursos Práctica y Diversa

La plataforma ofrece una amplia variedad de recursos, adaptables a diferentes contextos de formación y perfiles de alumnos. Esta variedad es una de las características más apreciadas por los usuarios y facilita la enseñanza diferenciada.

### 4. Fácil acceso





No se requieren cualificaciones especiales ni afiliación institucional para unirse y contribuir, lo que hace que la plataforma sea ampliamente accesible. Su interfaz intuitiva permite una rápida incorporación, incluso para educadores con menos experiencia digital.

### 5. Sólido reconocimiento informal

Los formadores reciben validación informal y retroalimentación de sus pares mediante calificaciones y comentarios, lo que crea un ciclo de refuerzo positivo. Esto contribuye a un sentido de identidad profesional y motivación.

### 6. Integración con las tendencias educativas más amplias

Forma-te se alinea con las estrategias nacionales de aprendizaje permanente y educación de adultos. Su integración con Transforma-te, un proyecto centrado en la innovación educativa, añade una capa de reflexión, experimentación y renovación pedagógica.

### 7. Sostenibilidad e independencia financiera

La plataforma opera con una financiación mínima, basándose principalmente en la participación voluntaria y bajos costos de mantenimiento. Este modelo eficiente garantiza su resiliencia y viabilidad a largo plazo.

En conjunto, estos factores hacen de Forma-te un modelo sólido, inclusivo e inspirador de desarrollo profesional colaborativo en el aprendizaje de adultos.

## 7) Transferibilidad / Recomendaciones

¿Se puede aplicar esta práctica en otros lugares?

¿Qué condiciones se necesitan para una implementación exitosa?

El modelo Forma-te es altamente transferible y se puede adaptar a una amplia gama de contextos nacionales y locales, especialmente aquellos donde los profesionales de la educación de adultos trabajan en entornos dispersos o con escaso apoyo.

### ¿Por qué es transferible?

- No requiere una financiación elevada ni una infraestructura compleja;
- Utiliza tecnologías de código abierto y un diseño intuitivo;
- **Aborda desafíos universales** en la educación de adultos, como la falta de conexión entre pares, el acceso limitado a recursos y el aislamiento profesional;
- **Promueve la colaboración desde la base** y se adapta a diversos contextos culturales e institucionales.

### Condiciones para una implementación exitosa

#### 1. Un sistema de créditos claro y sencillo





El mecanismo de motivación principal debe estar bien explicado, ser transparente y fácil de usar. Debe recompensar la contribución sin crear barreras de acceso.

## **2. Creación de una comunidad inicial**

Un buen comienzo requiere identificar e involucrar a un grupo de educadores u organizaciones comprometidas, dispuestas a compartir contenido y promover la plataforma entre sus pares.

## **3. Un entorno digital fácil de usar**

La interfaz debe ser intuitiva para formadores con diferentes niveles de alfabetización digital, especialmente para aquellos con menos confianza en el uso de la tecnología.

## **4. Mecanismos de control de calidad**

Los sistemas de revisión por pares, calificaciones y comentarios ayudan a mantener la calidad y relevancia de los materiales compartidos sin necesidad de un supervisor centralizado.

## **5. Adaptación local**

Si bien la estructura es replicable, las categorías de contenido, los idiomas y las referencias de certificación deben reflejar el marco nacional/regional de educación de adultos.

## **6. Comunicación estratégica**

La promoción a través de asociaciones profesionales, entidades de capacitación y redes sociales puede ayudar a ampliar la participación e integrar la plataforma en las redes existentes.

## **7. Apertura y confianza**

Construir una cultura de intercambio se basa en la transparencia, la equidad y el respeto mutuo; valores que deben estar integrados en la gobernanza y el espíritu comunitario de la plataforma.

### **Recomendación:**

Las organizaciones interesadas en adoptar este modelo deben probar la plataforma con una pequeña comunidad de práctica, recopilar comentarios y ampliarla progresivamente. Es particularmente adecuada para instituciones de capacitación, redes de aprendizaje permanente o consorcios de educación de adultos que buscan fortalecer la colaboración interna y el impacto externo.

## **8) Consejos / Recomendaciones para la implementación (opcional)**

Listas de verificación, lecciones o consejos para quienes deseen implementar esta práctica.





Basándonos en la experiencia de Forma-te, aquí les ofrecemos algunos consejos prácticos para quienes deseen implementar una práctica similar en su contexto:

#### Antes del lanzamiento

- **Comience con un análisis de necesidades:** Hable con formadores y educadores de adultos para comprender sus principales desafíos y necesidades de recursos.
- **Simplifique:** Evite complicar demasiado el sistema de créditos o el proceso de carga y descarga. La simplicidad es clave para la participación.
- **Utilice herramientas de código abierto:** Plataformas como WordPress o Moodle (con complementos) pueden ofrecer versiones básicas de un portal para compartir recursos a bajo costo.

#### Durante la implementación

- **Realice una prueba piloto con un grupo pequeño y de confianza:** Invite a algunos formadores entusiastas a subir materiales y brindar comentarios. Sus primeras contribuciones establecerán el tono y el estándar de calidad.
- **Establezca pautas de contenido claras:** Aclare qué tipos de recursos son bienvenidos, cómo deben describirse y qué formatos son aceptables.
- **Utilice la narración de historias para hacer crecer la comunidad:** Comparta historias reales de formadores que se han beneficiado de la plataforma para generar conexión emocional y credibilidad.

#### Tras el lanzamiento

- **Crea retos o campañas para compartir contenido con regularidad:** Por ejemplo, semanas temáticas (como «Herramientas de inclusión digital») pueden estimular la actividad y renovar el interés.
- **Reconoce a los colaboradores más destacados:** Agradece a quienes comparten contenido con frecuencia o a quienes lo valoran positivamente mediante boletines informativos o redes sociales.
- **Ofrece asistencia personalizada:** Proporciona tutoriales breves, preguntas frecuentes o incluso un sistema de acompañamiento para quienes no sepan cómo contribuir.

#### Consejos de sostenibilidad

- **Mantén bajos los costes operativos** fomentando la moderación entre pares en lugar de contratar personal a tiempo completo;
- **Colabora con instituciones** (centros de educación para adultos, universidades, municipios) para ampliar el alcance y la legitimidad;
- **Fomenta la participación conjunta:** Permite que los usuarios sugieran mejoras y se sientan parte de la evolución de la plataforma.

### 9) Lecciones aprendidas (opcional)





### Las mayores sorpresas, obstáculos o conclusiones clave durante la implementación.

La implementación de Forma-te reveló valiosas lecciones que moldearon su evolución y que pueden servir de guía para quienes buscan desarrollar prácticas similares:

#### **1. Los formadores quieren compartir, pero necesitan apoyo.**

Inicialmente, muchos educadores dudaban en subir sus materiales, por temor a ser juzgados o subestimar el valor de su trabajo. El sistema de créditos, combinado con la retroalimentación positiva entre pares, resultó esencial para generar confianza y participación.

#### **2. La calidad surge de la confianza, no del control.**

En lugar de aplicar un control editorial estricto, la plataforma se basa en la moderación de la comunidad mediante calificaciones y comentarios. Esto contribuyó a cultivar una cultura de garantía de calidad basada en la confianza y la participación de los usuarios: menos burocrática y más empoderadora.

#### **3. La simplicidad supera a la sofisticación.**

Los intentos de introducir sistemas de filtrado complejos o marcos de etiquetado detallados generaron confusión. Los usuarios prefirieron formularios de carga sencillos y categorías de búsqueda básicas. Priorizar la usabilidad garantizó una participación más amplia y sostenida.

#### **4. El reconocimiento entre pares es fundamental**

Inesperadamente, muchos colaboradores valoraron más la visibilidad y el reconocimiento de sus compañeros que los propios créditos. Esta dimensión emocional —sentirse útiles, apreciados y parte de algo— se convirtió en un motor silencioso del éxito.

#### **5. La comunidad requiere tiempo para crecer**

Construir una cultura participativa no es instantáneo. Requirió comunicación constante, reconocimiento visible de las contribuciones y paciencia. Los primeros meses fueron más lentos, pero una vez alcanzada la masa crítica, el crecimiento se volvió orgánico.

#### **6. La flexibilidad permite que la plataforma evolucione**

Mantenerse abiertos a las sugerencias de los usuarios ayudó a que la plataforma se mantuviera relevante. Funcionalidades como las campañas temáticas para compartir, las nuevas categorías de recursos y la integración con Transforma-te surgieron gracias a las aportaciones de los usuarios.

### **10) Fotografías que ilustran la práctica descrita**

Adjunte al menos 3 fotos relacionadas con la buena práctica descrita.





## PERFIL DE LA PRÁCTICA – LISTA DE VERIFICACIÓN DE CLASIFICACIÓN

Marque todas las categorías que correspondan a la práctica que describe. Puede seleccionar más de una.

### TIPO DE PRÁCTICA

- Aprender haciendo
- Aprendizaje intergeneracional
- Aprendizaje comunitario
- Aprendizaje digital/semipresencial
- Aprendizaje entre pares
- Tutoría/asesoramiento
- Enfoques culturales/creativos
- Colaborativo/en colaboración
- Otros (especificar):

### GRUPO OBJETIVO

- Adultos con baja cualificación
- Ni estudian, ni trabajan, ni reciben formación
- Migrantes / Refugiados
- Adultos mayores
- Mujeres
- Personas con discapacidad
- Otros grupos vulnerables
- Población adulta en general

### ENTORNO DE APRENDIZAJE

- Formal
- No-formal
- Informal

### HABILIDADES / COMPETENCIAS DESARROLLADAS

- Alfabetización (lectura, escritura, comprensión)
- Competencias numéricas (matemáticas, razonamiento lógico)
- Habilidades digitales
- STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas)
- Habilidades personales, sociales y de aprendizaje
- Competencias cívicas
- Emprendimiento
- Conciencia y expresión cultural
- Habilidades lingüísticas





Habilidades laborales/vocacionales

Competencias ambientales

Otras (especificar):

## USUARIOS POTENCIALES

Docentes / Educadores

Personal administrativo

Dirección escolar / de centro

Responsables políticos / Administración pública

ONG / Organizaciones comunitarias

Otros (especificar):

### – **Glosario de categorías (Explicación de los elementos de la lista de verificación)**

#### – **Tipo de práctica**

- Aprendizaje práctico: aprendizaje mediante actividades prácticas, métodos basados en la práctica, como talleres o tareas reales.
- Aprendizaje intergeneracional: actividades que involucran a participantes de diferentes grupos de edad que aprenden unos de otros.
- Aprendizaje comunitario: aprendizaje que se lleva a cabo dentro de la comunidad local, a menudo mediante la participación en la vida real.
- Aprendizaje digital/semipresencial: educación que utiliza herramientas digitales (en línea) o una combinación de métodos en línea y presenciales.
- Aprendizaje entre pares: aprendizaje entre participantes de estatus o experiencia similares, que se apoyan mutuamente.
- Tutoría/coaching: apoyo individualizado de una persona con más experiencia para facilitar el aprendizaje y el crecimiento personal.
- Enfoques culturales/creativos: uso de las artes, la música, el teatro, la narración de cuentos, etc., como herramientas de aprendizaje.
- Colaborativo/basado en socios: prácticas que implican la cooperación entre organizaciones o grupos.
- Otro (especificar): cualquier otro método no mencionado anteriormente.

#### – **Grupo objetivo**

- Adultos con baja cualificación: adultos con bajos niveles de educación formal o habilidades básicas.
- Jóvenes que ni estudian, ni trabajan, ni reciben formación (a menudo adultos jóvenes).
- Migrantes/Refugiados: personas que se han trasladado desde otro país y que suelen enfrentarse a dificultades de integración.
- Adultos mayores: adultos de 65 años o más.
- Mujeres: servicios que atienden específicamente las necesidades de las mujeres.





- Personas con discapacidad: personas con discapacidades físicas, sensoriales, intelectuales o de salud mental.
- Otros grupos vulnerables: grupos en riesgo de exclusión (por ejemplo, desempleados de larga duración, personas sin hogar).
- Población adulta general: adultos promedio que no pertenecen a categorías específicas.

### **Entorno de aprendizaje**

- Formal: aprendizaje dentro de los sistemas educativos oficiales, cursos certificados (p. ej., escuelas, universidades).
- No formal: aprendizaje organizado fuera del sistema formal (p. ej., talleres, formación comunitaria).
- Informal: aprendizaje a través de las experiencias cotidianas, sin un curso estructurado (p. ej., voluntariado, familia).

### **Habilidades/Competencias desarrolladas**

- Alfabetización: lectura, escritura y comprensión de textos (incluidos textos funcionales como formularios).
- Competencias numéricas: uso de las matemáticas y el razonamiento lógico.
- Habilidades digitales: uso de herramientas digitales, por ejemplo, creación de currículum vitae, herramientas y plataformas en línea.
- STEM: ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.
- Habilidades personales, sociales y de aprendizaje permanente: autoconciencia, motivación, trabajo en equipo y habilidades para el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Competencias cívicas: ciudadanía activa, comprensión de la democracia y las responsabilidades sociales.
- Emprendimiento: creatividad, innovación, gestión de proyectos y asunción de riesgos.
- Conciencia y expresión cultural: apreciación y creación de contenido cultural (por ejemplo, arte, música).
- Habilidades lingüísticas: capacidad para comunicarse en uno o más idiomas extranjeros.
- Habilidades laborales/vocacionales: habilidades prácticas útiles en trabajos o profesiones específicas.
- Competencias verdes: conocimientos y comportamientos que fomentan la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente.
- Otras: cualquier otra habilidad desarrollada (especificar).

### **Usuarios potenciales**

- grupos que podrían beneficiarse de la aplicación, adaptación o inspiración de esta práctica en su contexto laboral.





Nota: Estas categorías siguen los marcos de referencia de la UE, como las Competencias Clave para el Aprendizaje Permanente (2018), el Plan de Acción sobre Competencias Básicas (2025) y la Guía del Programa Erasmus+ 2025 – Glosario.

