

XXIAdults

**Προσαρμογή του εκπαιδευτικού συστήματος
ενηλίκων στον 21^ο αιώνα**

Καλές Πρακτικές



INSTITUTE for
ROMA and
MINORITIES
INCLUSION



**DIPUTACIÓN
DE VALLADOLID**



E-SCHOOL
EDUCATIONAL GROUP



EMPODERAR
DESENVOLVIMENTO ORGANIZACIONAL, SOCIAL, PROFISSIONAL E PESSOAL



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Όνομα της Καλής Πρακτικής

DeutscherVolkshochschul-Verbande.V. - Εθνική Πλατφόρμα Ψηφιακής Μάθησης της Γερμανίας για την Εκπαίδευση Ενηλίκων»

Σύνοψη της Πρακτικής

Σύντομη, εύκολα κατανοητή περίληψη: Ποια είναι η πρακτική, για ποιον και για ποιο σκοπό;

Το **vhs.cloud** είναι μια ψηφιακή πλατφόρμα που αναπτύχθηκε από τον Γερμανικό Σύνδεσμο Εκπαίδευσης Ενηλίκων (DVV) για να εξυπηρετεί όλα τα Λαϊκά Πανεπιστήμια (VHS) σε όλη τη χώρα. Παρέχει ένα ασφαλές και χωρίς αποκλεισμούς διαδικτυακό περιβάλλον όπου οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι, οι εκπαιδευτικοί και το διοικητικό προσωπικό μπορούν να συνεργάζονται, να διδάσκουν και να μαθαίνουν.

Η πλατφόρμα επιτρέπει τη μικτή και την ηλεκτρονική μάθηση, συγκεντρώνει τη διαχείριση των μαθημάτων και βελτιώνει την ψηφιακή πρόσβαση στην εκπαίδευση —ειδικά για τις υποεξυπηρετούμενες περιοχές και τους μη παραδοσιακούς μαθητές. Δημιουργήθηκε για να διασφαλίσει ότι η εκπαίδευση ενηλίκων θα μπορούσε να παραμείνει συναφής, προσβάσιμη και ψηφιακά συμπεριληπτική, ακόμη και σε περιόδους κρίσεων όπως η πανδημία COVID-19.

Περιγραφή της Πρακτικής – τουλάχιστον 2000 χαρακτήρες

1) Πλαίσιο / Ιστορικό

Ποια ήταν η αρχική ανάγκη ή το πρόβλημα;

Ποια ήταν η ομάδα-στόχος;

Ήταν μέρος κάποιου ευρύτερου προγράμματος ή έργου;

Το εκτεταμένο δίκτυο κέντρων εκπαίδευσης ενηλίκων της Γερμανίας (Volkshochschulen ή VHS) εξυπηρετεί εκατομμύρια μαθητές κάθε χρόνο. Ωστόσο, πριν από το 2018, αυτά τα ιδρύματα δεν διέθεταν ενιαία ψηφιακή υποδομή. Κάθε κέντρο VHS χρησιμοποιούσε διαφορετικά εργαλεία (εάν υπήρχαν) για την ηλεκτρονική μάθηση, επικοινωνία και διοίκηση, οδηγώντας σε αναποτελεσματικότητα, ψηφιακό κατακερματισμό και έλλειψη συνέπειας στην ποιότητα. Αυτό έγινε ιδιαίτερα προβληματικό κατά τη διάρκεια της πανδημίας COVID-19, όταν οι ψηφιακές λύσεις ήταν απαραίτητες για τη διασφάλιση της συνέχισης της μάθησης.

Ομάδα-στόχος:

- Ενήλικες μαθητές εγγεγραμμένοι σε προγράμματα VHS σε όλη τη Γερμανία
- Εκπαιδευτικοί και εκπαιδευτές που εργάζονται στον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων
- Διοικητικό και τεχνικό προσωπικό τοπικών κέντρων VHS

Μέρος ενός ευρύτερου προγράμματος;

Ναι. Η πλατφόρμα αναπτύχθηκε και συντονίστηκε από την **DeutscherVolkshochschul-Verbande.V. (DVV)** (Γερμανικό Σύνδεσμο Λαϊκών Πανεπιστημίων) και χρηματοδοτήθηκε από





το Γερμανικό Ομοσπονδιακό Υπουργείο Παιδείας και Έρευνας (BMBF) στο πλαίσιο της εθνικής στρατηγικής για τον ψηφιακό μετασχηματισμό στην εκπαίδευση.

2) Στόχοι

Ποιοι ήταν οι στόχοι της πρακτικής;

Τι στόχευε να βελτιώσει ή να αλλάξει;

☑ Na δημιουργηθεί μια κεντρική, συμβατή με τον ΓΚΠΔ (Γενικό Κανονισμό για την Προστασία των Δεδομένων) ψηφιακή πλατφόρμα που να υποστηρίζει όλα τα κέντρα εκπαίδευσης ενηλίκων στη Γερμανία.

☑ Na διευκολύνει τη μικτή και την ηλεκτρονική μάθηση προσφέροντας εργαλεία διαχείρισης μαθημάτων, λειτουργίες επικοινωνίας και μαθησιακό περιεχόμενο.

☑ Na υποστηρίζει τους εκπαιδευτικούς στην ανάπτυξη ψηφιακών ικανοτήτων και να προσφέρει εργαλεία για τη βελτίωση της διαδικτυακής διδασκαλίας τους.

☑ Na προωθηθεί η ισότιμη πρόσβαση σε υψηλής ποιότητας ψηφιακή εκπαίδευση ενηλίκων ανεξάρτητα από την περιοχή, τις υποδομές ή την προηγούμενη ψηφιακή εμπειρία.

3) Υλοποίηση / Μεθοδολογία

Πώς πραγματοποιήθηκε η πρακτική βήμα προς βήμα;

Ποιες δραστηριότητες ή μέθοδοι χρησιμοποιήθηκαν;

Πόσο καιρό διήρκεσε;

Βήμα προς βήμα Εφαρμογή:

1. Σχεδιασμός & Ανάπτυξη (2016–2018) : Το DVV ξεκίνησε το έργο με χρηματοδότηση από το BMBF, αναπτύσσοντας μια ισχυρή ψηφιακή πλατφόρμα βασισμένη στο «σύννεφο», προσαρμοσμένη στην εκπαίδευση ενηλίκων.
2. Πιλοτική Φάση (2018): Αρχική ανάπτυξη σε επιλεγμένα κέντρα VHS για τη δοκιμή στοιχείων όπως χώροι μαθημάτων, φόρουμ, συνομιλία, τηλεδιάσκεψη και κοινή χρήση αρχείων.
3. Προγράμματα Εκπαίδευσης: Ταυτόχρονα, δημιουργήθηκαν εκπαιδευτικές ενότητες και διαδικτυακά σεμινάρια για την εκπαίδευση εκπαιδευτικών και διοικητικού προσωπικού σχετικά με τη χρήση της πλατφόρμας.
4. Εθνικό λανσάρισμα (2019–2020): Το vhs.cloud έγινε προσβάσιμο σε όλα τα κέντρα VHS. Οι πόροι κλιμακώθηκαν και οι περιφερειακοί συντονιστές εκπαιδεύτηκαν.
5. Προσαρμογή στην Κρίση (2020 και μετά): Κατά τη διάρκεια του COVID-19, η πλατφόρμα έγινε απαραίτητη. Νέες λειτουργίες (π.χ. εικονικές τάξεις) εισήχθησαν και υιοθετήθηκαν ευρέως.





6. Συνεχής Υποστήριξη: Ενσωματώθηκαν συνεχής ανάπτυξη, γραμμές υποστήριξης, δίκτυα μάθησης μεταξύ ομοτίμων και βρόχοι ανατροφοδότησης χρηστών.

Εργαλεία και Μέθοδοι που Χρησιμοποιήθηκαν:

- Σύστημα Διαχείρισης Πόρων (LMS) βασισμένο σε Moodle, προσαρμοσμένο για εκπαίδευση ενηλίκων
- Ενσωματωμένα εργαλεία τηλεδιάσκεψης
- Βιβλιοθήκες πόρων, εσωτερική ανταλλαγή μηνυμάτων και ημερολόγια εκδηλώσεων
- Εκπαίδευση εκπαιδευτών και αυτορρυθμιζόμενη μαθησιακή πορεία

4) Αποτελέσματα

Ποια ήταν τα συγκεκριμένα αποτελέσματα;

Πώς επηρέασε η πρακτική τους συμμετέχοντες;

Συγκεκριμένα Αποτελέσματα:

- Πάνω από 800 κέντρα VHS σε όλη τη Γερμανία υιοθέτησαν την πλατφόρμα.
- Δεκάδες χιλιάδες ενήλικοι μαθητές είχαν πρόσβαση σε διαδικτυακό μαθησιακό περιεχόμενο μέσω του vhs.cloud.
- Πάνω από 25.000 εκπαιδευτικοί και διοικητικό προσωπικό έλαβαν εκπαίδευση σε ψηφιακές δεξιότητες.
- Η πλατφόρμα φιλοξένησε με επιτυχία χιλιάδες μαθήματα κατά τη διάρκεια των περιοριστικών μέτρων λόγω COVID, διασφαλίζοντας την ελάχιστη δυνατή διακοπή της διαβίου μάθησης.

Επιπτώσεις στους Συμμετέχοντες:

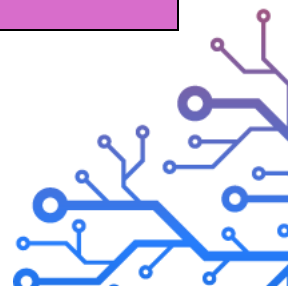
- Οι εκπαιδευτικοί απέκτησαν αυτοπεποίθηση και ικανότητα στην ψηφιακή παιδαγωγική.
- Οι εκπαιδευόμενοι μπορούσαν να έχουν ευέλικτη πρόσβαση στα μαθήματα από το σπίτι, ειδικά σε αγροτικές και υποεξυπηρετούμενες περιοχές.
- Ενισχυμένο αίσθημα ενότητας και τυποποίησης μεταξύ των αποκεντρωμένων κέντρων VHS.

5) Ιστορίες Συμμετεχόντων – προαιρετικά

Σύντομα αποσπάσματα, προσωπικές σκέψεις ή εμπειρίες που μοιράζονται οι συμμετέχοντες

6) Παράγοντες επιτυχίας

Τι έκανε την πρακτική αποτελεσματική ή καινοτόμο;





Υπήρχαν κάποια μοναδικά ή δημιουργικά στοιχεία;

Τι έκανε την πρακτική αποτελεσματική ή καινοτόμο:

- Μια κεντρική πλατφόρμα για αποκεντρωμένα ιδρύματα—χωρίς να διακυβεύεται η τοπική αυτονομία.
- Πλήρης συμβατότητα με τον ΓΚΠΔ, που εγγυάται την ασφάλεια των δεδομένων και την εμπιστοσύνη μεταξύ των χρηστών.
- Διαχωρισμός σε ενότητες και προσαρμογή για μεμονωμένα κέντρα VHS.
- Εκπαιδευτική υποδομή παράλληλα με την ανάπτυξη της πλατφόρμας, που διασφαλίζει τη χρήση.

Μοναδικά / Δημιουργικά Στοιχεία:

- Αναπτύχθηκε ειδικά για την εκπαίδευση ενηλίκων, αντί για την επαναχρησιμοποίηση μιας πανεπιστημιακής πλατφόρμας.
- Ανάπτυξη με γνώμονα τον χρήστη — η συνεχής ανατροφοδότηση από εκπαιδευτικούς και εκπαιδευόμενους διαμορφώνει την εξέλιξη της πλατφόρμας.
- Διευκόλυνση της συνεργασίας μεταξύ VHS, που επιτρέπει την κοινή χρήση εκπαιδευτικού υλικού και εθνικών εκστρατειών.

7) Μεταβιβασιμότητα / Συστάσεις

Μπορεί η πρακτική να χρησιμοποιηθεί και αλλού;

Ποιες προϋποθέσεις απαιτούνται για την επιτυχή εφαρμογή;

Ναι. Η έννοια ενός εθνικού κόμβου ψηφιακής μάθησης είναι εύκολα εφαρμόσιμη σε οποιαδήποτε χώρα με ομοσπονδιακό σύστημα εκπαίδευσης ενηλίκων.

Προϋποθέσεις για Επιτυχή Υλοποίηση:

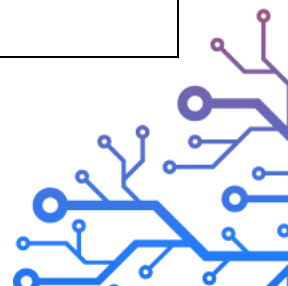
- Κυβερνητική ή θεσμική χρηματοδότηση και υποστήριξη πολιτικής
- Ισχυρός συντονισμός από έναν εθνικό οργανισμό-ομπρέλα (όπως το DVV)
- Συνεχείς επενδύσεις στην **εκπαίδευση** εκπαιδευτικών **στον ψηφιακό γραμματισμό**
- Ισχυρή τεχνική υποδομή με φιλικό προς το χρήστη σχεδιασμό

8) Συμβουλές / Συστάσεις Εφαρμογής – προαιρετικά

Λίστες ελέγχου, μαθήματα ή συμβουλές για όσους επιθυμούν να εφαρμόσουν την πρακτική.

☒ Ξεκινήστε από μικρά βήματα: Εφαρμόστε πιλοτικά σε λίγα κέντρα για να βελτιώσετε την χρηστικότητα.

☒ Ενσωμάτωση δομών υποστήριξης: Τα περιφερειακά πρόσωπα επικοινωνίας ή οι ομότιμοι μέντορες αυξάνουν την υιοθέτηση.





- ☐ Πολιτιστικές / δημιουργικές προσεγγίσεις
- ☒ Συνεργατικότητα / επικέντρωση σε συνεργάτες
- ☐ Άλλο (προσδιορίστε):

ΟΜΑΔΑ-ΣΤΟΧΟΣ

- ☒ Ενήλικες με χαμηλά προσόντα
- ☐ NEETs (Όσοι δεν βρίσκονται σε εκπαίδευση, απασχόληση ή κατάρτιση)
- ☒ Μετανάστες / Πρόσφυγες
- ☒ Ηλικιωμένοι ενήλικες
- ☒ Γυναίκες
- ☒ Άτομα με αναπηρίες
- ☒ Άλλες ευάλωτες ομάδες
- ☒ Γενικός ενήλικος πληθυσμός

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

- ☒ Επίσημο
- ☒ Μη τυπικό
- ☒ Άτυπο

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ / ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΑΝΑΠΤΥΧΘΗΚΑΝ

- ☒ Γραμματισμός (ανάγνωση, γραφή, κατανόηση)
- ☒ Αριθμητική (μαθηματικά, λογική σκέψη)
- ☒ Ψηφιακές δεξιότητες
- ☐ STEM (επιστήμη, τεχνολογία, μηχανική, μαθηματικά)
- ☒ Προσωπικές, κοινωνικές και μάθηση για τον τρόπο μάθησης
- ☒ Δεξιότητες του πολίτη
- ☐ Επιχειρηματικότητα
- ☐ Πολιτισμική επίγνωση και έκφραση
- ☒ Γλωσσικές δεξιότητες
- ☒ Επαγγελματικές δεξιότητες που σχετίζονται με την εργασία
- ☐ Πράσινες ικανότητες
- ☐ Άλλο (προσδιορίστε):

ΠΙΘΑΝΟΙ ΧΡΗΣΤΕΣ

- ☒ Εκπαιδευτικοί / Εκπαιδευτές
- ☒ Διοικητικό προσωπικό
- ☒ Διεύθυνση σχολείου / κέντρου
- ☒ Χάραξη πολιτικής / Δημόσια διοίκηση
- ☒ ΜΚΟ / Κοινοτικές οργανώσεις
- ☐ Μάθηση με πράξη





Γλωσσάρι Κατηγοριών (Επεξήγηση των Στοιχείων της Λίστας Ελέγχου)

Τύπος πρακτικής

- Μάθηση στην πράξη – μάθηση μέσω πρακτικών δραστηριοτήτων, μεθόδων που βασίζονται στην πράξη, όπως εργαστήρια ή πραγματικές εργασίες.
- Διαγενεακή μάθηση – δραστηριότητες στις οποίες συμμετέχουν συμμετέχοντες από διαφορετικές ηλικιακές ομάδες που μαθαίνουν ο ένας από τον άλλον.
- Μάθηση βασισμένη στην κοινότητα – μάθηση που λαμβάνει χώρα εντός της τοπικής κοινότητας, συχνά μέσω της εμπλοκής στην πραγματική ζωή.
- Ψηφιακή / μικτή μάθηση – εκπαίδευση με χρήση ψηφιακών εργαλείων (διαδικτυακά) ή συνδυασμός διαδικτυακών και δια ζώσης μεθόδων.
- Μάθηση από ομοτίμους – μάθηση μεταξύ συμμετεχόντων με παρόμοια κατάσταση ή εμπειρία, με αλληλοϋποστήριξη.
- Καθοδήγηση / εκπαίδευση – ατομική υποστήριξη από ένα πιο έμπειρο άτομο που θα βοηθήσει στη μάθηση και την προσωπική ανάπτυξη.
- Πολιτιστικές / δημιουργικές προσεγγίσεις – χρήση τεχνών, μουσικής, θεάτρου, αφήγησης ιστοριών κ.λπ. ως μαθησιακά εργαλεία.
- Συνεργατικές / βασισμένες σε εταίρους – πρακτικές που περιλαμβάνουν τη συνεργασία μεταξύ οργανισμών ή ομάδων.
- Άλλο (προσδιορίστε) – οποιαδήποτε άλλη μέθοδος που δεν αναφέρεται παραπάνω.

Ομάδα-στόχος

- Ενήλικες με χαμηλά προσόντα – ενήλικες που έχουν χαμηλό επίπεδο επίσημης εκπαίδευσης ή βασικών δεξιοτήτων.
- NEETs – άτομα που δεν βρίσκονται σε εκπαίδευση, απασχόληση ή κατάρτιση (συχνά νέοι ενήλικες).
- Μετανάστες / Πρόσφυγες – άτομα που μετακινήθηκαν από άλλη χώρα, αντιμετωπίζοντας συχνά προκλήσεις ένταξης.
- Ηλικιωμένοι ενήλικες – Ενήλικες ηλικίας 65+ ετών
- Γυναίκες – πρακτικές που ανταποκρίνονται ειδικά στις ανάγκες των γυναικών.
- Άτομα με αναπηρίες – άτομα με σωματικές, αισθητηριακές, νοητικές ή ψυχικές αναπηρίες.
- Άλλες ευάλωτες ομάδες – ομάδες που κινδυνεύουν από αποκλεισμό (π.χ. μακροχρόνια άνεργοι, άστεγοι).
- Γενικός ενήλικος πληθυσμός – μέσοι ενήλικες που δεν εμπίπτουν σε συγκεκριμένες κατηγορίες.

Μαθησιακό Περιβάλλον

- Τυπική – μάθηση εντός επίσημων εκπαιδευτικών συστημάτων, πιστοποιημένα μαθήματα (π.χ. σχολεία, πανεπιστήμια).





- Μη τυπική – οργανωμένη μάθηση εκτός του τυπικού συστήματος (π.χ. εργαστήρια, εκπαίδευση στην κοινότητα).
- Άτυπη – μάθηση μέσω καθημερινών εμπειριών, χωρίς δομημένο μάθημα (π.χ. εθελοντισμός, οικογένεια).

Δεξιότητες / Ικανότητες που αναπτύχθηκαν

- Γραμματισμός – ανάγνωση, γραφή και κατανόηση κειμένων (συμπεριλαμβανομένων λειτουργικών κειμένων όπως οι φόρμες).
- Αριθμητική – χρήση μαθηματικών και λογικής συλλογιστικής.
- Ψηφιακές δεξιότητες – χρήση ψηφιακών εργαλείων, π.χ. δημιουργία βιογραφικού σημειώματος, διαδικτυακά εργαλεία, διαδικτυακές πλατφόρμες.
- STEM – φυσικές επιστήμες, τεχνολογία, μηχανική και μαθηματικά.
- Προσωπικές, κοινωνικές και μαθησιακές δεξιότητες – αυτογνωσία, κίνητρα, ομαδική εργασία, δεξιότητες δια βίου μάθησης.
- Δεξιότητες του πολίτη – ενεργός ιδιότητα του πολίτη, κατανόηση της δημοκρατίας και κοινωνικές ευθύνες.
- Επιχειρηματικότητα – δημιουργικότητα, καινοτομία, διαχείριση έργων, ανάληψη κινδύνου.
- Πολιτισμική επίγνωση και έκφραση – εκτίμηση και δημιουργία πολιτιστικού περιεχομένου (π.χ. τέχνες, μουσική).
- Γλωσσικές δεξιότητες – ικανότητα επικοινωνίας σε μία ή περισσότερες ξένες γλώσσες.
- Δεξιότητες σχετικές με την εργασία / επαγγελματικές δεξιότητες – πρακτικές δεξιότητες χρήσιμες σε συγκεκριμένες θέσεις εργασίας ή επαγγέλματα.
- Πράσινες ικανότητες – γνώσεις και συμπεριφορές που υποστηρίζουν τη βιωσιμότητα και την περιβαλλοντική φροντίδα.
- Άλλο – τυχόν άλλες δεξιότητες που έχουν αναπτυχθεί (παρακαλώ διευκρινίστε).

Πιθανοί χρήστες – ομάδες που θα μπορούσαν να επωφεληθούν από την εφαρμογή, την προσαρμογή ή την έμπνευση αυτής της πρακτικής στο εργασιακό τους πλαίσιο.

Σημείωση: Αυτές οι κατηγορίες ακολουθούν πλαίσια της ΕΕ, όπως οι Βασικές Ικανότητες για τη Δια Βίου Μάθηση (2018), το Σχέδιο Δράσης για τις Βασικές Δεξιότητες (2025) και ο Οδηγός Προγράμματος Erasmus+ 2025 – Γλωσσάρι





This document was created under the Creative Commons license:

Attribution-Non-Commercial-Share Alike (CC BY-NC-SA).

All or part of this document may be used, copied, and disclosed provided that the origin is mentioned, it is not used commercially, and its license is not modified.

All rights reserved.

© Copyright 2024 XXI Adults

