

Ref. br.: 2024-1-ES01-KA220-ADU-000245715



XXI Adults

**Prilagođavanje obrazovanja odraslih
sistem za XXI vijek**

Predložak dobrih praksi



INSTITUTE for
ROMA and
MINORITIES
INCLUSION



**DIPUTACIÓN
DE VALLADOLID**



E-SCHOOL
EDUCATIONAL GROUP



EMPODERAR
DESENVOLVIMENTO ORGANIZACIONAL, SOCIAL, PROFISSIONAL E PESSOAL



Co-funded by
the European Union



Naziv dobre prakse
Centri za učenje u zajednici – Duisburg
Sažetak prakse
Kratak, lako razumljiv sažetak: Šta je praksa, za koga i u koju svrhu?
Centri za učenje u zajednici u Duisburgu su sigurni, inkluzivni obrazovni prostori u susjedstvu koji nude časove pismenosti, njemačkog jezika i matematike za romsku omladinu i njihove porodice. Osmišljeni kao mostovi ka formalnom obrazovanju i stručnom osposobljavanju, ovi centri se bave međugeneracijskim preprekama u učenju, posebno za one sa niskim obrazovanjem, pružajući fleksibilnu podršku zasnovanu na zajednici.

Opis prakse – minimalno 2000 znakova
1) Kontekst / Pozadina Koja je bila početna potreba ili problem? Ko je bila ciljna grupa? Da li je to bio dio većeg programa ili projekta?
Duisburg, grad u Sjevernoj Rajni-Vestfaliji, od početka 2010-ih svjedoči značajnim migracijama romskih porodica iz Bugarske i Rumunije. Mnoge romske porodice žive u koncentriranim urbanim okruzima s ograničenim pristupom javnim uslugama. U tim područjima, mladi i odrasli često se suočavaju s isključenjem iz redovnog obrazovanja zbog niskog znanja jezika, nedostatka prethodnog školovanja, nesigurnosti stanovanja i strukturnog anticiganizma. Javne institucije su se teško dopirale do ovih zajednica zbog međusobnog nepovjerenja, kulturnih barijera i logističkih ograničenja. Posebno romska omladina nije pohađala integracijske ili predprofesionalne programe, dijelom i zato što njihovim roditeljima nije bilo formalnog obrazovanja i povjerenja u institucionalne sisteme. Kao odgovor na to, lokalne nevladine organizacije (kao što su BildungsWerkstatt Duisburg i Integra Duisburg eV), u partnerstvu s gradskim uredom za integraciju, pokrenule su Centre za učenje u zajednici kao pristup međukulturalnom učenju na lokalnom nivou. Ovi centri nisu bili dio školskog sistema, ali su bili podržani kroz gradske fondove za inkluziju i dobrotvorne fondacije. Ciljna grupa: Mladi Romi (14–27) i njihove porodice, posebno oni koji žive u segregiranim okruzima i nisu upisani u formalno obrazovanje ili nisu zaposleni.
2) Ciljevi Koji su bili ciljevi prakse? Šta je njen cilj bio poboljšati ili promijeniti?
Izgraditi osnovne vještine pismenosti i računanja među romskom omladinom i odraslima Za poboljšanje samopouzdanja i motivacije za učenje Podržati integraciju u sistem strukovnog i obrazovanja Jačanje učenja zasnovanog na porodici i društvene kohezije





Stvaranje povjerenja zajednice i partnerstva s obrazovnom institucijom

3) Implementacija / Metodologija

Kako se praksa sprovodila korak po korak?

Koje su aktivnosti ili metode korištene?

Koliko je vremena trebalo?

Korak 1: Uspostavljanje lokalnih centara. Prostori su iznajmljeni u naseljima s visokom koncentracijom Roma. Pretvoreni su u prijateljske, kulturno osjetljive centre za učenje.

Korak 2: Dosezanje zajednice Lokalni romski facilitatori angažovali su porodice od vrata do vrata i putem događaja u zajednici kako bi objasnili ponudu i podstakli upis.

Korak 3: Fleksibilne aktivnosti učenja. Sesije su održavane u malim grupama, dva puta sedmično, popodne i navečer. Teme su uključivale:

- Osnovno čitanje i pisanje na njemačkom jeziku
- Svakodnevna matematika i budžetiranje
- Snalaženje u dokumentima vezanim za zdravlje, školu i posao
- Njemački razgovor i igranje uloga za svakodnevni život

Korak 4: Uključivanje porodice Roditelji i starija braća i sestre bili su pozvani na zajedničke sesije učenja, podstičući međugeneracijsko obrazovanje.

Korak 5: Premošćivanje formalnih sistema Nakon 6-9 mjeseci, polaznici koji su pokazali spremnost upućeni su u formalne jezičke škole, centre za zapošljavanje ili programe strukovnog obrazovanja mladih.

Trajanje: Svaki ciklus je trajao otprilike 9 mjeseci; centri su ostali otvoreni tokom cijele godine.

4) Rezultati / Ishodi

Koji su bili konkretni rezultati?

Kakav je uticaj praksa imala na učesnike?

Preko 150 učenika Roma angažovano tokom 2 godine

Više od 40 osoba prešlo je na formalne kurseve integracije s njemačkim jezikom ili pripreme kurseve za strukovno obrazovanje

Povećana posjećenost i tačnost

Značajno poboljšanje osnovnih sposobnosti čitanja i govora

Jače učešće porodice u pitanjima vezanim za školu (npr. roditeljski sastanci)

5) Priče učesnika – opcionalno

Kratki citati, lična razmišljanja ili iskustva koja dijele učesnici





6) Faktori uspjeha

Šta je učinilo praksu efikasnom ili inovativnom?

Je li bilo nekih jedinstvenih ili kreativnih elemenata?

Neinstitucionalna, gostoljubiva okruženja za učenje

Romski edukatori i vršnjački facilitatori koji su izgradili povjerenje

Fokus na porodično i zajedničko učenje

Nema zahtjeva za registraciju ili dokumentacijskih prepreka

7) Prenosivost / Preporuke

Može li se praksa primijeniti i negdje drugdje?

Koji su uslovi potrebni za uspješnu implementaciju?

Ovaj model se lako može ponoviti u drugim gradovima s visokom koncentracijom Roma ili marginaliziranih migrantskih populacija. Ključni uslovi uključuju:

- Lokacija zasnovana na zajednici
- Izgradnja povjerenja putem romskih medijatora
- Saradnja s lokalnim vlastima za daljnje korake

8) Savjeti / Savjeti za implementaciju – opcionalno

Kontrolne liste, lekcije ili savjeti za one koji žele primijeniti praksu.

Održavajte male grupe (6-10 učenika)

Obezbijedite osvježenje i čuvanje djece kad god je to moguće

Kombinujte pripovijedanje, igre i muziku kako biste održali interes

Neka prisustvo bude dobrovoljno kako bi se smanjio pritisak

9) Naučene lekcije - opciono

Najveća iznenađenja, prepreke ili ključne zaključke tokom implementacije.



**10) Fotografije koje ilustruju opisanu praksu**

Molimo priložite najmanje 3 fotografije koje se odnose na opisanu dobru praksu

PROFIL PRAKSE – KONTROLNA LISTA ZA KLASIFIKACIJU

Molimo označite sve kategorije koje se odnose na vašu opisanu praksu. Možete odabrati više od jedne.

VRSTA PRAKSE

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| ☒ | Učenje kroz rad |
| ☒ | Međugeneracijsko učenje |
| ☒ | Učenje u zajednici |
| ☐ | Digitalno / kombinovano učenje |
| ☒ | Učenje od vršnjaka |
| ☐ | Mentorstvo / koučing |
| ☒ | Kulturni/kreativni pristupi |
| ☒ | Saradnja / zasnovano na partnerstvu |
| ☐ | Ostalo (navedite): |

CILJNA GRUPA

- | | |
|-------------------------------------|---|
| ☒ | Odrasli sa niskim kvalifikacijama |
| ☒ | NEET (Osobe koje nisu u obrazovanju, zaposlene ili se ne obučavaju) |
| ☒ | Migranti / Izbjeglice |
| ☒ | Starije odrasle osobe |
| ☒ | Žene |
| ☐ | Osobe s invaliditetom |





- Digitalno / kombinovano učenje – obrazovanje korišćenjem digitalnih alata (online) ili kombinacija online i metoda licem u lice.
- Vršnjačko učenje – učenje među učesnicima sličnog statusa ili iskustva, uz međusobnu podršku.
- Mentorstvo / koučing – individualna podrška od iskusnije osobe za pomoć u učenju i ličnom rastu.
- Kulturni/kreativni pristupi – korištenje umjetnosti, muzike, pozorišta, pripovijedanja itd. kao alata za učenje.
- Saradničke / partnerske – prakse koje uključuju saradnju između organizacija ili grupa.
- Ostalo (navesti) – bilo koja druga metoda koja nije navedena gore.

Ciljna grupa

- Odrasli s niskim kvalifikacijama – odrasli koji imaju nizak nivo formalnog obrazovanja ili osnovnih vještina.
- NEET-ovi – osobe koje nisu u sistemu obrazovanja, zaposlenja ili obuke (često mladi odrasli).
- Migranti / Izbjeglice – osobe koje su se doselile iz druge zemlje, a često se suočavaju s izazovima integracije.
- Starije odrasle osobe – Odrasle osobe starije od 65 godina
- Žene – prakse koje se posebno bave potrebama žena.
- Osobe s invaliditetom – osobe s fizičkim, senzornim, intelektualnim ili mentalnim zdravstvenim invaliditetom.
- Druge ranjive grupe – grupe u riziku od isključenosti (npr. dugotrajno nezaposleni, beskućnici).
- Opšta odrasla populacija – prosječni odrasli koji nisu u određenim kategorijama.

Okruženje za učenje

- Formalno – učenje u okviru zvaničnih obrazovnih sistema, certificirani kursevi (npr. škole, univerziteti).
- Neformalno – organizirano učenje izvan formalnog sistema (npr. radionice, obuka u zajednici).
- Neformalno – učenje kroz svakodnevna iskustva, bez strukturiranog kursa (npr. volontiranje, porodica).

Razvijene vještine / kompetencije

- Pismenost – čitanje, pisanje i razumijevanje tekstova (uključujući funkcionalne tekstove poput obrazaca).
- Numerički rad – korištenje matematike i logičkog zaključivanja.
- Digitalne vještine – korištenje digitalnih alata, npr. kreiranje CV-a, online alata, online platformi.
- STEM – nauka, tehnologija, inženjerstvo i matematika.





- Lično, društveno i učenje učenja – samosvijest, motivacija, timski rad, vještine cjeloživotnog učenja.
- Građanske kompetencije – aktivno građanstvo, razumijevanje demokratije i društvene odgovornosti.
- Preduzetništvo – kreativnost, inovacija, upravljanje projektima, preuzimanje rizika.
- Kulturna svijest i izražavanje – uvažavanje i stvaranje kulturnog sadržaja (npr. umjetnost, muzika).
- Jezičke vještine – sposobnost komunikacije na jednom ili više stranih jezika.
- Vještine vezane za posao / strukovne vještine – praktične vještine korisne u određenim poslovima ili profesijama.
- Zelene kompetencije – znanje i ponašanja koja podržavaju održivost i brigu o okolišu.
- Ostalo – bilo koje druge razvijene vještine (molimo navedite).

Potencijalni korisnici– grupe koje bi mogle imati koristi od primjene, prilagođavanja ili inspiracije ovom praksom u svom radnom kontekstu.

Napomena: Ove kategorije slijede okvire EU kao što su Ključne kompetencije za cjeloživotno učenje (2018), Akcioni plan za osnovne vještine (2025) i Vodič za program Erasmus+ 2025 – Glosar





This document was created under the Creative Commons license:

Attribution-Non-Commercial-Share Alike (CC BY-NC-SA).

All or part of this document may be used, copied, and disclosed provided that the origin is mentioned, it is not used commercially, and its license is not modified.

All rights reserved.

© Copyright 2024 XXI Adults

