



XXIAdults

**Adaptación del sistema educativo de adultos al
siglo XXI**

Plantilla de buenas prácticas



INSTITUTE for
ROMA and
MINORITIES
INCLUSION



**DIPUTACIÓN
DE VALLADOLID**



E-SCHOOL
EDUCATIONAL GROUP



EMPODERAR
DESENVOLVIMENTO ORGANIZACIONAL, SOCIAL, PROFISSIONAL E PESSOAL



Co-funded by
the European Union



Nombre de la buena práctica

Centros de aprendizaje comunitario – Duisburgo

Resumen de la práctica

Resumen breve y fácil de entender: ¿En qué consiste esta práctica, para quién y con qué propósito?

Los Centros de Aprendizaje Comunitario de Duisburgo son espacios educativos seguros e inclusivos, ubicados en los barrios, que ofrecen clases de alfabetización, alemán y aritmética a jóvenes romaníes y sus familias. Diseñados como puentes hacia la educación formal y la formación profesional, estos centros abordan las barreras intergeneracionales al aprendizaje, especialmente para aquellos con bajos niveles educativos, al proporcionar un apoyo flexible e integrado en la comunidad.

Descripción de la práctica – mínimo 2000 caracteres

1) Contexto / Antecedentes

¿Cuál era la necesidad o el problema inicial?

¿Quién era el público objetivo?

¿Formaba parte de un programa o proyecto más amplio?

Duisburgo, ciudad de Renania del Norte-Westfalia, ha experimentado una importante migración de familias romaníes procedentes de Bulgaria y Rumanía desde principios de la década de 2010. Muchas de estas familias viven en zonas urbanas densamente pobladas con acceso limitado a los servicios públicos. En estas áreas, jóvenes y adultos suelen verse excluidos de la educación convencional debido a su escaso dominio del idioma, la falta de escolarización previa, la precariedad habitacional y el arraigado sentimiento antigitano. Las instituciones públicas tenían dificultades para llegar a estas comunidades debido a la desconfianza mutua, las barreras culturales y las limitaciones logísticas. Los jóvenes romaníes, en particular, no participaban en programas de integración ni de formación preprofesional, en parte porque sus padres carecían de educación formal y confianza en los sistemas institucionales.

En respuesta, las ONG locales (como BildungsWerkstatt Duisburg e Integra Duisburg e.V.), en colaboración con la oficina de integración de la ciudad, impulsaron los Centros de Aprendizaje Comunitario como un enfoque de aprendizaje intercultural de base. Estos centros no formaban parte del sistema escolar, sino que recibían apoyo a través de fondos de inclusión municipales y fundaciones benéficas.

Grupo objetivo:

Jóvenes romaníes (de 14 a 27 años) y sus familias, en particular aquellos que viven en barrios segregados y no están matriculados en la educación formal ni trabajan.

2) Objetivos

¿Cuáles eran los objetivos de la práctica?

¿Qué pretendía mejorar o cambiar?

To build foundational literacy and numeracy skills among Roma youth and adults





To improve confidence and motivation for learning

To support integration into the vocational and educational system

To strengthen family-based learning and social cohesion

To create community trust and partnership with educational institution

3) Implementation / Methodology

How was the practice carried out step by step?

What activities or methods were used?

How long did it take?

Step 1: Establishment of Local Hubs

Spaces were rented in neighbourhoods with high Roma concentration. These were converted into friendly, culturally sensitive learning centres.

Step 2: Community Outreach

Local Roma facilitators engaged families door-to-door and through community events to explain the offer and encourage enrolment.

Step 3: Flexible Learning Activities

Sessions were held in small groups, twice a week in the afternoons and evenings.

Topics included:

- Basic reading and writing in German
- Everyday math and budgeting
- Navigating health, school, and job-related documents
- German conversation and role-play for daily life

Step 4: Family Inclusion

Parents and older siblings were invited to joint learning sessions, encouraging intergenerational education.

Step 5: Bridge to Formal Systems

After 6–9 months, learners showing readiness were referred to formal language schools, job centres, or youth vocational programmes.

Duration:

Each cycle ran for approximately 9 months; the hubs remained open year-round

4) Results / Outcomes

What were the concrete results?

How did the practice impact the participants?





Over 150 Roma learners engaged over 2 years

40+ transitioned to formal German integration or VET preparation courses

Increased attendance and punctuality

Significant improvement in basic reading and speaking abilities

Strengthened family participation in school-related matters (e.g., parent meetings)

5) Participants' Stories – optional

Short quotes, personal reflections or experiences shared by participant

6) Success Factors

What made the practice effective or innovative?

Were there any unique or creative elements?

Non-institutional, welcoming learning environments

Roma educators and peer facilitators who built trust

Focus on family and community learning

No registration requirements or documentation barriers

7) Transferability / Recommendations

Can the practice be used elsewhere?

What conditions are needed for successful implementation?

This model is easily replicable in other cities with high concentrations of Roma or marginalized migrant populations. Key conditions include:

- Community-based location
- Trust-building outreach via Roma mediators
- Collaboration with local authorities for follow-up pathways





8) Tips / Implementation Advice – optional

Checklists, lessons, or advice for those wishing to implement the practice.

Keep group sizes small (6–10 learners)

Provide refreshments and childcare when possible

Integrate storytelling, games, and music to maintain interest

Keep attendance voluntary to reduce pressure

9) Lessons Learned - optional

Biggest surprises, obstacles or key takeaways during implementation.

10) Photos illustrating the described practice

Please attach at least 3 photos related to the described good practice

PRACTICE PROFILE – CLASSIFICATION CHECKLIST

Please tick all categories that apply to your described practice.

You may choose more than one.

TYPE OF THE PRACTICE

- Learning by doing
- Intergenerational learning
- Community-based learning
- Digital / blended learning
- Peer learning
- Mentoring / coaching
- Cultural / creative approaches





Collaborative / partner-based

Other (specify):

TARGET GROUP

Adults with low qualifications

NEETs (Not in Education, Employment, or Training)

Migrants / Refugees

Older adults

Women

People with disabilities

Other vulnerable groups

General adult population

LEARNING ENVIRONMENT

Formal

Non-formal

Informal

SKILLS / COMPETENCES DEVELOPED

Literacy (reading, writing, comprehension)

Numeracy (maths, logical thinking)

Digital skills

STEM (science, technology, engineering, mathematics)

Personal, social and learning to learn

Civic competences

Entrepreneurship

Cultural awareness and expression

Language skills

Job-related / vocational skills

Green competences

Other (specify):

POTENTIAL USERS

Teachers / Educators

Administrative staff

School / Centre management

Policy makers / Public administration

NGOs / Community organizations

Other (specify):





- **Glosario de categorías (Explicación de los elementos de la lista de verificación)**
- **Tipo de práctica**
- Aprendizaje práctico: aprendizaje mediante actividades prácticas, métodos basados en la práctica, como talleres o tareas reales.
- Aprendizaje intergeneracional: actividades que involucran a participantes de diferentes grupos de edad que aprenden unos de otros.
- Aprendizaje comunitario: aprendizaje que se lleva a cabo dentro de la comunidad local, a menudo mediante la participación en la vida real.
- Aprendizaje digital/semipresencial: educación que utiliza herramientas digitales (en línea) o una combinación de métodos en línea y presenciales.
- Aprendizaje entre pares: aprendizaje entre participantes de estatus o experiencia similares, que se apoyan mutuamente.
- Tutoría/coaching: apoyo individualizado de una persona con más experiencia para facilitar el aprendizaje y el crecimiento personal.
- Enfoques culturales/creativos: uso de las artes, la música, el teatro, la narración de cuentos, etc., como herramientas de aprendizaje.
- Colaborativo/basado en socios: prácticas que implican la cooperación entre organizaciones o grupos.
- Otro (especificar): cualquier otro método no mencionado anteriormente.
- **Grupo objetivo**
- Adultos con baja cualificación: adultos con bajos niveles de educación formal o habilidades básicas.
- Jóvenes que ni estudian, ni trabajan, ni reciben formación (a menudo adultos jóvenes).
- Migrantes/Refugiados: personas que se han trasladado desde otro país y que suelen enfrentarse a dificultades de integración.
- Adultos mayores: adultos de 65 años o más.
- Mujeres: servicios que atienden específicamente las necesidades de las mujeres.
- Personas con discapacidad: personas con discapacidades físicas, sensoriales, intelectuales o de salud mental.
- Otros grupos vulnerables: grupos en riesgo de exclusión (por ejemplo, desempleados de larga duración, personas sin hogar).
- Población adulta general: adultos promedio que no pertenecen a categorías específicas.
- **Entorno de aprendizaje**
- Formal: aprendizaje dentro de los sistemas educativos oficiales, cursos certificados (p. ej., escuelas, universidades).
- No formal: aprendizaje organizado fuera del sistema formal (p. ej., talleres, formación comunitaria).
- Informal: aprendizaje a través de las experiencias cotidianas, sin un curso estructurado (p. ej., voluntariado, familia).





Habilidades/Competencias desarrolladas

- Alfabetización: lectura, escritura y comprensión de textos (incluidos textos funcionales como formularios).
- Competencias numéricas: uso de las matemáticas y el razonamiento lógico.
- Habilidades digitales: uso de herramientas digitales, por ejemplo, creación de currículum vitae, herramientas y plataformas en línea.
- STEM: ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.
- Habilidades personales, sociales y de aprendizaje permanente: autoconciencia, motivación, trabajo en equipo y habilidades para el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Competencias cívicas: ciudadanía activa, comprensión de la democracia y las responsabilidades sociales.
- Emprendimiento: creatividad, innovación, gestión de proyectos y asunción de riesgos.
- Conciencia y expresión cultural: apreciación y creación de contenido cultural (por ejemplo, arte, música).
- Habilidades lingüísticas: capacidad para comunicarse en uno o más idiomas extranjeros.
- Habilidades laborales/vocacionales: habilidades prácticas útiles en trabajos o profesiones específicas.
 - Competencias verdes: conocimientos y comportamientos que fomentan la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente.
- Otras: cualquier otra habilidad desarrollada (especificar).

Usuarios potenciales

- grupos que podrían beneficiarse de la aplicación, adaptación o inspiración de esta práctica en su contexto laboral.

Nota: Estas categorías siguen los marcos de referencia de la UE, como las Competencias Clave para el Aprendizaje Permanente (2018), el Plan de Acción sobre Competencias Básicas (2025) y la Guía del Programa Erasmus+ 2025 – Glosario.

