Ref. No:2024-1-ES01-KA220-ADU-000245715

XXIAdults

Dostosowanie systemu kształcenia dorosłych do wymogów XXI wieku

Szablon dobrych praktyk

Co-funded by the European Union

Nazwa dobrej praktyki
Centra edukacyjne społeczności lokalnej – Duisburg
Podsumowanie praktyki Krótkie, łatwe do zrozumienia streszczenie: Czym jest ta praktyka, dla kogo jest przeznaczona i jaki ma cel?
Ośrodki edukacyjne w Duisburgu to bezpieczne, integracyjne przestrzenie edukacyjne w dzielnicach, oferujące zajęcia z czytania, pisania, języka niemieckiego i matematyki dla młodzieży romskiej i ich rodzin. Zaprojektowane jako pomosty do formalnej edukacji i szkolenia zawodowego, ośrodki te zajmują się pokonywaniem międzypokoleniowych barier w nauce, zwłaszcza dla osób o niskim poziomie wykształcenia, zapewniając elastyczne wsparcie osadzone w społeczności.

Opis praktyki – min. 2000 znaków
1) Kontekst / Tło Jaka była początkowa potrzeba lub problem? Kto był grupą docelową? Czy było to częścią większego programu lub projektu?
Duisburg, miasto w Nadrenii Północnej-Westfalii, od początku 2010 r. doświadcza znacznej migracji rodzin romskich z Bułgarii i Rumunii. Wiele rodzin romskich mieszka w skupiskach miejskich o ograniczonym dostępie do usług publicznych. W tych obszarach młodzież i dorośli często borykają się z wykluczeniem z głównego nurtu edukacji z powodu niskiej znajomości języka, braku wcześniejszej edukacji, niepewności mieszkaniowej oraz strukturalnego antycyganizmu. Instytucje publiczne miały trudności z dotarciem do tych społeczności z powodu wzajemnej nieufności, barier kulturowych i ograniczeń logistycznych. W szczególności młodzież romska nie uczestniczyła w programach integracyjnych ani przygotowujących do zawodu, częściowo dlatego, że ich rodzice nie mieli formalnego wykształcenia i nie mieli zaufania do systemów instytucjonalnych. W odpowiedzi lokalne organizacje pozarządowe (takie jak BildungsWerkstatt Duisburg i Integra Duisburg e.V.), we współpracy z miejskim biurem ds. integracji, zainicjowały powstanie społecznych centrów edukacyjnych jako oddolnego, międzykulturowego podejścia do nauki. Centra te nie były częścią systemu szkolnego, ale były wspierane przez miejskie fundusze na rzecz integracji oraz fundacje charytatywne. **Grupa docelowa:** Młodzież romska (14–27 lat) i ich rodziny, w szczególności mieszkające w dzielnicach dotkniętych segregacją i nieuczestniczące w formalnej edukacji ani nieposiadające zatrudnienia.
2) **Cele** Jakie były cele tej inicjatywy? Co miało na celu poprawić lub zmienić?
Rozwijanie podstawowych umiejętności czytania, pisania i liczenia wśród młodzieży i dorosłych Romów Zwiększenie pewności siebie i motywacji do nauki Wspieranie integracji z systemem kształcenia i szkolenia zawodowego Wzmocnienie uczenia się w rodzinie oraz spójności społecznej

Budowanie zaufania społeczności i partnerstwa z instytucjami edukacyjnymi

3) Realizacja / Metodologia

Jak krok po kroku realizowano tę praktykę?

Jakie działania lub metody zostały zastosowane?

Jak długo to trwało?

Krok 1: Utworzenie lokalnych centrów
W dzielnicach o dużej koncentracji Romów wynajęto pomieszczenia. Przekształcono je w przyjazne, uwzględniające specyfikę kulturową centra edukacyjne.

Krok 2: Działania informacyjne w społeczności
Lokalni romowscy animatorzy angażowali rodziny, odwiedzając je w domach oraz podczas wydarzeń społecznościowych, aby wyjaśnić ofertę i zachęcić do zapisów.

Krok 3: Elastyczne zajęcia edukacyjne
Zajęcia odbywały się w małych grupach, dwa razy w tygodniu po południu i wieczorem. Tematy obejmowały:

- Podstawy czytania i pisania w języku niemieckim
- Matematyka w życiu codziennym i planowanie budżetu
- Poruszanie się po dokumentach dotyczących zdrowia, szkoły i pracy
- Konwersacje w języku niemieckim i odgrywanie ról w życiu codziennym

Krok 4: Włączenie rodziny
Rodzice i starsze rodzeństwo zostali zaproszeni do udziału w wspólnych sesjach edukacyjnych, co sprzyjało edukacji międzypokoleniowej.

Krok 5: Pomost do systemów formalnych
Po 6–9 miesiącach osoby wykazujące gotowość były kierowane do formalnych szkół językowych, urzędów pracy lub młodzieżowych programów zawodowych.

Czas trwania:
Każdy cykl trwał około 9 miesięcy; ośrodki pozostawały otwarte przez cały rok

4) Wyniki / Efekty

Jakie były konkretne wyniki?

Jak praktyka wpłynęła na uczestników?

Ponad 150 romskich uczniów zaangażowanych w ciągu 2 lat

Ponad 40 osób przeszło do formalnych kursów integracyjnych lub przygotowujących do kształcenia i szkolenia zawodowego

Wzrost frekwencji i punktualności

Znaczna poprawa podstawowych umiejętności czytania i mówienia

Wzmocniony udział rodziny w sprawach związanych ze szkołą (np. spotkania rodziców)

Co-funded by the European Union

5) Historie uczestników – opcjonalnie Krótkie cytaty, osobiste refleksje lub doświadczenia uczestników
6) Czynniki sukcesu Co sprawiło, że praktyka była skuteczna lub innowacyjna? Czy były jakieś wyjątkowe lub kreatywne elementy?
Nieinstytucjonalne, przyjazne środowiska nauki Romskie osoby prowadzące zajęcia oraz rówieśniczy moderatorzy, którzy zbudowali zaufanie Nacisk na naukę w rodzinie i społeczności Brak wymogów rejestracyjnych i barier związanych z dokumentacją
7) Możliwość przeniesienia / Zalecenia Czy praktykę tę można zastosować gdzie indziej? Jakie warunki są niezbędne do pomyślnego wdrożenia?
Model ten można łatwo powielić w innych miastach o dużej koncentracji Romów lub marginalizowanych społeczności migrantów. Kluczowe warunki to: • Lokalizacja w społeczności • Działania budujące zaufanie za pośrednictwem romskich mediatorów • Współpraca z lokalnymi władzami w zakresie dalszych działań
8) Wskazówki / porady dotyczące wdrożenia – opcjonalne Listy kontrolne, lekcje lub porady dla osób pragnących wdrożyć tę praktykę.
Grupy powinny być niewielkie (6–10 osób) W miarę możliwości zapewnij poczęstunek i opiekę nad dziećmi Włączaj opowiadanie historii, gry i muzykę, aby podtrzymać zainteresowanie Uczestnictwo powinno być dobrowolne, aby zmniejszyć presję
9) Wnioski – opcjonalnie Największe niespodzianki, przeszkody lub kluczowe wnioski podczas wdrażania.

Co-funded by the European Union

10) Zdjęcia ilustrujące opisaną praktykę Proszę załączyć co najmniej 3 zdjęcia związane z opisaną dobrą praktyką

PROFIL GABINETU – LISTA KONTROLNA KLASYFIKACJI

Proszę zaznaczyć wszystkie kategorie, które odnoszą się do opisanego przez Państwa gabinetu. Można wybrać więcej niż jedną opcję.

RODZAJ DZIAŁANIA	
☐	Uczenie się przez praktykę
☐	Uczenie się międzypokoleniowe
☐	Uczenie się w społeczności lokalnej
☒	Uczenie się cyfrowe / mieszane
☐	Uczenie się od rówieśników
☒	Mentoring / coaching
☐	Podejścia kulturowe / kreatywne
☒	Współpraca / partnerstwo
☐	Inne (proszę określić):
GRUPA DOCELOWA	
☒	Dorośli o niskich kwalifikacjach
☐	Osoby nieuczące się, niepracujące i nieuczestniczące w szkoleniach (NEET)
☒	Migranci / uchodźcy
☒	Osoby starsze
☒	Kobiety

Co-funded by the European Union

This document was created under the Creative Commons license:

Attribution-Non-Commercial-Share Alike (CC BY-NC-SA).

All or part of this document may be used, copied, and disclosed provided that the origin is mentioned, it is not used commercially, and its license is not modified.

All rights reserved.

© Copyright 2024 XXI Adults

Co-funded by the European Union