



XXIAdults

Dostosowanie systemu kształcenia dorosłych do wymogów XXI wieku Szablon dobrych praktyk



INSTITUTE for
ROMA and
MINORITIES
INCLUSION



DIPUTACIÓN
DE VALLADOLID



E-SCHOOL
EDUCATIONAL GROUP



EMPODERAR
DESENVOLVIMENTO ORGANIZACIONAL, SOCIAL, PROFISSIONAL E PESSOAL



Co-funded by
the European Union



Nazwa dobrej praktyki
Centra edukacyjne społeczności lokalnej – Duisburg
Podsumowanie praktyki
Krótkie, łatwe do zrozumienia streszczenie: Czym jest ta praktyka, dla kogo jest przeznaczona i jaki ma cel? Ośrodki edukacyjne w Duisburgu to bezpieczne, integracyjne przestrzenie edukacyjne w dzielnicach, oferujące zajęcia z czytania, pisania, języka niemieckiego i matematyki dla młodzieży romskiej i ich rodzin. Zaprojektowane jako pomosty do formalnej edukacji i szkolenia zawodowego, ośrodki te zajmują się pokonywaniem międzypokoleniowych barier w nauce, zwłaszcza dla osób o niskim poziomie wykształcenia, zapewniając elastyczne wsparcie osadzone w społeczności.

Opis praktyki – min. 2000 znaków
1) Kontekst / Tło
Jaka była początkowa potrzeba lub problem? Kto był grupą docelową? Czy było to częścią większego programu lub projektu?
Duisburg, miasto w Nadrenii Północnej-Westfalii, od początku 2010 r. doświadcza znacznej migracji rodzin romskich z Bułgarii i Rumunii. Wiele rodzin romskich mieszka w skupiskach miejskich o ograniczonym dostępie do usług publicznych. W tych obszarach młodzież i dorośli często borykają się z wykluczeniem z głównego nurtu edukacji z powodu niskiej znajomości języka, braku wcześniejszej edukacji, niepewności mieszkaniowej oraz strukturalnego antycyganizmu. Instytucje publiczne miały trudności z dotarciem do tych społeczności z powodu wzajemnej nieufności, barier kulturowych i ograniczeń logistycznych. W szczególności młodzież romska nie uczestniczyła w programach integracyjnych ani przygotowujących do zawodu, częściowo dlatego, że ich rodzice nie mieli formalnego wykształcenia i nie mieli zaufania do systemów instytucjonalnych. W odpowiedzi lokalne organizacje pozarządowe (takie jak BildungsWerkstatt Duisburg i Integra Duisburg e.V.), we współpracy z miejskim biurem ds. integracji, zainicjowały powstanie społecznych centrów edukacyjnych jako oddolnego, międzykulturowego podejścia do nauki. Centra te nie były częścią systemu szkolnego, ale były wspierane przez miejskie fundusze na rzecz integracji oraz fundacje charytatywne. Grupa docelowa: Młodzież romska (14–27 lat) i ich rodziny, w szczególności mieszkające w dzielnicach dotkniętych segregacją i nieuczestniczące w formalnej edukacji ani nieposiadające zatrudnienia.
2) Cele
Jakie były cele tej inicjatywy? Co miało na celu poprawić lub zmienić?
Rozwijanie podstawowych umiejętności czytania, pisania i liczenia wśród młodzieży i dorosłych Romów Zwiększenie pewności siebie i motywacji do nauki Wspieranie integracji z systemem kształcenia i szkolenia zawodowego Wzmocnienie uczenia się w rodzinie oraz spójności społecznej





Budowanie zaufania społeczności i partnerstwa z instytucjami edukacyjnymi

3) Realizacja / Metodologia

Jak krok po kroku realizowano tę praktykę?

Jakie działania lub metody zostały zastosowane?

Jak długo to trwało?

Krok 1: Utworzenie lokalnych centrów

W dzielnicach o dużej koncentracji Romów wynajęto pomieszczenia. Przekształcono je w przyjazne, uwzględniające specyfikę kulturową centra edukacyjne.

Krok 2: Działania informacyjne w społeczności

Lokalni romowscy animatorzy angażowali rodziny, odwiedzając je w domach oraz podczas wydarzeń społecznościowych, aby wyjaśnić ofertę i zachęcić do zapisów.

Krok 3: Elastyczne zajęcia edukacyjne

Zajęcia odbywały się w małych grupach, dwa razy w tygodniu po południu i wieczorem. Tematy obejmowały:

- Podstawy czytania i pisania w języku niemieckim
- Matematyka w życiu codziennym i planowanie budżetu
- Poruszanie się po dokumentach dotyczących zdrowia, szkoły i pracy
- Konwersacje w języku niemieckim i odgrywanie ról w życiu codziennym

Krok 4: Włączenie rodziny

Rodzice i starsze rodzeństwo zostali zaproszeni do udziału w wspólnych sesjach edukacyjnych, co sprzyjało edukacji międzypokoleniowej.

Krok 5: Pomost do systemów formalnych

Po 6–9 miesiącach osoby wykazujące gotowość były kierowane do formalnych szkół językowych, urzędów pracy lub młodzieżowych programów zawodowych.

Czas trwania:

Każdy cykl trwał około 9 miesięcy; ośrodki pozostawały otwarte przez cały rok

4) Wyniki / Efekty

Jakie były konkretne wyniki?

Jak praktyka wpłynęła na uczestników?

Ponad 150 romskich uczniów zaangażowanych w ciągu 2 lat

Ponad 40 osób przeszło do formalnych kursów integracyjnych lub przygotowujących do kształcenia i szkolenia zawodowego

Wzrost frekwencji i punktualności

Znaczna poprawa podstawowych umiejętności czytania i mówienia

Wzmocniony udział rodziny w sprawach związanych ze szkołą (np. spotkania rodziców)





5) Historie uczestników – opcjonalnie

Krótkie cytaty, osobiste refleksje lub doświadczenia uczestników

6) Czynniki sukcesu

Co sprawiło, że praktyka była skuteczna lub innowacyjna?

Czy były jakieś wyjątkowe lub kreatywne elementy?

Nieinstytucjonalne, przyjazne środowiska nauki

Romskie osoby prowadzące zajęcia oraz rówieśniczy moderatory, którzy zbudowali zaufanie

Nacisk na naukę w rodzinie i społeczności

Brak wymogów rejestracyjnych i barier związanych z dokumentacją

7) Możliwość przeniesienia / Zalecenia

Czy praktykę tę można zastosować gdzie indziej?

Jakie warunki są niezbędne do pomyślnego wdrożenia?

Model ten można łatwo powielić w innych miastach o dużej koncentracji Romów lub marginalizowanych społeczności migrantów. Kluczowe warunki to:

- Lokalizacja w społeczności
- Działania budujące zaufanie za pośrednictwem romskich mediatorów
- Współpraca z lokalnymi władzami w zakresie dalszych działań

8) Wskazówki / porady dotyczące wdrożenia – opcjonalne

Listy kontrolne, lekcje lub porady dla osób pragnących wdrożyć tę praktykę.

Grupy powinny być niewielkie (6–10 osób)

W miarę możliwości zapewnij poczęstunek i opiekę nad dziećmi

Włączaj opowiadanie historii, gry i muzykę, aby podtrzymać zainteresowanie

Uczestnictwo powinno być dobrowolne, aby zmniejszyć presję

9) Wnioski – opcjonalnie

Największe niespodzianki, przeszkody lub kluczowe wnioski podczas wdrażania.





10) Zdjęcia ilustrujące opisaną praktykę

Proszę załączyć co najmniej 3 zdjęcia związane z opisaną dobrą praktyką

PROFIL GABINETU – LISTA KONTROLNA KLASYFIKACJI

Proszę zaznaczyć wszystkie kategorie, które odnoszą się do opisanego przez Państwa gabinetu. Można wybrać więcej niż jedną opcję.

RODZAJ DZIAŁANIA

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Uczenie się przez praktykę |
| <input type="checkbox"/> | Uczenie się międzypokoleniowe |
| <input type="checkbox"/> | Uczenie się w społeczności lokalnej |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Uczenie się cyfrowe / mieszane |
| <input type="checkbox"/> | Uczenie się od rówieśników |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Mentoring / coaching |
| <input type="checkbox"/> | Podejścia kulturowe / kreatywne |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Współpraca / partnerstwo |
| <input type="checkbox"/> | Inne (proszę określić): |

GRUPA DOCELOWA

- | | |
|-------------------------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Dorośli o niskich kwalifikacjach |
| <input type="checkbox"/> | Osoby nieuczące się, niepracujące i nieuczestniczące w szkoleniach (NEET) |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Migranci / uchodźcy |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Osoby starsze |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Kobiety |





- Osoby niepełnosprawne
- Inne grupy szczególnie wrażliwe
- Ogólna populacja dorosłych

ŚRODOWISKO NAUKI

- Formalne
- Nieformalne
- Nieformalne

ROZWIJANE UMIEJĘTNOŚCI / KOMPETENCJE

- Umiejętności czytania i pisania (czytanie, pisanie, rozumienie tekstu)
- Umiejętności matematyczne (matematyka, myślenie logiczne)
- Umiejętności cyfrowe
- STEM (nauki ścisłe, technologia, inżynieria, matematyka)
- Umiejętności osobiste, społeczne i związane z uczeniem się
- Kompetencje obywatelskie
- Przedsiębiorczość
- Świadomość kulturowa i ekspresja
- Umiejętności językowe
- Umiejętności związane z pracą / zawodowe
- Kompetencje ekologiczne
- Inne (proszę podać):

POTENCJALNI UŻYTKOWNICY

- Nauczyciele / wychowawcy
- Pracownicy administracyjni
- Kierownictwo szkoły / ośrodka
- Decydenci polityczni / administracja publiczna
- Organizacje pozarządowe / organizacje społeczne
- Inne (proszę podać):

