



XXI Adults

**Προσαρμογή του εκπαιδευτικού συστήματος
ενηλίκων στον 21^ο αιώνα**

Καλές Πρακτικές



INSTITUTE for
ROMA and
MINORITIES
INCLUSION



**DIPUTACIÓN
DE VALLADOLID**



E-SCHOOL
EDUCATIONAL GROUP



EMPODERAR
DESENVOLVIMENTO ORGANIZACIONAL, SOCIAL, PROFISSIONAL E PESSOAL

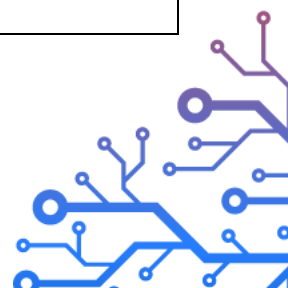


Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Όνομα της Καλής Πρακτικής
Κέντρα Κοινοτικής Μάθησης – Ντούισμπουργκ
Σύνοψη της Πρακτικής
Σύντομη, εύκολα κατανοητή περίληψη: Ποια είναι η πρακτική, για ποιον και για ποιο σκοπό;
Τα Κέντρα Κοινοτικής Μάθησης στο Ντούισμπουργκ είναι ασφαλείς, συμπεριληπτικοί εκπαιδευτικοί χώροι που βασίζονται σε γειτονιές και προσφέρουν μαθήματα γραμματισμού, γερμανικής γλώσσας και αριθμητικής σε νέους Ρομά και τις οικογένειές τους. Σχεδιασμένα ως γέφυρες προς την επίσημη εκπαίδευση και την επαγγελματική κατάρτιση, αυτά τα κέντρα αντιμετωπίζουν τα διαγενεακά εμπόδια στη μάθηση, ειδικά για όσους έχουν χαμηλό μορφωτικό υπόβαθρο, παρέχοντας ευέλικτη, ενσωματωμένη στην κοινότητα υποστήριξη.

Περιγραφή της Πρακτικής – τουλάχιστον 2000 χαρακτήρες
1) Πλαίσιο / Ιστορικό Ποια ήταν η αρχική ανάγκη ή το πρόβλημα; Ποια ήταν η ομάδα-στόχος; Ήταν μέρος κάποιου ευρύτερου προγράμματος ή έργου;
Το Ντούισμπουργκ, μια πόλη στη Βόρεια Ρηνανία-Βεστφαλία, έχει δεχτεί σημαντική μετανάστευση οικογενειών Ρομά από τη Βουλγαρία και τη Ρουμανία από τις αρχές της δεκαετίας του 2010. Πολλές οικογένειες Ρομά ζουν σε συγκεντρωτικές αστικές περιοχές με περιορισμένη πρόσβαση σε δημόσιες υπηρεσίες. Σε αυτές τις περιοχές, οι νέοι και οι ενήλικες συχνά αντιμετωπίζουν αποκλεισμό από την κανονική εκπαίδευση λόγω χαμηλής γλωσσικής επάρκειας, έλλειψης προηγούμενης σχολικής φοίτησης, ανασφάλειας στέγασης και δομικού αντιτσιγγανισμού. Οι δημόσιοι θεσμοί δυσκολεύονταν να προσεγγίσουν αυτές τις κοινότητες λόγω αμοιβαίας δυσπιστίας, πολιτισμικών εμποδίων και υλικοτεχνικών περιορισμών. Οι νέοι Ρομά, ειδικότερα, δεν παρακολουθούσαν προγράμματα ένταξης ή προεπαγγελματικής κατάρτισης, εν μέρει επειδή οι γονείς τους δεν είχαν επίσημη εκπαίδευση και εμπιστοσύνη στα θεσμικά συστήματα. Σε απάντηση, τοπικές ΜΚΟ (όπως οι BildungsWerkstatt Duisburg και Integra Duisburg eV), σε συνεργασία με το γραφείο ένταξης της πόλης, ξεκίνησαν τα Κέντρα Κοινοτικής Μάθησης ως μια προσέγγιση διαπολιτισμικής μάθησης σε επίπεδο βάσης. Αυτοί οι κόμβοι δεν αποτελούσαν μέρος του σχολικού συστήματος, αλλά υποστηρίζονταν από ταμεία ένταξης της πόλης και φιλανθρωπικά ιδρύματα.
Ομάδα-στόχος: Νέοι Ρομά (14–27) και οι οικογένειές τους, ιδίως όσοι ζουν σε διαχωρισμένες περιοχές και δεν είναι εγγεγραμμένοι σε επίσημη εκπαίδευση ή απασχόληση.
2) Στόχοι Ποιοι ήταν οι στόχοι της πρακτικής; Τι στόχευε να βελτιώσει ή να αλλάξει;
Να καλλιεργηθούν βασικές δεξιότητες γραμματισμού και αριθμητικής σε νέους και ενήλικες Ρομά





Να βελτιωθεί η αυτοπεποίθηση και το κίνητρο για μάθηση

Να υποστηριχθεί η ένταξη στο επαγγελματικό και εκπαιδευτικό σύστημα

Να ενισχυθεί η μάθηση που βασίζεται στην οικογένεια και η κοινωνική συνοχή

Να δημιουργηθεί εμπιστοσύνη στην κοινότητα και συνεργασία με το εκπαιδευτικό ίδρυμα

3) Υλοποίηση / Μεθοδολογία

Πώς πραγματοποιήθηκε η πρακτική βήμα προς βήμα;

Ποιες δραστηριότητες ή μέθοδοι χρησιμοποιήθηκαν;

Πόσο καιρό διήρκεσε;

Βήμα 1: Δημιουργία Τοπικών Κέντρων

Ενοικιάστηκαν χώροι σε γειτονίες με υψηλή συγκέντρωση Ρομά. Αυτοί μετατράπηκαν σε φιλικά, πολιτισμικά ευαίσθητα κέντρα μάθησης.

Βήμα 2: Ενημέρωση της κοινότητας

Οι τοπικοί συντονιστές Ρομά ήρθαν σε επαφή με οικογένειες από πόρτα σε πόρτα και μέσω κοινοτικών εκδηλώσεων για να εξηγήσουν την προσφορά και να ενθαρρύνουν την εγγραφή.

Βήμα 3: Ευέλικτες Δραστηριότητες Μάθησης.

Οι συνεδρίες πραγματοποιήθηκαν σε μικρές ομάδες, δύο φορές την εβδομάδα, απογεύματα και βράδια. Θέματα που περιλάμβαναν:

- Βασική ανάγνωση και γραφή στα γερμανικά
- Καθημερινά μαθηματικά και υπολογισμοί
- Πλοήγηση σε έγγραφα που σχετίζονται με την υγεία, το σχολείο και την εργασία
- Συζήτηση στα γερμανικά και παιχνίδια ρόλων της καθημερινής ζωής

Βήμα 4: Οικογενειακή Ένταξη.

Οι γονείς και τα μεγαλύτερα αδέρφια προσκλήθηκαν σε κοινές μαθησιακές συνεδρίες, ενθαρρύνοντας την διαγενεακή εκπαίδευση.

Βήμα 5: Γέφυρα προς τα Επίσημα Συστήματα

Μετά από 6–9 μήνες, οι μαθητές που έδειχναν ετοιμότητα παραπέμπονταν σε επίσημα σχολεία γλωσσών, κέντρα απασχόλησης ή προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης για νέους.

Διάρκεια:

Κάθε κύκλος διήρκεσε περίπου 9 μήνες. Τα κέντρα παρέμειναν ανοιχτοί όλο το χρόνο.

4) Αποτελέσματα

Ποια ήταν τα συγκεκριμένα αποτελέσματα;

Πώς επηρέασε η πρακτική τους συμμετέχοντες;





Πάνω από 150 μαθητές Ρομά συμμετείχαν σε διάστημα 2 ετών

40+ άτομα μεταπήδησαν σε επίσημα μαθήματα ένταξης στη Γερμανία ή σε μαθήματα προετοιμασίας για την ΕΕΚ

Αυξημένη προσέλευση και ακρίβεια

Σημαντική βελτίωση στις βασικές ικανότητες ανάγνωσης και ομιλίας

Ενισχυμένη συμμετοχή της οικογένειας σε θέματα που σχετίζονται με το σχολείο (π.χ. συναντήσεις γονέων)

5) Ιστορίες Συμμετεχόντων – προαιρετικά

Σύντομα αποσπάσματα, προσωπικές σκέψεις ή εμπειρίες που μοιράζονται οι συμμετέχοντες

6) Παράγοντες επιτυχίας

Τι έκανε την πρακτική αποτελεσματική ή καινοτόμο;

Υπήρχαν κάποια μοναδικά ή δημιουργικά στοιχεία;

Μη τυπικά, φιλόξενα μαθησιακά περιβάλλοντα

Εκπαιδευτές Ρομά και συντονιστές συνομηλίκων που έχτισαν εμπιστοσύνη

Εστίαση στην οικογενειακή και κοινοτική μάθηση

Χωρίς απαιτήσεις εγγραφής ή εμπόδια τεκμηρίωσης

7) Μεταβιβασιμότητα / Συστάσεις

Μπορεί η πρακτική να χρησιμοποιηθεί και αλλού;

Ποιες προϋποθέσεις απαιτούνται για την επιτυχή εφαρμογή;





Αυτό το μοντέλο μπορεί εύκολα να αναπαραχθεί σε άλλες πόλεις με υψηλές συγκεντρώσεις Ρομά ή περιθωριοποιημένους μεταναστευτικούς πληθυσμούς. Οι βασικές προϋποθέσεις περιλαμβάνουν:

- Τοποθεσία με βάση την κοινότητα
- Κοινωνική δράση οικοδόμησης εμπιστοσύνης μέσω διαμεσολαβητών Ρομά
- Συνεργασία με τις τοπικές αρχές για την χάραξη περαιτέρω δράσεων

8) Συμβουλές / Συστάσεις Εφαρμογής – προαιρετικά

Λίστες ελέγχου, μαθήματα ή συμβουλές για όσους επιθυμούν να εφαρμόσουν την πρακτική.

Διατηρήστε μικρό μέγεθος ομάδας (6-10 μαθητές)

Παρέχετε πρόχειρο φαγητό ή ποτά και φροντίδα για τα παιδιά όταν είναι δυνατόν

Ενσωματώστε την αφήγηση ιστοριών, τα παιχνίδια και τη μουσική για να διατηρήσετε το ενδιαφέρον

Διατηρήστε την προσέλευση σε εθελοντική βάση για να μειώσετε την πίεση

9) Διδάγματα που αντλήθηκαν - προαιρετικά

Μεγαλύτερες εκπλήξεις, εμπόδια ή βασικά συμπεράσματα κατά την υλοποίηση.

10) Φωτογραφίες που απεικονίζουν την περιγραφόμενη πρακτική

Παρακαλώ επισυνάψτε τουλάχιστον 3 φωτογραφίες που σχετίζονται με την περιγραφόμενη καλή πρακτική

ΠΡΟΦΙΛ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ – ΛΙΣΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗΣ





- | | |
|-------------------------------------|--|
| ☒ | Γλωσσικές δεξιότητες |
| ☒ | Επαγγελματικές δεξιότητες που σχετίζονται με την εργασία |
| ☐ | Πράσινες ικανότητες |
| ☐ | Άλλο (προσδιορίστε): |

ΠΙΘΑΝΟΙ ΧΡΗΣΤΕΣ

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| ☒ | Δάσκαλοι / Εκπαιδευτικοί |
| ☐ | Διοικητικό προσωπικό |
| ☐ | Διαχείριση σχολείου / κέντρου |
| ☒ | Χάραξη πολιτικής / Δημόσια διοίκηση |
| ☒ | ΜΚΟ / Κοινοτικές οργανώσεις |
| ☐ | Άλλο (προσδιορίστε): |

Γλωσσάρι Κατηγοριών (Επεξήγηση των Στοιχείων της Λίστας Ελέγχου)

Τύπος πρακτικής

- Μάθηση στην πράξη – μάθηση μέσω πρακτικών δραστηριοτήτων, μεθόδων που βασίζονται στην πράξη, όπως εργαστήρια ή πραγματικές εργασίες.
- Διαγενεακή μάθηση – δραστηριότητες στις οποίες συμμετέχουν συμμετέχοντες από διαφορετικές ηλικιακές ομάδες που μαθαίνουν ο ένας από τον άλλον.
- Μάθηση βασισμένη στην κοινότητα – μάθηση που λαμβάνει χώρα εντός της τοπικής κοινότητας, συχνά μέσω της εμπλοκής στην πραγματική ζωή.
- Ψηφιακή / μικτή μάθηση – εκπαίδευση με χρήση ψηφιακών εργαλείων (διαδικτυακά) ή συνδυασμός διαδικτυακών και δια ζώσης μεθόδων.
- Μάθηση από ομοτίμους – μάθηση μεταξύ συμμετεχόντων με παρόμοια κατάσταση ή εμπειρία, με αλληλοϋποστήριξη.
- Καθοδήγηση / εκπαίδευση – ατομική υποστήριξη από ένα πιο έμπειρο άτομο που θα βοηθήσει στη μάθηση και την προσωπική ανάπτυξη.
- Πολιτιστικές / δημιουργικές προσεγγίσεις – χρήση τεχνών, μουσικής, θεάτρου, αφήγησης ιστοριών κ.λπ. ως μαθησιακά εργαλεία.
- Συνεργατικές / βασισμένες σε εταίρους – πρακτικές που περιλαμβάνουν τη συνεργασία μεταξύ οργανισμών ή ομάδων.
- Άλλο (προσδιορίστε) – οποιαδήποτε άλλη μέθοδος που δεν αναφέρεται παραπάνω.

Ομάδα-στόχος

- Ενήλικες με χαμηλά προσόντα – ενήλικες που έχουν χαμηλό επίπεδο επίσημης εκπαίδευσης ή βασικών δεξιοτήτων.
- NEETs – άτομα που δεν βρίσκονται σε εκπαίδευση, απασχόληση ή κατάρτιση (συχνά νέοι ενήλικες).





- Μετανάστες / Πρόσφυγες – άτομα που μετακινήθηκαν από άλλη χώρα, αντιμετωπίζοντας συχνά προκλήσεις ένταξης.
- Ηλικιωμένοι ενήλικες – Ενήλικες ηλικίας 65+ ετών
- Γυναίκες – πρακτικές που ανταποκρίνονται ειδικά στις ανάγκες των γυναικών.
- Άτομα με αναπηρίες – άτομα με σωματικές, αισθητηριακές, νοητικές ή ψυχικές αναπηρίες.
- Άλλες ευάλωτες ομάδες – ομάδες που κινδυνεύουν από αποκλεισμό (π.χ. μακροχρόνια άνεργοι, άστεγοι).
- Γενικός ενήλικος πληθυσμός – μέσοι ενήλικες που δεν εμπίπτουν σε συγκεκριμένες κατηγορίες.

Μαθησιακό Περιβάλλον

- Τυπική – μάθηση εντός επίσημων εκπαιδευτικών συστημάτων, πιστοποιημένα μαθήματα (π.χ. σχολεία, πανεπιστήμια).
- Μη τυπική – οργανωμένη μάθηση εκτός του τυπικού συστήματος (π.χ. εργαστήρια, εκπαίδευση στην κοινότητα).
- Άτυπη – μάθηση μέσω καθημερινών εμπειριών, χωρίς δομημένο μάθημα (π.χ. εθελοντισμός, οικογένεια).

Δεξιότητες / Ικανότητες που αναπτύχθηκαν

- Γραμματισμός – ανάγνωση, γραφή και κατανόηση κειμένων (συμπεριλαμβανομένων λειτουργικών κειμένων όπως οι φόρμες).
- Αριθμητική – χρήση μαθηματικών και λογικής συλλογιστικής.
- Ψηφιακές δεξιότητες – χρήση ψηφιακών εργαλείων, π.χ. δημιουργία βιογραφικού σημειώματος, διαδικτυακά εργαλεία, διαδικτυακές πλατφόρμες.
- STEM – φυσικές επιστήμες, τεχνολογία, μηχανική και μαθηματικά.
- Προσωπικές, κοινωνικές και μαθησιακές δεξιότητες – αυτογνωσία, κίνητρα, ομαδική εργασία, δεξιότητες δια βίου μάθησης.
- Δεξιότητες του πολίτη – ενεργός ιδιότητα του πολίτη, κατανόηση της δημοκρατίας και κοινωνικές ευθύνες.
- Επιχειρηματικότητα – δημιουργικότητα, καινοτομία, διαχείριση έργων, ανάληψη κινδύνου.
- Πολιτισμική επίγνωση και έκφραση – εκτίμηση και δημιουργία πολιτιστικού περιεχομένου (π.χ. τέχνες, μουσική).
- Γλωσσικές δεξιότητες – ικανότητα επικοινωνίας σε μία ή περισσότερες ξένες γλώσσες.
- Δεξιότητες σχετικές με την εργασία / επαγγελματικές δεξιότητες – πρακτικές δεξιότητες χρήσιμες σε συγκεκριμένες θέσεις εργασίας ή επαγγέλματα.
- Πράσινες ικανότητες – γνώσεις και συμπεριφορές που υποστηρίζουν τη βιωσιμότητα και την περιβαλλοντική φροντίδα.
- Άλλο – τυχόν άλλες δεξιότητες που έχουν αναπτυχθεί (παρακαλώ διευκρινίστε).

Πιθανοί χρήστες – ομάδες που θα μπορούσαν να επωφεληθούν από την εφαρμογή, την προσαρμογή ή την έμπνευση αυτής της πρακτικής στο εργασιακό τους πλαίσιο.





Σημείωση: Αυτές οι κατηγορίες ακολουθούν πλαίσια της ΕΕ, όπως οι Βασικές Ικανότητες για τη Δια Βίου Μάθηση (2018), το Σχέδιο Δράσης για τις Βασικές Δεξιότητες (2025) και ο Οδηγός Προγράμματος Erasmus+ 2025 – Γλωσσάρι



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης





This document was created under the Creative Commons license:

Attribution-Non-Commercial-Share Alike (CC BY-NC-SA).

All or part of this document may be used, copied, and disclosed provided that the origin is mentioned, it is not used commercially, and its license is not modified.

All rights reserved.

© Copyright 2024 XXI Adults

