



XXI Adults

**Προσαρμογή του εκπαιδευτικού συστήματος
ενηλίκων στον 21^ο αιώνα**

Καλές Πρακτικές



INSTITUTE for
ROMA and
MINORITIES
INCLUSION



**DIPUTACIÓN
DE VALLADOLID**



E-SCHOOL
EDUCATIONAL GROUP



EMPODERAR
DESENVOLVIMENTO ORGANIZACIONAL, SOCIAL, PROFISSIONAL E PESSOAL



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Όνομα της Καλής Πρακτικής

CAIS CAPACITA+

Σύνοψη της Πρακτικής

Σύντομη, εύκολα κατανοητή περίληψη: Ποια είναι η πρακτική, για ποιον και για ποιο σκοπό;

Το **CAIS CAPACITA+** είναι ένα πρόγραμμα κατάρτισης και ενδυνάμωσης με επικεφαλής την Associação CAIS, με στόχο την προώθηση της κοινωνικής και επαγγελματικής ένταξης ατόμων σε ευάλωτες καταστάσεις. Μέσω πρακτικής εκπαίδευσης, συνεδριών προσωπικής ανάπτυξης και στενής καθοδήγησης, το πρόγραμμα επιδιώκει να ενισχύσει την αυτονομία, τις δεξιότητες και την απασχολησιμότητα των συμμετεχόντων. Η πρωτοβουλία έχει σχεδιαστεί για ενήλικες που είναι άστεγοι ή κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό, βοηθώντας τους να ανακτήσουν την αίσθηση του σκοπού και της ένταξής τους στην κοινωνία.

Περιγραφή της Πρακτικής – τουλάχιστον 2000 χαρακτήρες

1) Πλαίσιο / Ιστορικό

Ποια ήταν η αρχική ανάγκη ή το πρόβλημα;

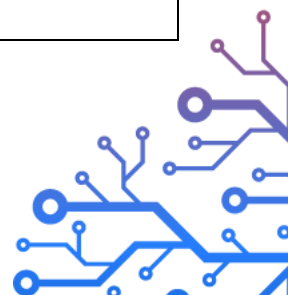
Ποια ήταν η ομάδα-στόχος;

Ήταν μέρος κάποιου ευρύτερου προγράμματος ή έργου;

Το έργο **CAIS CAPACITA+** ξεκίνησε ως απάντηση σε μια επίμονη και επείγουσα κοινωνική πρόκληση στην Πορτογαλία: τον **αποκλεισμό από την αγορά εργασίας και από τα εκπαιδευτικά ή τα συστήματα κατάρτισης ατόμων που βιώνουν έλλειψη στέγης ή ακραία κοινωνική ευαλωτότητα**. Πολλά από αυτά τα άτομα αντιμετωπίζουν σύνθετα, πολυδιάστατα εμπόδια - όπως η έλλειψη τυπικών προσόντων, η μακροχρόνια ανεργία, τα προβλήματα ψυχικής υγείας και το κοινωνικό στίγμα - που τα εμποδίζουν να έχουν πρόσβαση σε σταθερές θέσεις εργασίας και να ξαναχτίσουν αυτόνομες ζωές.

Το έργο απευθύνεται σε **ενήλικες που βρίσκονται σε καταστάσεις κοινωνικής ευαλωτότητας**, ιδίως σε εκείνους που βιώνουν ή κινδυνεύουν να γίνουν άστεγοι στην περιοχή της Λισαβόνας. Αναπτύχθηκε ως **συμπληρωματική πρωτοβουλία** στο πλαίσιο της ευρύτερης αποστολής του Associação CAIS για την προώθηση της **κοινωνικής ένταξης, της ενδυνάμωσης και της αξιοπρέπειας** μέσω της κατάρτισης, της συμμετοχής και της κοινωνικής εμπλοκής.

Το CAIS CAPACITA+ ενσωματώνει τόσο **την άτυπη εκπαίδευση** όσο και **την κατάρτιση για την απασχολησιμότητα**, συνδυάζοντας την ανάπτυξη δεξιοτήτων με εξατομικευμένη υποστήριξη. Δημιουργήθηκε για να γεφυρώσει το χάσμα μεταξύ της κατάρτισης και των ευκαιριών στον πραγματικό κόσμο, προσφέροντας μια δομημένη και υποστηρικτική πορεία επανένταξης. Το πρόγραμμα





ανταποκρίνεται στις ατομικές ανάγκες και ικανότητες, ενισχύοντας την αυτοπεποίθηση και τις κοινωνικές δεξιότητες, ανοίγοντας παράλληλα πόρτες στην απασχόληση, τον εθελοντισμό ή την περαιτέρω κατάρτιση.

Αυτή η πρακτική δεν ήταν ένα μεμονωμένο γεγονός, αλλά αποτελεί μέρος μιας **διαρκούς, στρατηγικής προσπάθειας του Associação CAIS**, σε ευθυγράμμιση με το ευρύτερο έργο τους για την ένταξη και την ιδιότητα του πολίτη, συμπεριλαμβανομένων άλλων προγραμμάτων κατάρτισης, υπεράσπισης και συνεργασιών με επιχειρήσεις και ιδρύματα.

2) Στόχοι

Ποιοι ήταν οι στόχοι της πρακτικής;
Τι στόχευε να βελτιώσει ή να αλλάξει;

Οι **κύριοι στόχοι** του προγράμματος CAIS CAPACITA+ είναι:

- **Να προωθήσει την κοινωνική ένταξη** υποστηρίζοντας άτομα που βρίσκονται σε ευάλωτες καταστάσεις στην απόκτηση προσωπικών, κοινωνικών και επαγγελματικών δεξιοτήτων.
- **Αύξηση της απασχολησιμότητας** μέσω εξατομικευμένων εκπαιδευτικών διαδρομών που συνδυάζουν πρακτικά εργαστήρια με ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων.
- **Να ενδυναμώσει τους συμμετέχοντες** ώστε να ανακτήσουν την αυτονομία, την αυτοπεποίθηση και την αίσθηση σκοπού στη ζωή τους.
- **Να γεφυρωθεί το χάσμα** μεταξύ των αποκλεισμένων ατόμων και της αγοράς εργασίας, της εκπαίδευσης και των κοινοτικών δικτύων.
- **Να προωθήσει την ενεργό συμμετοχή των πολιτών στα κοινά**, την αξιοπρέπεια και την προσωπική ανάπτυξη μέσω εξατομικευμένης καθοδήγησης και καθορισμού στόχων.
- **Να σπάσει τους κύκλους περιθωριοποίησης**, δημιουργώντας ευκαιρίες για μακροπρόθεσμο μετασχηματισμό αντί για βραχυπρόθεσμη βοήθεια.

Το πρόγραμμα στοχεύει επίσης στην **οικοδόμηση σχέσεων εμπιστοσύνης**, στην προσφορά συνεπούς και δομημένης υποστήριξης και στην υποστήριξη των συμμετεχόντων στη δημιουργία ρεαλιστικών σχεδίων ζωής ευθυγραμμισμένων με τα ενδιαφέροντα και τις δυνατότητές τους.

3) Υλοποίηση / Μεθοδολογία

Πώς πραγματοποιήθηκε η πρακτική βήμα προς βήμα;
Ποιες δραστηριότητες ή μέθοδοι χρησιμοποιήθηκαν;
Πόσο καιρό διήρκεσε;





Το CAIS CAPACITA+ υλοποιείται μέσω ενός **δομημένου προγράμματος σε ενότητες** που εκτυλίσσεται σε διάστημα αρκετών εβδομάδων, συνδυάζοντας:

- **Ομαδικές εκπαιδευτικές συνεδρίες**, με επίκεντρο την προσωπική ανάπτυξη, την επικοινωνία, τη διαχείριση των συναισθημάτων και τον προγραμματισμό της ζωής.
- **Πρακτικά και βιωματικά εργαστήρια**, τα οποία μπορεί να περιλαμβάνουν ψηφιακές δεξιότητες, τέχνες ή χειροτεχνίες, ανάλογα με την κάθε έκδοση και τις συνεργασίες.
- **Καθοδήγηση και ατομική υποστήριξη**, όπου οι συμμετέχοντες λαμβάνουν παρακολούθηση, κίνητρα και βοήθεια στον καθορισμό των προσωπικών τους στόχων και των δρόμων.
- **Επισκέψεις και επαφές με ιδρύματα και πιθανούς εργοδότες**, για την εξοικείωση των συμμετεχόντων με πιθανά πλαίσια εργασίας ή κατάρτισης.
- **Τελικές παρουσιάσεις ή στιγμές ενσωμάτωσης**, όπου οι συμμετέχοντες μοιράζονται εμπειρίες ή αποτελέσματα με την ευρύτερη κοινότητα.

Η μεθοδολογία είναι **επικεντρωμένη στον συμμετέχοντα**: προσαρμόζεται στον ρυθμό και τις ικανότητες κάθε ατόμου, αναγνωρίζοντας το υπόβαθρο, τις ευαλωτότητες και τις φιλοδοξίες του. Οι επαγγελματίες και οι συντονιστές του CAIS εργάζονται σε εγγύτητα και με γνώμονα την οικοδόμηση εμπιστοσύνης, δημιουργώντας ένα ασφαλές και μη επικριτικό μαθησιακό περιβάλλον.

Η διάρκεια του προγράμματος δεν είναι σταθερή σε όλες τις εκδόσεις, αλλά γενικά διαρκεί αρκετές εβδομάδες, δίνοντας χρόνο τόσο για **την απόκτηση δεξιοτήτων** όσο και για **την προσωπική αναμόρφωση**. Υλοποιείται στη **Λισαβόνα**, με δυνατότητα αναπαραγωγής και σε άλλες περιοχές.

4) Αποτελέσματα

Ποια ήταν τα συγκεκριμένα αποτελέσματα;

Πώς επηρέασε η πρακτική τους συμμετέχοντες;

Ενώ μια ολοκληρωμένη ποσοτική αξιολόγηση του **CAIS CAPACITA+** δεν είναι ακόμη δημόσια διαθέσιμη, η Associação CAIS έχει αναφέρει αρκετά **συγκεκριμένα ποιοτικά αποτελέσματα**:

- **Οι συμμετέχοντες ολοκληρώνουν το πρόγραμμα με αυξημένη αυτοπεποίθηση**, επικοινωνιακές δεξιότητες και αυτογνωσία.
- Πολλοί αποκτούν **βασικές ικανότητες σχετικές με την αναζήτηση εργασίας**, όπως ψηφιακές δεξιότητες, σύνταξη βιογραφικού σημειώματος και προετοιμασία για συνεντεύξεις.
- Οι συμμετέχοντες αναπτύσσουν **μεγαλύτερη συναισθηματική ρύθμιση** και σαφέστερους προσωπικούς στόχους.





- Το πρόγραμμα έχει οδηγήσει ορισμένα άτομα στην **επανένταξη στην αγορά εργασίας, στην εθελοντική εργασία ή στη συνέχιση άλλων οδών κατάρτισης ή υποστήριξης**.
- Συχνά παρατηρούνται **βελτιωμένες κοινωνικές συνδέσεις και ένα αίσθημα ανήκειν, μειώνοντας την απομόνωση και την αδυναμία**.
- Η δυναμική της ομάδας και η καθοδήγηση βοηθούν **στην οικοδόμηση εμπιστοσύνης**, κινήτρου και ανθεκτικότητας — συχνά απαραίτητα πριν οποιαδήποτε απασχόληση ή εκπαίδευση καταστεί βιώσιμη.

Επιπλέον, **οι θεσμικές συνεργασίες** (με κέντρα κατάρτισης, εργοδότες και τοπικές υπηρεσίες) ενισχύονται μέσω του προγράμματος, δημιουργώντας μακροπρόθεσμο αντίκτυπο πέρα από κάθε έκδοση.

5) Ιστορίες Συμμετεχόντων – προαιρετικά

Σύντομα αποσπάσματα, προσωπικές σκέψεις ή εμπειρίες που μοιράζονται οι συμμετέχοντες

Η Associaçāo CAIS μοιράστηκε μερικές απόψεις συμμετεχόντων κατά τη δημόσια παρουσίαση του προγράμματος CAIS CAPACITA+. Ένα απόσπασμα, που συλλέχθηκε κατά τη διάρκεια μιας παρουσίασης στη Λισαβόνα, καταδεικνύει τον συναισθηματικό αντίκτυπο της εμπειρίας:

«Ένωσα ότι κάποιος επιτέλους πίστεψε σε μένα.»

— Συμμετέχων στο CAIS CAPACITA+ (Λισαβόνα, 2023)

Αυτού του είδους η μαρτυρία αντικατοπτρίζει τις βασικές αξίες και τον αντίκτυπο του έργου: αποκατάσταση της αυτοεκτίμησης, οικοδόμηση της εμπιστοσύνης και παροχή ενός υποστηρικτικού χώρου όπου τα άτομα αισθάνονται ότι ακούγονται και εκτιμώνται.

Παρόλο που δεν έχει ακόμη δημοσιευτεί επίσημη συλλογή ιστοριών, η ομάδα του CAIS έχει επανειλημμένα επισημάνει πώς **οι συμμετέχοντες εξελίσσονται συναισθηματικά, ανακτούν κίνητρα και επανασυνδέονται με τις δυνατότητές τους** καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος.

6) Παράγοντες επιτυχίας

Τι έκανε την πρακτική αποτελεσματική ή καινοτόμο;

Υπήρχαν κάποια μοναδικά ή δημιουργικά στοιχεία;





- **Ισχυρές τοπικές συνεργασίες**, συμπεριλαμβανομένων εργοδοτών, κοινωνικών υπηρεσιών και οργανώσεων της κοινωνίας των πολιτών.
- Ευελιξία στον σχεδιασμό του προγράμματος σπουδών, που επιτρέπει την **προσαρμογή στις ανάγκες των συμμετεχόντων** και στις περιφερειακές ιδιαιτερότητες.
- Μια **προσέγγιση βασισμένη σε αξίες**, που βασίζεται στην ανθρώπινη αξιοπρέπεια, τη συμμετοχή και την αυτονομία.

Σύσταση για την εφαρμογή:

Οι οργανισμοί που εξετάζουν αυτό το μοντέλο θα πρέπει να ξεκινήσουν με μια **αξιολόγηση των αναγκών του τοπικού πληθυσμού-στόχου** και να συνδημιουργήσουν το πρόγραμμα με επαγγελματίες και (όπου είναι δυνατόν) με άτομα με βιωματική εμπειρία αποκλεισμού. Συνιστάται επίσης η πιλοτική εφαρμογή με μια μικρή ομάδα και η σταδιακή επέκταση.

8) Συμβουλές / Συστάσεις Εφαρμογής – προαιρετικά

Λίστες ελέγχου, μαθήματα ή συμβουλές για όσους επιθυμούν να εφαρμόσουν την πρακτική.

Για οργανισμούς που επιθυμούν να αναπαράγουν ή να προσαρμόσουν το μοντέλο **CAIS CAPACITA+**, οι ακόλουθες πρακτικές συμβουλές μπορούν να υποστηρίξουν την αποτελεσματική εφαρμογή:

- **Ξεκινήστε με μικρά βήματα και επεκταθείτε στη συνέχεια:** Εφαρμόστε την πρακτική πιλοτικά με μια μικρή ομάδα για να βελτιώσετε τις μεθόδους, να χτίσετε εμπιστοσύνη και να διασφαλίσετε την ποιότητα πριν από την επέκταση.
- **Επενδύστε στην εκπαίδευση των συντονιστών:** Το προσωπικό πρέπει να είναι εξειδικευμένο τόσο στην εκπαίδευση/κατάρτιση όσο και στην κοινωνική εργασία. Η συναισθηματική νοημοσύνη και οι προσεγγίσεις που βασίζονται στο τραύμα είναι καθοριστικές.
- **Ισορροπία δομής και ευελιξίας:** Παρέχετε μια σαφή δομή προγράμματος, αλλά διατηρήστε την ευελιξία σας στις ατομικές ανάγκες, συμπεριλαμβανομένης της δυνατότητας για φάσεις κρίσης ή απόσυρσης.
- **Ενσωμάτωση συναισθηματικής και πρακτικής μάθησης:** Συνδυάστε την αυτογνωσία και την ανάπτυξη κινήτρων με πρακτικές δεξιότητες σχετικές με την εργασία.
- **Δημιουργήστε ορατά ορόσημα:** Μικρά επιτεύγματα (π.χ. ολοκλήρωση μιας ενότητας, παρουσίαση βιογραφικού σημειώματος, προετοιμασία γεύματος) βοηθούν τους συμμετέχοντες να χτίσουν αυτοπεποίθηση.
- **Γιορτάστε την πρόοδο:** Η δημόσια αναγνώριση της ανάπτυξης και της προσπάθειας, ακόμη και μικρών βημάτων, ενισχύει τη δέσμευση και ενδυναμώνει τους δεσμούς της ομάδας.





- **Διατήρηση συνεχούς παρακολούθησης:** Παροχή καθοδήγησης ή περιστασιακών επικοινωνιών μετά το τέλος του προγράμματος για την υποστήριξη του μακροπρόθεσμου αντίκτυπου.

9) Διδάγματα που αντλήθηκαν - προαιρετικά

Μεγαλύτερες εκπλήξεις, εμπόδια ή βασικά συμπεράσματα κατά την υλοποίηση.

Ενώ μια επίσημη αξιολόγηση του **CAIS CAPACITA+** δεν είναι δημόσια διαθέσιμη, η εμπειρία από παρόμοια προγράμματα κοινωνικής ένταξης και το ευρύτερο έργο του CAIS αναδεικνύει ορισμένα βασικά συμπεράσματα:

- **Η εμπιστοσύνη απαιτεί χρόνο :** Οι συμμετέχοντες που αντιμετωπίζουν μακροχρόνιο αποκλεισμό συχνά κουβαλούν τραύματα του παρελθόντος και θεσμική δυσπιστία. Η δημιουργία ενός πραγματικά ασφαλούς και με σεβασμό περιβάλλοντος είναι απαραίτητη — και απαιτεί χρόνο και συνέπεια.
- **Το κίνητρο είναι μη γραμμικό :** Η πρόοδος σπάνια είναι απλή. Οι συμμετέχοντες μπορεί να αποσυνδεθούν προσωρινά, να υποχωρήσουν ή να αντιμετωπίσουν δυσκολίες. Το πρόγραμμα πρέπει να είναι ευέλικτο και υπομονετικό, γιορτάζοντας τις μικρές νίκες.
- **Η επαγγελματική εξουθένωση του προσωπικού αποτελεί υπαρκτό κίνδυνο:** Η στενή συνεργασία με ευάλωτους ενήλικες μπορεί να είναι συναισθηματικά απαιτητική. Η συνεχής υποστήριξη και οι πρακτικές αναστοχασμού για τους συντονιστές είναι απαραίτητες για τη διατήρηση της ενέργειας και της ποιότητας.
- **Η πολυπλοκότητα της ζωής υπερισχύει της μάθησης:** Εάν οι βασικές ανάγκες (στέγαση, τροφή, υγεία) δεν ικανοποιούνται, είναι δύσκολο να συμμετάσχει κανείς ουσιαστικά στην εκπαίδευση. Ο συντονισμός με τις κοινωνικές υπηρεσίες είναι ζωτικής σημασίας για την ολιστική παρέμβαση.
- **Δεν υπάρχει ενιαία λύση για όλους:** Ακόμα και με ένα δομημένο πρόγραμμα, κάθε μεμονωμένη πορεία είναι μοναδική. Η εξατομίκευση και η αυτονομία είναι το κλειδί για πραγματικό αντίκτυπο.

10) Φωτογραφίες που απεικονίζουν την περιγραφόμενη πρακτική

Παρακαλώ επισυνάψτε τουλάχιστον 3 φωτογραφίες που σχετίζονται με την περιγραφόμενη καλή πρακτική





ΠΡΟΦΙΛ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ – ΛΙΣΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗΣ

Παρακαλώ, σημειώστε όλες τις κατηγορίες που ισχύουν για την πρακτική που περιγράφετε. Μπορείτε να επιλέξετε περισσότερες από μία.

ΤΥΠΟΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ

- ☒ Μάθηση με πράξη
- ☐ Διαγενεακή μάθηση
- ☒ Μάθηση με βάση την κοινότητα
- ☐ Ψηφιακή / μικτή μάθηση
- ☒ Μάθηση από ομοτίμους
- ☒ Καθοδήγηση / εκπαίδευση
- ☐ Πολιτιστικές / δημιουργικές προσεγγίσεις
- ☒ Συνεργατικότητα / επικέντρωση σε συνεργάτες
- ☐ Άλλο (προσδιορίστε):

ΟΜΑΔΑ-ΣΤΟΧΟΣ

- ☒ Ενήλικες με χαμηλά προσόντα
- ☒ NEETs (Όσοι δεν βρίσκονται σε εκπαίδευση, απασχόληση ή κατάρτιση)
- ☐ Μετανάστες / Πρόσφυγες
- ☒ Ηλικιωμένοι ενήλικες
- ☐ Γυναίκες
- ☐ Άτομα με αναπηρίες
- ☒ Άλλες ευάλωτες ομάδες
- ☒ Γενικός ενήλικος πληθυσμός

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

- ☐ Επίσημο
- ☒ Μη τυπικό
- ☒ Άτυπο

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ / ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΑΝΑΠΤΥΧΘΗΚΑΝ

- ☒ Γραμματισμός (ανάγνωση, γραφή, κατανόηση)
- ☐ Αριθμητική (μαθηματικά, λογική σκέψη)
- ☒ Ψηφιακές δεξιότητες
- ☐ STEM (επιστήμη, τεχνολογία, μηχανική, μαθηματικά)
- ☒ Προσωπικές, κοινωνικές και μάθηση για τον τρόπο μάθησης
- ☒ Δεξιότητες του πολίτη
- ☐ Επιχειρηματικότητα
- ☐ Πολιτισμική επίγνωση και έκφραση
- ☐ Γλωσσικές δεξιότητες
- ☒ Επαγγελματικές δεξιότητες που σχετίζονται με την εργασία





☐ Πράσινες ικανότητες

☐ Άλλο (προσδιορίστε):

ΠΙΘΑΝΟΙ ΧΡΗΣΤΕΣ

☒ Εκπαιδευτικοί / Εκπαιδευτές

☐ Διοικητικό προσωπικό

☐ Διεύθυνση σχολείου / κέντρου

☒ Χάραξη πολιτικής / Δημόσια διοίκηση

☒ ΜΚΟ / Κοινοτικές οργανώσεις

☐ Άλλο (προσδιορίστε):

Γλωσσάρι Κατηγοριών (Επεξήγηση των Στοιχείων της Λίστας Ελέγχου)

Τύπος πρακτικής

- Μάθηση στην πράξη – μάθηση μέσω πρακτικών δραστηριοτήτων, μεθόδων που βασίζονται στην πράξη, όπως εργαστήρια ή πραγματικές εργασίες.
- Διαγενεακή μάθηση – δραστηριότητες στις οποίες συμμετέχουν συμμετέχοντες από διαφορετικές ηλικιακές ομάδες που μαθαίνουν ο ένας από τον άλλον.
- Μάθηση βασισμένη στην κοινότητα – μάθηση που λαμβάνει χώρα εντός της τοπικής κοινότητας, συχνά μέσω της εμπλοκής στην πραγματική ζωή.
- Ψηφιακή / μικτή μάθηση – εκπαίδευση με χρήση ψηφιακών εργαλείων (διαδικτυακά) ή συνδυασμός διαδικτυακών και δια ζώσης μεθόδων.
- Μάθηση από ομοτίμους – μάθηση μεταξύ συμμετεχόντων με παρόμοια κατάσταση ή εμπειρία, με αλληλοϋποστήριξη.
- Καθοδήγηση / εκπαίδευση – ατομική υποστήριξη από ένα πιο έμπειρο άτομο που θα βοηθήσει στη μάθηση και την προσωπική ανάπτυξη.
- Πολιτιστικές / δημιουργικές προσεγγίσεις – χρήση τεχνών, μουσικής, θεάτρου, αφήγησης ιστοριών κ.λπ. ως μαθησιακά εργαλεία.
- Συνεργατικές / βασισμένες σε εταίρους – πρακτικές που περιλαμβάνουν τη συνεργασία μεταξύ οργανισμών ή ομάδων.
- Άλλο (προσδιορίστε) – οποιαδήποτε άλλη μέθοδος που δεν αναφέρεται παραπάνω.

Ομάδα-στόχος

- Ενήλικες με χαμηλά προσόντα – ενήλικες που έχουν χαμηλό επίπεδο επίσημης εκπαίδευσης ή βασικών δεξιοτήτων.
- NEETs – άτομα που δεν βρίσκονται σε εκπαίδευση, απασχόληση ή κατάρτιση (συχνά νέοι ενήλικες).
- Μετανάστες / Πρόσφυγες – άτομα που μετακινήθηκαν από άλλη χώρα, αντιμετωπίζοντας συχνά προκλήσεις ένταξης.
- Ηλικιωμένοι ενήλικες – Ενήλικες ηλικίας 65+ ετών





- Γυναίκες – πρακτικές που ανταποκρίνονται ειδικά στις ανάγκες των γυναικών.
- Άτομα με αναπηρίες – άτομα με σωματικές, αισθητηριακές, νοητικές ή ψυχικές αναπηρίες.
- Άλλες ευάλωτες ομάδες – ομάδες που κινδυνεύουν από αποκλεισμό (π.χ. μακροχρόνια άνεργοι, άστεγοι).
- Γενικός ενήλικος πληθυσμός – μέσοι ενήλικες που δεν εμπίπτουν σε συγκεκριμένες κατηγορίες.

Μαθησιακό Περιβάλλον

- Τυπική – μάθηση εντός επίσημων εκπαιδευτικών συστημάτων, πιστοποιημένα μαθήματα (π.χ. σχολεία, πανεπιστήμια).
- Μη τυπική – οργανωμένη μάθηση εκτός του τυπικού συστήματος (π.χ. εργαστήρια, εκπαίδευση στην κοινότητα).
- Άτυπη – μάθηση μέσω καθημερινών εμπειριών, χωρίς δομημένο μάθημα (π.χ. εθελοντισμός, οικογένεια).

Δεξιότητες / Ικανότητες που αναπτύχθηκαν

- Γραμματισμός – ανάγνωση, γραφή και κατανόηση κειμένων (συμπεριλαμβανομένων λειτουργικών κειμένων όπως οι φόρμες).
- Αριθμητική – χρήση μαθηματικών και λογικής συλλογιστικής.
- Ψηφιακές δεξιότητες – χρήση ψηφιακών εργαλείων, π.χ. δημιουργία βιογραφικού σημειώματος, διαδικτυακά εργαλεία, διαδικτυακές πλατφόρμες.
- STEM – φυσικές επιστήμες, τεχνολογία, μηχανική και μαθηματικά.
- Προσωπικές, κοινωνικές και μαθησιακές δεξιότητες – αυτογνωσία, κίνητρα, ομαδική εργασία, δεξιότητες δια βίου μάθησης.
- Δεξιότητες του πολίτη – ενεργός ιδιότητα του πολίτη, κατανόηση της δημοκρατίας και κοινωνικές ευθύνες.
- Επιχειρηματικότητα – δημιουργικότητα, καινοτομία, διαχείριση έργων, ανάληψη κινδύνου.
- Πολιτισμική επίγνωση και έκφραση – εκτίμηση και δημιουργία πολιτιστικού περιεχομένου (π.χ. τέχνες, μουσική).
- Γλωσσικές δεξιότητες – ικανότητα επικοινωνίας σε μία ή περισσότερες ξένες γλώσσες.





This document was created under the Creative Commons license:

Attribution-Non-Commercial-Share Alike (CC BY-NC-SA).

All or part of this document may be used, copied, and disclosed provided that the origin is mentioned, it is not used commercially, and its license is not modified.

All rights reserved.

© Copyright 2024 XXI Adults

