



XXIAdults

Προσαρμογή του εκπαιδευτικού συστήματος
ενηλίκων στον 21^ο αιώνα

Καλές Πρακτικές



INSTITUTE for
ROMA and
MINORITIES
INCLUSION



DIPUTACIÓN
DE VALLADOLID



E-SCHOOL
EDUCATIONAL GROUP



EMPODERAR
DESENVOLVIMENTO ORGANIZACIONAL, SOCIAL, PROFISSIONAL E PESSOAL



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Όνομα της Καλής Πρακτικής

Επιστροφή στο Μέλλον – Ηλικιωμένοι ως Γκουρού Ψηφιακών Αφηγητών

Σύνοψη της Πρακτικής

Σύντομη, εύκολα κατανοητή περίληψη: Ποια είναι η πρακτική, για ποιον και για ποιο σκοπό;

Το «**Επιστροφή στο Μέλλον – Ηλικιωμένοι ως Γκουρού Ψηφιακών Αφηγητών**» είναι ένα διαγενεακό μαθησιακό σχέδιο που δίνει τη δυνατότητα σε ηλικιωμένους να γίνουν δημιουργοί ψηφιακού περιεχομένου, διαμοιραζόμενοι τις ιστορίες της ζωής τους μέσω εργαλείων ψηφιακής αφήγησης και μέσων κοινωνικής δικτύωσης. Η πρωτοβουλία ενισχύει τον ψηφιακό γραμματισμό, την προσωπική έκφραση και την κοινωνική ένταξη.

Το σχέδιο φέρνει κοντά ηλικιωμένους ενήλικες και νέους συντονιστές που συνεργάζονται για να αναπτύξουν σύντομα βίντεο, οπτικές ιστορίες και ψηφιακές αφηγήσεις βασισμένες στις εμπειρίες ζωής των ηλικιωμένων. Έχει σχεδιαστεί για να γεφυρώσει το χάσμα των γενεών, να μειώσει τον ψηφιακό αποκλεισμό και να προωθήσει τη δημιουργικότητα και τη συναισθηματική ευεξία μεταξύ των μεγαλύτερων σε ηλικία εκπαιδευόμενων.

Το σχέδιο, το οποίο υλοποιείται σε διάφορες ευρωπαϊκές χώρες, συμπεριλαμβανομένης της Πορτογαλίας (μέσω του RUTIS), χρησιμοποιεί μια δομημένη αλλά ευέλικτη μεθοδολογία που μπορεί εύκολα να προσαρμοστεί σε τοπικά περιβάλλοντα, όπως κοινοτικά κέντρα, πανεπιστήμια για ηλικιωμένους και περιβάλλοντα εκπαίδευσης ενηλίκων.

Περιγραφή της Πρακτικής – τουλάχιστον 2000 χαρακτήρες

1) Πλαίσιο / Ιστορικό

Ποια ήταν η αρχική ανάγκη ή το πρόβλημα;

Ποια ήταν η ομάδα-στόχος;

Ήταν μέρος κάποιου ευρύτερου προγράμματος ή έργου;

Σε μια ολοένα και πιο ψηφιακή κοινωνία, πολλοί ηλικιωμένοι αντιμετωπίζουν αποκλεισμό λόγω έλλειψης ψηφιακών δεξιοτήτων, αυτοπεποίθησης ή πρόσβασης σε κατάλληλες ευκαιρίες μάθησης. Ενώ μεγάλο μέρος της ψηφιακής εκπαίδευσης εστιάζεται στις νεότερες γενιές, οι ηλικιωμένοι συχνά μένουν πίσω, γεγονός που οδηγεί σε ένα ψηφιακό χάσμα που επηρεάζει όχι μόνο την πρόσβασή τους σε υπηρεσίες αλλά και την κοινωνική τους συμμετοχή και την αυτοέκφρασή τους.





Το σχέδιο «Επιστροφή στο Μέλλον – Οι Ηλικιωμένοι ως Γκουρού Ψηφιακών Αφηγητών» προέκυψε για να ανταποκριθεί σε αυτό το κενό, δημιουργώντας ένα συμπεριληπτικό και ενδυναμωτικό μαθησιακό περιβάλλον όπου οι ηλικιωμένοι θα μπορούσαν να αποκτήσουν αυτοπεποίθηση στη χρήση ψηφιακών εργαλείων, ενώ παράλληλα θα συμμετείχαν σε ουσιαστική, δημιουργική εργασία. Η πρωτοβουλία επικεντρώνεται στην **ψηφιακή αφήγηση** — τη χρήση φωτογραφιών, βίντεο, φωνής και κειμένου για τη δημιουργία και την κοινοποίηση προσωπικών αφηγήσεων.

Η ομάδα-στόχος της πρακτικής είναι:

- **Ηλικιωμένοι ενήλικες**, γενικά ηλικίας 60 ετών και άνω, που έχουν περιορισμένη εμπειρία με τις ψηφιακές τεχνολογίες και επιθυμούν να βελτιώσουν την ψηφιακή τους ικανότητα με έναν συναφή και ελκυστικό τρόπο.
- **Νέοι εθελοντές ή συντονιστές**, οι οποίοι βοηθούν τους ηλικιωμένους στην εκμάθηση και τη χρήση των εργαλείων, γεγονός που δημιουργεί μια αμοιβαία ανταλλαγή δεξιοτήτων και προοπτικών.

Το σχέδιο αποτελεί μέρος μιας διεθνούς συνεργασίας Erasmus+, στην οποία συμμετέχουν ιδρύματα από διάφορες ευρωπαϊκές χώρες, συμπεριλαμβανομένου του **RUTIS** στην Πορτογαλία. Βασίζεται σε ένα συνεργατικό μοντέλο μάθησης όπου η ανταλλαγή προσωπικών ιστοριών γίνεται εργαλείο τόσο για **την ψηφιακή ενδυνάμωση** όσο και **για τη διαγενεακή σύνδεση**.

Το πλαίσιο είναι τόσο κοινωνικό όσο και εκπαιδευτικό: οι ηλικιωμένοι μαθαίνουν πώς να χρησιμοποιούν smartphones, tablets και λογισμικό για να καταγράφουν, να επεξεργάζονται και να δημοσιεύουν τις ιστορίες τους, ενισχύοντας παράλληλα την αυτοεκτίμηση, τη δημιουργικότητά τους και το αίσθημα του ανήκειν στον ψηφιακό κόσμο.

Το έργο συνήθως υλοποιείται σε **μη τυπικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα**, όπως πανεπιστήμια ηλικιωμένων, τοπικούς συλλόγους ή κοινοτικά κέντρα, όπου η μάθηση καθοδηγείται από το ενδιαφέρον, την εμπειρία και τη συμμετοχή και όχι από το επίσημο πρόγραμμα σπουδών ή την αξιολόγηση.

2) Στόχοι

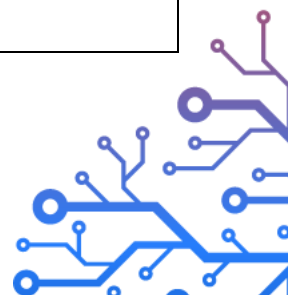
Ποιοι ήταν οι στόχοι της πρακτικής;

Τι στόχευε να βελτιώσει ή να αλλάξει;

Το σχέδιο «Επιστροφή στο Μέλλον – Οι Ηλικιωμένοι ως Ψηφιακοί Αφηγητές Γκουρού» σχεδιάστηκε για να συνδυάσει την ψηφιακή ένταξη με την προσωπική και πολιτιστική ενδυνάμωση. Οι στόχοι του είναι τόσο τεχνολογικοί όσο και ανθρωπιστικοί, εστιάζοντας στην ψηφιακή ικανότητα, τη δημιουργικότητα και τη διαγενεακή μάθηση.

Κύριοι στόχοι:

- **Να ενισχυθεί ο ψηφιακός γραμματισμός μεταξύ των ηλικιωμένων** μέσω μιας ελκυστικής και στοχευμένης χρήσης της τεχνολογίας.





- **Να δοθεί η δυνατότητα στους ηλικιωμένους να μοιραστούν τις ιστορίες της ζωής τους** χρησιμοποιώντας ψηφιακά εργαλεία, ενθαρρύνοντας την αυτοέκφραση και τη δημιουργία κληρονομιάς.
- **Να προωθηθεί η διαγενεακή μάθηση**, συνδέοντας ηλικιωμένους με νέους εθελοντές ή συντονιστές σε μια συνεργατική μαθησιακή διαδικασία.
- **Να μειωθεί η ψηφιακή και κοινωνική απομόνωση**, βοηθώντας τους ηλικιωμένους να αισθάνονται πιο συνδεδεμένοι και πιο εκτιμημένοι στον σημερινό ψηφιακό κόσμο.
- **Να ενθαρρυνθεί η ενεργός γήρανση**, μέσω της συμμετοχής σε ουσιαστικές και δημιουργικές δραστηριότητες.
- **Να αναπτυχθούν προσβάσιμες μεθοδολογίες ψηφιακής αφήγησης**, οι οποίες μπορούν να αναπαραχθούν σε διάφορα πλαίσια εκπαίδευσης ενηλίκων και κοινότητας.

Αντί να εστιάζει σε αφηρημένες δεξιότητες, το σχέδιο στοχεύει στη χρήση της ψηφιακής αφήγησης ιστοριών ως γέφυρας προς τη σύνδεση, την αυτοεκτίμηση και τη δημιουργικότητα. Οι συμμετέχοντες μαθαίνουν όχι μόνο να χρησιμοποιούν ψηφιακές συσκευές, αλλά και να τις χρησιμοποιούν για κάτι που πραγματικά έχει σημασία για αυτούς: την αφήγηση της ιστορίας τους.

3) Υλοποίηση / Μεθοδολογία

Πώς πραγματοποιήθηκε η πρακτική βήμα προς βήμα;

Ποιες δραστηριότητες ή μέθοδοι χρησιμοποιήθηκαν;

Πόσο καιρό διήρκεσε;

Το σχέδιο «Επιστροφή στο Μέλλον» ακολουθεί μια πρακτική, δημιουργική και διαγενεακή προσέγγιση. Δομείται γύρω από πρακτικές μαθησιακές εμπειρίες που υποστηρίζουν τους μεγαλύτερους ενήλικες να γίνουν ψηφιακοί αφηγητές, με την καθοδήγηση νεότερων συντονιστών ή εκπαιδευτών.

Εφαρμογή βήμα προς βήμα:

1. Προσέλκυση Συμμετεχόντων

- Οι ηλικιωμένοι καλούνται να συμμετάσχουν μέσω πανεπιστημίων ανώτερων βαθμίδων (όπως αυτά του δικτύου RUTIS), τοπικών ενώσεων ή κοινοτικών κέντρων.
- Νέοι συντονιστές (συχνά εθελοντές ή φοιτητές) προσλαμβάνονται για να υποστηρίξουν τις συνεδρίες.

2. Εκπαίδευση Συντονιστών

- Οι συντονιστές λαμβάνουν βασική εκπαίδευση σε τεχνικές ψηφιακής αφήγησης ιστοριών, δυναμική διαγενεακής μάθησης και πώς να υποστηρίξουν ενήλικες εκπαιδευόμενους.

3. Εργαστήρια και Κύκλοι Αφήγησης





- ο Οι συμμετέχοντες συναντώνται σε μικρές ομάδες ή ζεύγη για να εξερευνήσουν τις ιστορίες της ζωής τους και να συζητήσουν σημαντικά γεγονότα ή αναμνήσεις.
- ο Οι κύκλοι ιστοριών χρησιμοποιούνται για την ανταλλαγή ιδεών, την ενίσχυση της εμπιστοσύνης και την οικοδόμηση συναισθηματικής εμπλοκής πριν από την ψηφιακή εργασία.

4. Ανάπτυξη Ψηφιακού Γραμματισμού

- ο Οι ηλικιωμένοι καθοδηγούνται στη χρήση smartphones, tablets και δωρεάν εφαρμογών πολυμέσων (π.χ. για ηχογράφηση φωνής, επεξεργασία φωτογραφιών, μοντάζ βίντεο).
- ο Οι δραστηριότητες προσαρμόζονται στο επίπεδο δεξιοτήτων και τον ρυθμό κάθε ατόμου, εστιάζοντας στην ενίσχυση της αυτοπεποίθησης.

5. Δημιουργία Ιστορίας

- ο Οι συμμετέχοντες δημιουργούν σύντομες ψηφιακές ιστορίες συνδυάζοντας εικόνες, κείμενο, φωνή και μουσική.
- ο Οι ιστορίες μπορεί να περιλαμβάνουν φωτογραφικές προβολές διαφανειών με αφήγηση, μίνι ντοκιμαντέρ ή απλά βίντεο με φωνητική επεξεργασία.

6. Κοινή χρήση και έκθεση

- ο Οι ολοκληρωμένες ιστορίες κοινοποιούνται εντός της ομάδας και, εφόσον συμφωνούν οι συμμετέχοντες, παρουσιάζονται σε εκδηλώσεις της κοινότητας ή δημοσιεύονται σε ιστότοπους του έργου ή σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης.
- ο Αυτό το τελικό βήμα δίνει στους συμμετέχοντες προβολή και αναγνώριση για το έργο τους.

7. Ανατροφοδότηση και Προβληματισμός

- ο Οι συνεδρίες ολοκληρώνονται με συλλογική αναστοχασμό τόσο από τους ηλικιωμένους όσο και από τους συντονιστές, συζητώντας τις προκλήσεις, τα μαθησιακά αποτελέσματα και την προσωπική ανάπτυξη.

Διάρκεια και Μορφή

- Το έργο συνήθως υλοποιείται σε κύκλους 8-12 εβδομάδων, με 1-2 συνεδρίες την εβδομάδα (1,5 έως 2 ώρες η καθεμία).
- Οι συνεδρίες πραγματοποιούνται σε άτυπα, φιλικά περιβάλλοντα, όπως πανεπιστήμια ηλικιωμένων, βιβλιοθήκες ή τοπικούς πολιτιστικούς χώρους.

4) Αποτελέσματα

Ποια ήταν τα συγκεκριμένα αποτελέσματα;

Πώς επηρέασε η πρακτική τους συμμετέχοντες;

Το σχέδιο «Επιστροφή στο Μέλλον» έχει αποφέρει σημαντικά και πολυεπίπεδα αποτελέσματα, τόσο σε ατομικό όσο και σε κοινοτικό επίπεδο. Ο αντίκτυπός του υπερβαίνει την απόκτηση ψηφιακών δεξιοτήτων, καλύπτοντας τον συναισθηματικό, κοινωνικό και διαγενεακό μετασχηματισμό.

1. Βελτιωμένη Ψηφιακή Ικανότητα

- Οι ηλικιωμένοι έμαθαν να χρησιμοποιούν ψηφιακές συσκευές (smartphones, tablets) και βασικές εφαρμογές για τη δημιουργία πολυμέσων.





5) Ιστορίες Συμμετεχόντων – προαιρετικά

Σύντομα αποσπάσματα, προσωπικές σκέψεις ή εμπειρίες που μοιράζονται οι συμμετέχοντες

6) Παράγοντες επιτυχίας

Τι έκανε την πρακτική αποτελεσματική ή καινοτόμο;

Υπήρχαν κάποια μοναδικά ή δημιουργικά στοιχεία;

Η επιτυχία του *Πίσω στο μέλλον* έγκειται στην ικανότητά του να συνδυάζει την ψηφιακή ενδυνάμωση, τη δημιουργικότητα και την αλληλεγγύη μεταξύ των γενεών μέσα σε μια απλή, αναπαραγώγιμη δομή. Αρκετοί βασικοί παράγοντες συνέβαλαν στην αποτελεσματικότητα της πρακτικής:

1. Η αφήγηση ιστοριών ως εργαλείο παρακίνησης

- Η χρήση προσωπικών ιστοριών ως κεντρικού περιεχομένου έκανε τη μάθηση ουσιαστική και συναισθηματικά ελκυστική για τους ηλικιωμένους.
- Αντί για αφηρημένες εργασίες, οι συμμετέχοντες εργάστηκαν πάνω σε κάτι βαθιά προσωπικό και πολύτιμο.

2. Μάθηση μέσω της πράξης

- Η πρακτική εξάσκηση με πραγματικά εργαλεία (smartphones, tablets, εφαρμογές) επέτρεψε στους συμμετέχοντες να αποκτήσουν σταδιακά αυτοπεποίθηση και δεξιότητες.
- Τα λάθη ήταν μέρος της διαδικασίας και ο πειραματισμός ενθαρρύνθηκε.

3. Διαγενεακή Συνεργασία

- Οι νεότεροι συντονιστές υποστήριξαν τους ηλικιωμένους με σεβασμό και ενδυνάμωση, δημιουργώντας μαθησιακές σχέσεις βασισμένες στην ενσυναίσθηση και την υπομονή.
- Αυτή η αμφίδρομη μάθηση ωφέλησε και τις δύο γενιές και ενίσχυσε τους κοινωνικούς δεσμούς.

4. Ευέλικτο, Μη Τυπικό Περιβάλλον





- Η μάθηση πραγματοποιήθηκε σε φιλικούς και προσβάσιμους κοινοτικούς χώρους (π.χ. πανεπιστήμια ηλικιωμένων, τοπικά κέντρα), χωρίς εξετάσεις ή επίσημες αξιολογήσεις.
- Οι συνεδρίες προσαρμόστηκαν στον ρυθμό και το επίπεδο άνεσης των συμμετεχόντων.

5. Πολιτιστική Έκφραση και Ορατότητα

- Η δημοσίευση των ψηφιακών ιστοριών στο διαδίκτυο ή η δημόσια παρουσίασή τους έδωσε στους συμμετέχοντες ένα αίσθημα υπερηφάνειας και κοινωνικής σημαντικότητας.
- Αμφισβήτησε τα στερεότυπα σχετικά με τη γήρανση και ανέδειξε τους ηλικιωμένους ως ενεργούς ψηφιακούς πολίτες.

6. Ευρωπαϊκή Συνεργασία και Πόροι

- Η συμμετοχή σε ένα σχέδιο Erasmus+ επέτρεψε την πρόσβαση σε παιδαγωγικούς πόρους, εκπαιδευτικό υλικό και υποστήριξη από ομοτίμους σε όλες τις χώρες.
- Η συνεργασία επέτρεψε τη δοκιμή και τη βελτίωση της μεθοδολογίας σε πολλαπλά πλαίσια.

7) Μεταβιβασιμότητα / Συστάσεις

Μπορεί η πρακτική να χρησιμοποιηθεί και αλλού;

Ποιες προϋποθέσεις απαιτούνται για την επιτυχή εφαρμογή;

Το έργο «Επιστροφή στο Μέλλον» είναι εύκολα εφαρμόσιμο σε άλλα περιβάλλοντα εκπαίδευσης ενηλίκων και κοινοτικής μάθησης, ειδικά σε εκείνα που εργάζονται με ηλικιωμένους ενήλικες ή διαγενεακές ομάδες. Η απλή, χαμηλού κόστους μεθοδολογία του και το ουσιαστικό περιεχόμενό του το καθιστούν προσαρμόσιμο σε διάφορα περιβάλλοντα σε όλη την Ευρώπη και πέρα από αυτήν.

Γιατί είναι μεταβιβάσιμο:

- Χρησιμοποιεί **ευρέως διαθέσιμες τεχνολογίες** (smartphones, δωρεάν εφαρμογές) και δεν απαιτεί εξειδικευμένη υποδομή.
- Το **παιδαγωγικό μοντέλο είναι ευέλικτο**, επικεντρωμένο στην αφήγηση ιστοριών, η οποία μπορεί να προσαρμοστεί στις τοπικές γλώσσες, πολιτισμούς και ενδιαφέροντα.
- Η έμφαση στη **μάθηση από ομοτίμους και στην άτυπη εκπαίδευση** το καθιστά κατάλληλο για ποικίλα περιβάλλοντα, από πανεπιστήμια ηλικιωμένων έως βιβλιοθήκες ή τοπικούς συλλόγους.

Προϋποθέσεις για την επιτυχή εφαρμογή:

1. **Πρόσβαση σε συντονιστές** – Ιδανικά, νέοι εθελοντές ή φοιτητές που είναι υπομονετικοί, έχουν ψηφιακή παιδεία και είναι πρόθυμοι να μάθουν μαζί με τους μεγαλύτερους σε ηλικία.
2. **Ασφαλείς και υποστηρικτικοί χώροι** – Κοινοτικοί χώροι όπου οι συμμετέχοντες αισθάνονται ευπρόσδεκτοι και ασφαλείς να εξερευνήσουν ψηφιακά εργαλεία.





3. **Προσέγγιση βασισμένη στην αφήγηση ιστοριών** – Δέσμευση για την αντιμετώπιση των εκπαιδευόμενων όχι ως «μαθητών» αλλά ως αφηγητών και κατόχων γνώσης.
4. **Βασικός ψηφιακός εξοπλισμός** – Smartphones ή τάμπλετ (προσωπικά ή κοινόχρηστα), ακουστικά και πιθανώς ηχεία ή προβολείς για την παρουσίαση ιστοριών.
5. **Χρόνος και ευελιξία** – Οι συνεδρίες θα πρέπει να εξελίσσονται με τον ρυθμό των εκπαιδευόμενων, σεβόμενοι την αυτονομία και τον προσωπικό τους ρυθμό.

Συστάσεις:

- Ξεκινήστε σε μικρό επίπεδο με μια **πilotική ομάδα** για να δοκιμάσετε εργαλεία και μεθόδους πριν από την κλιμάκωση.
- Ενσωματώστε **τον αναστοχασμό και την ανταλλαγή σημαντικών στιγμών** για να ενισχύσετε τους κοινωνικούς δεσμούς.
- Εάν είναι δυνατόν, **συνδέστε τις ιστορίες με οικογενειακές ή κοινοτικές εκδηλώσεις**, καθιστώντας τη μάθηση πιο ορατή και συναφή.

Η επιτυχία του σχεδίου καταδεικνύει ότι η ψηφιακή μάθηση για ηλικιωμένους μπορεί να είναι χαρούμενη, εκφραστική και με κοινωνικό αντίκτυπο—όταν η διαδικασία σέβεται την ταυτότητα και την εμπειρία ζωής τους.

8) Συμβουλές / Συστάσεις Εφαρμογής – προαιρετικά

Λίστες ελέγχου, μαθήματα ή συμβουλές για όσους επιθυμούν να εφαρμόσουν την πρακτική.

Με βάση την εφαρμογή του *Πίσω στο μέλλον* και τα διδάγματα που ανταλλάχθηκαν μεταξύ των συνεργαζόμενων οργανισμών, ακολουθούν πρακτικές συμβουλές για όσους επιθυμούν να υιοθετήσουν ή να προσαρμόσουν την πρακτική:

Πριν από την έναρξη

- **Επιλέξτε συντονιστές με ισχυρές διαπροσωπικές δεξιότητες**, όχι μόνο τεχνικές γνώσεις — η υπομονή και η ενσυναίσθηση είναι απαραίτητες.
- **Χαρτογραφήστε τους τοπικούς πόρους**: ελέγξτε για διαθέσιμο εξοπλισμό (τηλέφωνα, τάμπλετ), προσβάσιμους χώρους και πιθανούς συνεργάτες (κέντρα ηλικιωμένων, δήμους).
- **Προετοιμάστε απλό εκπαιδευτικό υλικό** με οπτικά στοιχεία και οδηγίες βήμα προς βήμα, σε μεγάλες γραμματοσειρές.

Εργασία με ηλικιωμένους

- **Σεβαστείτε τον ρυθμό τους** — η επανάληψη και η επιβεβαίωση είναι το κλειδί για την οικοδόμηση αυτοπεποίθησης.





- **Αποφύγετε την ορολογία** — χρησιμοποιήστε απλή γλώσσα και συναφή παραδείγματα σε όλες τις οδηγίες.
- **Γιορτάστε τις μικρές νίκες** — η ολοκλήρωση μιας ηχογράφησης ή η αποθήκευση ενός αρχείου είναι ένα μεγάλο βήμα για πολλούς εκπαιδευόμενους.

Από την τεχνική πλευρά

- Χρησιμοποιήστε **δωρεάν και εύχρηστες εφαρμογές**, όπως το Google Photos (για παρουσιάσεις διαφανειών), το Canva (για οπτικά εφέ) ή εφαρμογές για ηχογράφηση φωνής και απλή επεξεργασία βίντεο.
- Να κάνετε πάντα έναν **τεχνικό έλεγχο πριν από κάθε συνεδρία**, διασφαλίζοντας ότι οι συσκευές είναι φορτισμένες και ότι υπάρχει διαθέσιμο Wi-Fi.
- Σκεφτείτε το ενδεχόμενο να δημιουργήσετε εκ των προτέρων **ιστορίες ως παραδείγματα** για να δείξετε τι είναι δυνατό.

Βιωσιμότητα

- Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να **συνεχίσουν να δημιουργούν ιστορίες μετά το σχέδιο**, ίσως μέσω άτυπων ομάδων ή συλλόγων αφήγησης ιστοριών.
- Εκπαιδεύστε το τοπικό προσωπικό ή τους εθελοντές για να **αναπαράγουν τη μέθοδο**, διασφαλίζοντας ότι η γνώση θα διατηρηθεί και μετά την αρχική εφαρμογή.
- Χρησιμοποιήστε δημόσιες εκδηλώσεις για να **παρουσιάσετε τις ιστορίες** — αυτό αυξάνει την ευαισθητοποίηση και επικυρώνει τις προσπάθειες των εκπαιδευόμενων.

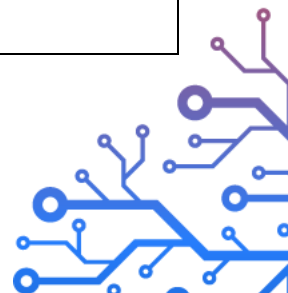
9) Διδάγματα που αντλήθηκαν - προαιρετικά

Μεγαλύτερες εκπλήξεις, εμπόδια ή βασικά συμπεράσματα κατά την υλοποίηση.

Το έργο «Επιστροφή στο Μέλλον» αποκάλυψε αρκετές βασικές γνώσεις κατά την εφαρμογή του σε διαφορετικές χώρες και κοινότητες. Αυτά τα μαθήματα βοήθησαν στη βελτίωση της μεθοδολογίας και υπογράμμισαν σημαντικές παραμέτρους για την εργασία με ηλικιωμένους σε ψηφιακά περιβάλλοντα.

1. Το προσωπικό νόημα οδηγεί στο κίνητρο

Οι ηλικιωμένοι είναι πιο πιθανό να συμμετέχουν και να επιμένουν στην ψηφιακή μάθηση όταν η εργασία έχει προσωπικό νόημα — η αφήγηση της ιστορίας τους δημιουργεί συναισθηματική επένδυση και υπερηφάνεια, πολύ περισσότερο από την γενική τεχνολογική εκπαίδευση.





2. Η διαγενεακή δυναμική απαιτεί καθοδήγηση

Ενώ η συνεργασία μεταξύ νέων και μεγαλύτερων συμμετεχόντων είναι εποικοδομητική, είναι σημαντικό να προετοιμαστούν και οι δύο πλευρές για αλληλεπίδραση υποστηρικτική και με σεβασμό. Τα στερεότυπα ηλικίας και τα κενά ψηφιακής αυτοπεποίθησης μπορούν να μειωθούν με υπομονή και δομημένο αναστοχασμό.

3. Μικρά τεχνικά προβλήματα μπορούν να δημιουργήσουν μεγάλα εμπόδια

Οι ξεχασμένοι κωδικοί πρόσβασης, το κακό Wi-Fi ή η απογοήτευση με την οθόνη αφής μπορούν γρήγορα να αποθαρρύνουν τους εκπαιδευόμενους. Η ύπαρξη απλών τεχνικών λύσεων, έντυπων οδηγιών και πρακτικής υποστήριξης είναι απαραίτητη για τη διατήρηση της εμπλοκής.

4. Οι συμμετέχοντες χρειάζονται χρόνο και χώρο για να αναστοχαστούν

Η αφήγηση ιστοριών δεν είναι μόνο τεχνική - είναι και συναισθηματική. Μερικοί ηλικιωμένοι μπορεί να ξαναθυμούνται δύσκολες αναμνήσεις ή να διστάζουν να τις μοιραστούν δημόσια. Η παροχή χώρου για ιδιωτικό στοχασμό, συζήτηση και συναισθηματική ασφάλεια είναι ζωτικής σημασίας.

5. Δεν θέλουν όλοι οι συμμετέχοντες να συνδεθούν «διαδικτυακά»

Μερικοί εκπαιδευόμενοι προτιμούν να κρατούν τις ιστορίες τους ιδιωτικές ή σε οικογενειακούς κύκλους. Ο σεβασμός αυτής της επιλογής είναι σημαντικός και καταδεικνύει ότι η ψηφιακή ένταξη δεν σημαίνει δημόσια έκθεση, εκτός εάν επιλεγεί ελεύθερα.

Αυτά τα μαθήματα επιβεβαιώνουν ότι η εκπαίδευση ενηλίκων, ειδικά για τους ηλικιωμένους, πρέπει να εξισορροπεί την τεχνολογία με την ενσυναίσθηση, τη δομή με την ευελιξία και τη μάθηση με αξιοπρέπεια.

10) Φωτογραφίες που απεικονίζουν την περιγραφόμενη πρακτική

Παρακαλώ επισυνάψτε τουλάχιστον 3 φωτογραφίες που σχετίζονται με την περιγραφόμενη καλή πρακτική





ΠΡΟΦΙΛ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ – ΛΙΣΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗΣ

Παρακαλώ, σημειώστε όλες τις κατηγορίες που ισχύουν για την πρακτική που περιγράφετε. Μπορείτε να επιλέξετε περισσότερες από μία.

ΤΥΠΟΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ

- ☒ Μάθηση με πράξη
- ☒ Διαγενεακή μάθηση
- ☒ Μάθηση με βάση την κοινότητα
- ☐ Ψηφιακή / μικτή μάθηση
- ☒ Μάθηση από ομοτίμους
- ☒ Καθοδήγηση / εκπαίδευση
- ☒ Πολιτιστικές / δημιουργικές προσεγγίσεις
- ☒ Συνεργατικότητα / επικέντρωση σε συνεργάτες
- ☐ Άλλο (προσδιορίστε):

ΟΜΑΔΑ-ΣΤΟΧΟΣ

- ☐ Ενήλικες με χαμηλά προσόντα
- ☐ NEETs (Όσοι δεν βρίσκονται σε εκπαίδευση, απασχόληση ή κατάρτιση)
- ☐ Μετανάστες / Πρόσφυγες
- ☒ Ηλικιωμένοι ενήλικες
- ☐ Γυναίκες
- ☐ Άτομα με αναπηρίες
- ☐ Άλλες ευάλωτες ομάδες
- ☒ Γενικός ενήλικος πληθυσμός

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

- ☐ Επίσημο
- ☒ Μη τυπικό
- ☒ Άτυπο

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ / ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΑΝΑΠΤΥΧΘΗΚΑΝ

- ☒ Γραμματισμός (ανάγνωση, γραφή, κατανόηση)
- ☐ Αριθμητική (μαθηματικά, λογική σκέψη)
- ☒ Ψηφιακές δεξιότητες
- ☐ STEM (επιστήμη, τεχνολογία, μηχανική, μαθηματικά)
- ☒ Προσωπικές, κοινωνικές και μάθηση για τον τρόπο μάθησης
- ☒ Δεξιότητες του πολίτη
- ☐ Επιχειρηματικότητα
- ☒ Πολιτισμική επίγνωση και έκφραση
- ☐ Γλωσσικές δεξιότητες
- ☐ Επαγγελματικές δεξιότητες που σχετίζονται με την εργασία





☐ Πράσινες ικανότητες

☐ Άλλο (προσδιορίστε):

ΠΙΘΑΝΟΙ ΧΡΗΣΤΕΣ

☒ Εκπαιδευτικοί / Εκπαιδευτές

☐ Διοικητικό προσωπικό

☐ Διεύθυνση σχολείου / κέντρου

☒ Χάραξη πολιτικής / Δημόσια διοίκηση

☒ ΜΚΟ / Κοινοτικές οργανώσεις

☐ Άλλο (προσδιορίστε):

Γλωσσάρι Κατηγοριών (Επεξήγηση των Στοιχείων της Λίστας Ελέγχου)

Τύπος πρακτικής

- Μάθηση στην πράξη – μάθηση μέσω πρακτικών δραστηριοτήτων, μεθόδων που βασίζονται στην πράξη, όπως εργαστήρια ή πραγματικές εργασίες.
- Διαγενεακή μάθηση – δραστηριότητες στις οποίες συμμετέχουν συμμετέχοντες από διαφορετικές ηλικιακές ομάδες που μαθαίνουν ο ένας από τον άλλον.
- Μάθηση βασισμένη στην κοινότητα – μάθηση που λαμβάνει χώρα εντός της τοπικής κοινότητας, συχνά μέσω της εμπλοκής στην πραγματική ζωή.
- Ψηφιακή / μικτή μάθηση – εκπαίδευση με χρήση ψηφιακών εργαλείων (διαδικτυακά) ή συνδυασμός διαδικτυακών και δια ζώσης μεθόδων.
- Μάθηση από ομοτίμους – μάθηση μεταξύ συμμετεχόντων με παρόμοια κατάσταση ή εμπειρία, με αλληλοϋποστήριξη.
- Καθοδήγηση / εκπαίδευση – ατομική υποστήριξη από ένα πιο έμπειρο άτομο που θα βοηθήσει στη μάθηση και την προσωπική ανάπτυξη.
- Πολιτιστικές / δημιουργικές προσεγγίσεις – χρήση τεχνών, μουσικής, θεάτρου, αφήγησης ιστοριών κ.λπ. ως μαθησιακά εργαλεία.
- Συνεργατικές / βασισμένες σε εταίρους – πρακτικές που περιλαμβάνουν τη συνεργασία μεταξύ οργανισμών ή ομάδων.
- Άλλο (προσδιορίστε) – οποιαδήποτε άλλη μέθοδος που δεν αναφέρεται παραπάνω.

Ομάδα-στόχος

- Ενήλικες με χαμηλά προσόντα – ενήλικες που έχουν χαμηλό επίπεδο επίσημης εκπαίδευσης ή βασικών δεξιοτήτων.
- NEETs – άτομα που δεν βρίσκονται σε εκπαίδευση, απασχόληση ή κατάρτιση (συχνά νέοι ενήλικες).
- Μετανάστες / Πρόσφυγες – άτομα που μετακινήθηκαν από άλλη χώρα, αντιμετωπίζοντας συχνά προκλήσεις ένταξης.
- Ηλικιωμένοι ενήλικες – Ενήλικες ηλικίας 65+ ετών





- Γυναίκες – πρακτικές που ανταποκρίνονται ειδικά στις ανάγκες των γυναικών.
- Άτομα με αναπηρίες – άτομα με σωματικές, αισθητηριακές, νοητικές ή ψυχικές αναπηρίες.
- Άλλες ευάλωτες ομάδες – ομάδες που κινδυνεύουν από αποκλεισμό (π.χ. μακροχρόνια άνεργοι, άστεγοι).
- Γενικός ενήλικος πληθυσμός – μέσοι ενήλικες που δεν εμπίπτουν σε συγκεκριμένες κατηγορίες.

Μαθησιακό Περιβάλλον

- Τυπική – μάθηση εντός επίσημων εκπαιδευτικών συστημάτων, πιστοποιημένα μαθήματα (π.χ. σχολεία, πανεπιστήμια).
- Μη τυπική – οργανωμένη μάθηση εκτός του τυπικού συστήματος (π.χ. εργαστήρια, εκπαίδευση στην κοινότητα).
- Άτυπη – μάθηση μέσω καθημερινών εμπειριών, χωρίς δομημένο μάθημα (π.χ. εθελοντισμός, οικογένεια).

Δεξιότητες / Ικανότητες που αναπτύχθηκαν

- Γραμματισμός – ανάγνωση, γραφή και κατανόηση κειμένων (συμπεριλαμβανομένων λειτουργικών κειμένων όπως οι φόρμες).
- Αριθμητική – χρήση μαθηματικών και λογικής συλλογιστικής.
- Ψηφιακές δεξιότητες – χρήση ψηφιακών εργαλείων, π.χ. δημιουργία βιογραφικού σημειώματος, διαδικτυακά εργαλεία, διαδικτυακές πλατφόρμες.
- STEM – φυσικές επιστήμες, τεχνολογία, μηχανική και μαθηματικά.
- Προσωπικές, κοινωνικές και μαθησιακές δεξιότητες – αυτογνωσία, κίνητρα, ομαδική εργασία, δεξιότητες δια βίου μάθησης.
- Δεξιότητες του πολίτη – ενεργός ιδιότητα του πολίτη, κατανόηση της δημοκρατίας και κοινωνικές ευθύνες.
- Επιχειρηματικότητα – δημιουργικότητα, καινοτομία, διαχείριση έργων, ανάληψη κινδύνου.
- Πολιτισμική επίγνωση και έκφραση – εκτίμηση και δημιουργία πολιτιστικού περιεχομένου (π.χ. τέχνες, μουσική).
- Γλωσσικές δεξιότητες – ικανότητα επικοινωνίας σε μία ή περισσότερες ξένες γλώσσες.





This document was created under the Creative Commons license:

Attribution-Non-Commercial-Share Alike (CC BY-NC-SA).

All or part of this document may be used, copied, and disclosed provided that the origin is mentioned, it is not used commercially, and its license is not modified.

All rights reserved.

© Copyright 2024 XXI Adults

