



XXI Adults

Προσαρμογή του εκπαιδευτικού συστήματος
ενηλίκων στον 21^ο αιώνα

Καλές Πρακτικές



INSTITUTE for
ROMA and
MINORITIES
INCLUSION



DIPUTACIÓN
DE VALLADOLID



E-SCHOOL
EDUCATIONAL GROUP



EMPODERAR
DESENVOLVIMENTO ORGANIZACIONAL, SOCIAL, PROFISSIONAL E PESSOAL



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Όνομα της Καλής Πρακτικής

ADaPT4Future – Ενήλικες Δημιουργούν Τεχνολογίες για το Μέλλον τους

Σύνοψη της Πρακτικής

Σύντομη, εύκολα κατανοητή περίληψη: Ποια είναι η πρακτική, για ποιον και για ποιο σκοπό;

Το ADaPT4Future ήταν ένα έργο Erasmus+ που βοήθησε ενήλικες και εκπαιδευτικούς να αποκτήσουν ψηφιακές και δημιουργικές δεξιότητες μέσω της τρισδιάστατης εκτύπωσης. Οι εταίροι δημιούργησαν ένα κιτ εργαλείων με εκπαιδευτικό υλικό και οδηγίες, χρησιμοποιώντας πρακτικές ασκήσεις και Design Thinking. Μετά από μια διεθνή εκπαίδευση, πραγματοποιήθηκαν τοπικά εργαστήρια για πάνω από 200 ενήλικες, συμπεριλαμβανομένων ατόμων που αντιμετώπιζαν κοινωνικά ή ψηφιακά εμπόδια. Οι συμμετέχοντες βελτίωσαν τις δεξιότητές τους στην τεχνολογία, την ομαδική εργασία και την δημιουργική επίλυση προβλημάτων, εφαρμόζοντάς τες σε καθημερινές καταστάσεις. Το έργο υποστήριξε τη συμμετοχή της κοινότητας, την κοινωνική ένταξη και τη βιώσιμη καινοτομία.

Περιγραφή της Πρακτικής – τουλάχιστον 2000 χαρακτήρες

1) Συμφραζόμενα / Ιστορικό

Ποια ήταν η αρχική ανάγκη ή το πρόβλημα;

Ποια ήταν η ομάδα-στόχος;

Ήταν μέρος κάποιου ευρύτερου προγράμματος ή έργου;

Το έργο ADaPT4Future ξεκίνησε ως απάντηση σε ένα αυξανόμενο και σημαντικό κενό στις ψηφιακές δεξιότητες μεταξύ των ενηλίκων πληθυσμών, ιδίως όσον αφορά τις νέες τεχνολογίες όπως η τρισδιάστατη εκτύπωση και ο ψηφιακός σχεδιασμός. Από την αρχή, ήταν σαφές ότι πολλοί ενήλικες μαθητές αντιμετώπιζαν σημαντικά εμπόδια στην πρόσβαση σε ευκαιρίες που σχετίζονται με τις τεχνολογικές εξελίξεις. Οι ενήλικες -ιδίως εκείνοι από ευάλωτα ή μειονεκτούντα περιβάλλοντα, όπως οι άνεργοι, οι μετανάστες, οι πρόσφυγες και οι ηλικιωμένοι- συχνά δεν διέθεταν μόνο τις τεχνικές δεξιότητες αλλά και την αυτοπεποίθηση που ήταν απαραίτητη για να ασχοληθούν ενεργά με τα ψηφιακά εργαλεία. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί, συμπεριλαμβανομένων των βιβλιοθηκονόμων και των εργαζομένων στην κοινότητα, χρειάζονταν στοχευμένη υποστήριξη για να ενσωματώσουν αποτελεσματικά τις νέες τεχνολογίες στις διδακτικές και κοινοτικές τους δραστηριότητες.

Αναγνωρίζοντας αυτές τις προκλήσεις, η συνεργασία ADaPT4Future αποφάσισε να αντιμετωπίσει το ζήτημα άμεσα μέσω πρακτικών, προσιτών και ελκυστικών εκπαιδευτικών μεθόδων. Οι κύριες ομάδες-στόχοι που προσδιορίστηκαν ήταν οι εκπαιδευτές ενηλίκων που εργάζονται σε δημόσιες βιβλιοθήκες, FabLabs και τοπικά κοινοτικά κέντρα, οι οποίοι θα εκπαιδευτούν για να διευκολύνουν αποτελεσματικά τις μαθησιακές συνεδρίες. Μια άλλη εξίσου σημαντική ομάδα-στόχος περιελάμβανε ενήλικες μαθητές - ειδικά ανέργους, νέους ενήλικες που δεν συμμετέχουν επί του παρόντος σε εκπαίδευση ή κατάρτιση (NEETs) και





μετανάστες ή πρόσφυγες που χρειάζονταν στοχευμένη υποστήριξη για να ξεπεράσουν τα εμπόδια στην απασχόληση και την ένταξη.

Αυτή η πρωτοβουλία ήταν μέρος μιας ευρύτερης Στρατηγικής Συνεργασίας Erasmus+ KA2, που έφερε σε επαφή οργανισμούς από τη Λιθουανία, την Πολωνία και την Ιταλία. Η συνεργασία είχε ως στόχο την ανάπτυξη ενός ολοκληρωμένου μεθοδολογικού κιτ εργαλείων για τη διευκόλυνση της πρακτικής εκμάθησης των τεχνολογιών τρισδιάστατης εκτύπωσης. Το κιτ εργαλείων περιελάμβανε πρακτικό υλικό για τους εκπαιδευόμενους, σαφείς οδηγίες για τους εκπαιδευτικούς και δομημένα ερευνητικά εργαλεία για την αξιολόγηση και τη συνεχή βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας. Τα εργαστήρια συνδύαζαν την τεχνική διδασκαλία με τη δημιουργική επίλυση προβλημάτων, επιτρέποντας στους συμμετέχοντες να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις της πραγματικής ζωής σχεδιάζοντας και παράγοντας αντικείμενα που ήταν ουσιαστικά και πρακτικά χρήσιμα για αυτούς.

Με αυτόν τον τρόπο, το ADaPT4Future αντιμετώπισε τόσο άμεσες όσο και μακροπρόθεσμες εκπαιδευτικές και κοινωνικές ανάγκες. Οι άμεσες ανάγκες περιελάμβαναν βασικές ψηφιακές ικανότητες και δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, ενώ οι μακροπρόθεσμοι στόχοι αφορούσαν την ενίσχυση της κοινωνικής ένταξης, της απασχολησιμότητας, της συμμετοχής στην κοινότητα και της εμπιστοσύνης στη χρήση της τεχνολογίας. Το έργο έδωσε ιδιαίτερη έμφαση στη βιωσιμότητα, διδάσκοντας στους συμμετέχοντες όχι μόνο πώς να χειρίζονται ψηφιακά εργαλεία, αλλά και πώς να εφαρμόζουν καινοτόμο σκέψη για την επίλυση καθημερινών προβλημάτων με βιώσιμο τρόπο.

2) Στόχοι

Ποιοι ήταν οι στόχοι της πρακτικής;

Τι στόχευε να βελτιώσει ή να αλλάξει;

Το έργο ADaPT4Future είχε ως στόχο να αντιμετωπίσει την έλλειψη πρακτικών ψηφιακών δεξιοτήτων και δημιουργικών ικανοτήτων επίλυσης προβλημάτων μεταξύ των ενήλικων μαθητών, ιδίως εκείνων που αντιμετωπίζουν κοινωνικά και οικονομικά εμπόδια. Κύριος στόχος του ήταν η δημιουργία μιας καινοτόμου και προσβάσιμης μεθοδολογίας που να συνδυάζει την τεχνολογία τρισδιάστατης εκτύπωσης και τις αρχές της Σχεδιαστικής Σκέψης με τις βέλτιστες πρακτικές εκπαίδευσης ενηλίκων. Αυτή η μεθοδολογία είχε ως στόχο να εμπλέξει ενεργά τους ενήλικες, βοηθώντας τους να αναπτύξουν τεχνικές ικανότητες, ενθαρρύνοντας παράλληλα τη δημιουργικότητα και τη βιώσιμη σκέψη.

Ένας βασικός στόχος ήταν η ενίσχυση των δεξιοτήτων και της αυτοπεποίθησης των εκπαιδευτών ενηλίκων που εργάζονται σε κοινοτικά περιβάλλοντα, όπως δημόσιες βιβλιοθήκες, FabLabs και τοπικά κέντρα. Παρέχοντας ολοκληρωμένη εκπαίδευση και πρακτικά εργαλεία, το έργο στόχευε να εξοπλίσει αυτούς τους εκπαιδευτές ώστε να παρέχουν αποτελεσματικά εργαστήρια ανεξάρτητα, διασφαλίζοντας τη βιωσιμότητα και την επεκτασιμότητα της πρακτικής πέραν της διάρκειας ζωής του έργου.

Η πρακτική επιδίωξε επίσης να βελτιώσει τη συμμετοχή και την απασχολησιμότητα ευάλωτων ενήλικων μαθητών —συμπεριλαμβανομένων ανέργων, νέων εκτός εκπαίδευσης, εκπαίδευσης ή κατάρτισης,





μεταναστών, προσφύγων και ηλικιωμένων— προσφέροντάς τους ευκαιρίες πρακτικής μάθησης που σχετίζονται άμεσα με τη ζωή τους. Οι συμμετέχοντες ενθαρρύνθηκαν να χρησιμοποιήσουν την τρισδιάστατη εκτύπωση για πρακτικές εργασίες, όπως ο σχεδιασμός και η παραγωγή ανταλλακτικών για οικιακά αντικείμενα, η προώθηση δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων και η καινοτομία.

Τέλος, το έργο στόχευε στην ενίσχυση της ευρύτερης συμμετοχής της κοινότητας και της κοινωνικής ένταξης, διαδίδοντας τη μεθοδολογία και τα αποτελέσματά του μέσω πολλαπλασιαστικών εκδηλώσεων, δημοσιεύσεων και μιας διαδικτυακής πλατφόρμας. Αυτή η διάδοση επιδίωξε να εμπνεύσει άλλους οργανισμούς σε όλη την Ευρώπη να υιοθετήσουν και να προσαρμόσουν την προσέγγιση, δημιουργώντας έτσι βιώσιμο αντίκτυπο στην ψηφιακή εκπαίδευση ενηλίκων και στην ανάπτυξη της κοινότητας.

3) Υλοποίηση / Μεθοδολογία

Πώς πραγματοποιήθηκε η πρακτική βήμα προς βήμα;
Ποιες δραστηριότητες ή μέθοδοι χρησιμοποιήθηκαν;
Πόσο καιρό πήρε;

Το έργο ADaPT4Future υλοποιήθηκε μέσω μιας προσεκτικά σχεδιασμένης ακολουθίας βημάτων, συνδυάζοντας τη διεθνή συνεργασία με την τοπική δράση. Η διαδικασία ξεκίνησε με τη χαρτογράφηση των υφιστάμενων δεξιοτήτων και αναγκών τόσο των εκπαιδευτών ενηλίκων όσο και των εκπαιδευόμενων στις τρεις χώρες-εταίρους - Λιθουανία, Πολωνία και Ιταλία. Αυτή η αρχική αξιολόγηση βοήθησε στην προσαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού και των δραστηριοτήτων στα συγκεκριμένα πλαίσια και ικανότητες των συμμετεχόντων.

Στη συνέχεια, αναπτύχθηκε ένα ολοκληρωμένο μεθοδολογικό κιτ εργαλείων. Αυτό το κιτ εργαλείων περιελάμβανε παρουσιάσεις διαφανειών, καθοδηγούμενα και ανοιχτά έργα χρησιμοποιώντας λογισμικό φιλικό προς αρχάριους όπως το Tinkercad , και πιο προηγμένα εργαλεία όπως το Onshape . Το υλικό εισήγαγε τους μαθητές στην τεχνολογία τρισδιάστατης εκτύπωσης σε συνδυασμό με το Design Thinking, ενθαρρύνοντάς τους να εργαστούν σε βιώσιμα έργα όπως ο σχεδιασμός και η εκτύπωση εξαρτημάτων για την επισκευή ή τη βελτίωση οικιακών ειδών.

Τον Σεπτέμβριο του 2022, πραγματοποιήθηκε μια πενήμερη διεθνής εκπαίδευση στο Κάουνας της Λιθουανίας, όπου 20 εκπαιδευτές ενηλίκων και συντονιστές από συνεργαζόμενους οργανισμούς έλαβαν πρακτική εκπαίδευση. Εξασκήθηκαν στη χρήση του κιτ εργαλείων, έμαθαν τεχνικές πτυχές της τρισδιάστατης εκτύπωσης και ανέπτυξαν δεξιότητες συντονισμού με βάση τις αρχές της εκπαίδευσης ενηλίκων. Αυτή η εκπαίδευση διασφάλισε ότι οι εκπαιδευτικοί μπορούσαν να διεξάγουν εργαστήρια με αυτοπεποίθηση σε τοπικό επίπεδο.

Μεταξύ Δεκεμβρίου 2022 και Απριλίου 2023, οι εκπαιδευμένοι εκπαιδευτικοί ηγήθηκαν πάνω από 20 τοπικά εργαστήρια τρισδιάστατης εκτύπωσης στις κοινότητές τους, στα οποία συμμετείχαν περισσότεροι από 200 ενήλικες μαθητές, πολλοί από ευάλωτες ομάδες. Αυτά τα εργαστήρια συνδύαζαν τη θεωρητική διδασκαλία με πρακτικές δραστηριότητες, επιτρέποντας στους συμμετέχοντες να αναπτύξουν ψηφιακές δεξιότητες, δημιουργικότητα και ομαδική εργασία. Τα εργαστήρια διήρκεσαν αρκετές εβδομάδες, ανάλογα με τα τοπικά προγράμματα, παρέχοντας συνεχή υποστήριξη και συμμετοχή.





Καθ' όλη τη διάρκεια του έργου, συλλέχθηκαν δεδομένα μέσω ερευνών και συνεντεύξεων για την αξιολόγηση της προόδου και του αντίκτυπου. Δραστηριότητες διάδοσης, συμπεριλαμβανομένων εκδηλώσεων πολλαπλασιασμού, δημοσιεύσεων και διαδικτυακής ανταλλαγής, πραγματοποιήθηκαν ταυτόχρονα για να διασφαλιστεί η ευρεία ευαισθητοποίηση και η υιοθέτηση της μεθοδολογίας.

Η όλη διαδικασία υλοποίησης διήρκεσε 2 χρόνια, από τις προετοιμασίες του 2021 έως τις δραστηριότητες διάδοσης στα τέλη του 2023, συνδυάζοντας τη διεθνή εμπειρογνωμοσύνη με τη συμμετοχή της τοπικής κοινότητας για βιώσιμο αντίκτυπο.

4) Αποτελέσματα / Αποτελέσματα

Ποια ήταν τα συγκεκριμένα αποτελέσματα;

Πώς επηρέασε η πρακτική τους συμμετέχοντες;

Το έργο ADaPT4Future παρείχε απτά και ουσιαστικά αποτελέσματα τόσο για ενήλικες μαθητές όσο και για εκπαιδευτικούς σε όλη τη Λιθουανία, την Πολωνία και την Ιταλία. Ένα από τα πιο απτά αποτελέσματα ήταν η ανάπτυξη ενός ολοκληρωμένου μεθοδολογικού κιτ εργαλείων, το οποίο περιελάμβανε πρακτικό εκπαιδευτικό υλικό, οδηγούς βήμα προς βήμα και παραδείγματα έργων που επέτρεψαν στους συντονιστές να διεξάγουν ενδιαφέροντα εργαστήρια τρισδιάστατης εκτύπωσης, προσαρμοσμένα σε ενήλικες με διαφορετικά επίπεδα δεξιοτήτων. Αυτό το κιτ εργαλείων έχει διατεθεί στο κοινό σε μια πλατφόρμα Moodle, εξασφαλίζοντας μακροπρόθεσμη χρηστικότητα και εμβέλεια πέρα από την αρχική διάρκεια ζωής του έργου.

Περισσότεροι από 200 ενήλικες μαθητές συμμετείχαν σε τοπικά εργαστήρια, πολλοί από τους οποίους ανήκαν σε ευάλωτες ομάδες όπως άνεργοι, μετανάστες, πρόσφυγες, ηλικιωμένοι και άτομα με περιορισμένο ψηφιακό αλφαριθμητισμό. Σύμφωνα με έρευνες συμμετεχόντων, η πλειοψηφία βελτίωσε σημαντικά τις δεξιότητές της στην τρισδιάστατη μοντελοποίηση και εκτύπωση — πριν από τα εργαστήρια, σχεδόν οι μισοί ανέφεραν ότι δεν είχαν καθόλου ή είχαν κακές δεξιότητες, ενώ μετά, πάνω από το 75% αξιολόγησε τις ικανότητές του ως καλές ή εξαιρετικές. Πέρα από τις τεχνικές δεξιότητες, οι συμμετέχοντες ανέπτυξαν κρίσιμες ικανότητες του 21ου αιώνα, όπως η δημιουργικότητα, η επίλυση προβλημάτων και η ομαδική εργασία, τις οποίες εφάρμοσαν σε πραγματικές εργασίες, όπως ο σχεδιασμός και η παραγωγή ανταλλακτικών για οικιακά είδη.

Οι εκπαιδευτές ενηλίκων ωφελήθηκαν επίσης σημαντικά: 20 συντονιστές παρακολούθησαν μια εντατική πενήνημερη διεθνή εκπαίδευση, αποκτώντας τόσο τεχνικές γνώσεις όσο και μεθόδους εκπαίδευσης ενηλίκων. Αυτό τους έδωσε τη δυνατότητα να παρέχουν ποιοτικά εργαστήρια και να υποστηρίζουν με αυτοπεποίθηση τους μαθητές διαφορετικών φύλων. Οι έρευνες έδειξαν υψηλή ικανοποίηση μεταξύ των εκπαιδευτών σχετικά με το περιεχόμενο και τη μεθοδολογία της εκπαίδευσης.

Τους μήνες που ακολούθησαν τα εργαστήρια, η εκ των υστέρων έρευνα αποκάλυψε ότι πολλοί συμμετέχοντες βρήκαν τις νεοαποκτηθείσες δεξιότητες χρήσιμες στην προσωπική και επαγγελματική τους ζωή, με ορισμένους να αναφέρουν βελτιωμένη απασχολησιμότητα και αυξημένο κίνητρο για περαιτέρω μάθηση. Η ευρεία διάδοση του έργου —μέσω εκδηλώσεων, δημοσιεύσεων και διαδικτυακών πόρων—





διασφάλισε ότι ο αντίκτυπος της πρακτικής επεκτάθηκε πέρα από τους άμεσους συμμετέχοντες, εμπνέοντας και άλλους οργανισμούς να υιοθετήσουν την προσέγγιση.

Συνολικά, το ADaPT4Future προώθησε την κοινωνική ένταξη, ενίσχυσε τις ψηφιακές ικανότητες και δημιούργησε ένα βιώσιμο μοντέλο για την εκπαίδευση ενηλίκων με βάση την κοινότητα σε αναδυόμενες τεχνολογίες.

5) Ιστορίες Συμμετεχόντων – προαιρετικά

Σύντομα αποσπάσματα, προσωπικές σκέψεις ή εμπειρίες που μοιράζονται οι συμμετέχοντες

6) Παράγοντες επιτυχίας

Τι έκανε την πρακτική αποτελεσματική ή καινοτόμο;

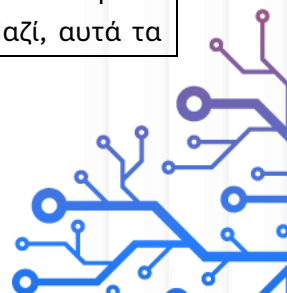
Υπήρχαν κάποια μοναδικά ή δημιουργικά στοιχεία;

Η επιτυχία του έργου ADaPT4Future προήλθε από διάφορους βασικούς παράγοντες που έκαναν την πρακτική αποτελεσματική και καινοτόμο. Πρώτον, ο συνδυασμός της τεχνολογίας τρισδιάστατης εκτύπωσης με τις αρχές της Σχεδιαστικής Σκέψης και της εκπαίδευσης ενηλίκων δημιούργησε μια μοναδική, πρακτική μαθησιακή εμπειρία προσαρμοσμένη ειδικά για ενήλικες μαθητές. Αυτή η προσέγγιση ξεπέρασε την παραδοσιακή εκπαίδευση ψηφιακών δεξιοτήτων ενθαρρύνοντας τη δημιουργικότητα, την επίλυση προβλημάτων και την εφαρμογή στον πραγματικό κόσμο. Οι συμμετέχοντες δεν έμαθαν απλώς πώς να χρησιμοποιούν λογισμικό. Εφάρμοσαν τις δεξιότητές τους σχεδιάζοντας και εκτυπώνοντας απτά αντικείμενα που αντιμετώπιζαν καθημερινές ανάγκες, γεγονός που ενίσχυσε το κίνητρο και τη συμμετοχή.

Δεύτερον, η ισχυρή εστίαση του έργου στην ανάπτυξη ικανοτήτων μεταξύ των εκπαιδευτών ενηλίκων ήταν απαραίτητη. Η εντατική πενθήμερη διεθνής εκπαίδευση παρείχε στους συντονιστές όχι μόνο τεχνική εμπειρογνωμοσύνη αλλά και αποτελεσματικές στρατηγικές διδασκαλίας κατάλληλες για ενήλικες μαθητές με διαφορετικό υπόβαθρο. Αυτή η ενδυνάμωση των εκπαιδευτών διασφάλισε την υψηλής ποιότητας παροχή εργαστηρίων και συνέβαλε στη βιωσιμότητα της πρακτικής πέρα από τη διάρκεια ζωής του έργου.

Τρίτον, η συμπεριληπτική στόχευση ευάλωτων ομάδων —συμπεριλαμβανομένων των ανέργων ενηλίκων, των NEETs, των μεταναστών, των προσφύγων και των μεγαλύτερων σε ηλικία μαθητών— ήταν καινοτόμος στην αντιμετώπιση του ψηφιακού αποκλεισμού. Με την τοποθέτηση εργαστηρίων σε προσβάσιμους κοινοτικούς χώρους, όπως βιβλιοθήκες και FabLabs, το έργο μείωσε τα εμπόδια στη συμμετοχή και ενίσχυσε ένα υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον.

Τέλος, η εκτεταμένη συνεργασία μεταξύ χωρών και τομέων πρόσθεσε μια δημιουργική διάσταση, επιτρέποντας στους εταίρους να μοιράζονται βέλτιστες πρακτικές και να προσαρμόζουν μεθόδους στα τοπικά πλαίσια. Η ανάπτυξη και η διάδοση ενός ολοκληρωμένου, ανοιχτής πρόσβασης μεθοδολογικού συνόλου εργαλείων διασφάλισε περαιτέρω την ευρεία αναπαραγωγή της προσέγγισης. Μαζί, αυτά τα





στοιχεία δημιούργησαν ένα κλιμακωτό και βιώσιμο μοντέλο που γεφύρωσε αποτελεσματικά την τεχνολογία, τη δημιουργικότητα και την κοινωνική ένταξη.

7) Μεταβιβασιμότητα / Συστάσεις

Μπορεί η πρακτική να χρησιμοποιηθεί και αλλού;

Ποιες προϋποθέσεις απαιτούνται για την επιτυχή εφαρμογή;

Η πρακτική του ADaPT4Future είναι ιδιαίτερα μεταβιβάσιμη και μπορεί να προσαρμοστεί με επιτυχία σε διάφορα περιβάλλοντα εκπαίδευσης ενηλίκων πέρα από τις αρχικές χώρες-εταίρους. Το μεθοδολογικό του σύνολο εργαλείων, το οποίο περιλαμβάνει λεπτομερείς οδηγίες, παρουσιάσεις διαφανειών και πρότυπα έργων, έχει σχεδιαστεί ώστε να είναι ευέλικτο και φιλικό προς το χρήστη, επιτρέποντας σε εκπαιδευτικούς και οργανισμούς σε διαφορετικές περιοχές να υλοποιούν εργαστήρια προσαρμοσμένα στις τοπικές τους ανάγκες και περιβάλλοντα.

Για την επιτυχή εφαρμογή αλλού, είναι σημαντικές αρκετές προϋποθέσεις. Πρώτον, είναι απαραίτητο να παρέχεται διεξοδική εκπαίδευση στους συντονιστές ώστε να αναπτύξουν τις τεχνικές τους δεξιότητες στην τρισδιάστατη εκτύπωση, καθώς και τις παιδαγωγικές τους ικανότητες στην εκπαίδευση ενηλίκων και την εμπλοκή των μαθητών. Δεύτερον, η πρόσβαση σε βασικό εξοπλισμό τρισδιάστατης εκτύπωσης και σε κατάλληλο λογισμικό είναι απαραίτητη για τη διεξαγωγή πρακτικών εργαστηρίων. Τρίτον, η συμμετοχή κοινοτικών χώρων, όπως βιβλιοθήκες, FabLabs ή τοπικά κέντρα, βοηθά στη μείωση των εμποδίων συμμετοχής και δημιουργεί ένα υποστηρικτικό περιβάλλον για τους μαθητές, ιδίως για εκείνους που προέρχονται από ευάλωτες ομάδες.

Επιπλέον, η προσαρμογή του περιεχομένου ώστε να αντικατοπτρίζει τις τοπικές γλώσσες, τα πολιτισμικά πλαίσια και το υπόβαθρο των μαθητών βελτιώνει τη συνάφεια και την εμπλοκή. Οι μηχανισμοί συνεχούς υποστήριξης, παρακολούθησης και ανατροφοδότησης συμβάλλουν επίσης στη διατήρηση της ποιότητας και της βιωσιμότητας. Τέλος, η ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών, τοπικών αρχών και κοινοτικών οργανώσεων ενθαρρύνει την κοινή χρήση πόρων και ενισχύει τον αντίκτυπο.

Με την εκπλήρωση αυτών των προϋποθέσεων, η προσέγγιση ADaPT4Future μπορεί να αναπαραχθεί ευρέως, ενδυναμώνοντας ποικίλους ενήλικες μαθητές και εκπαιδευτικούς ώστε να αναπτύξουν ζωτικές ψηφιακές και δημιουργικές δεξιότητες με συμπεριληπτικούς και βιώσιμους τρόπους.

8) Συμβουλές / Συμβουλές Εφαρμογής – προαιρετικά

Λίστες ελέγχου, μαθήματα ή συμβουλές για όσους επιθυμούν να εφαρμόσουν την πρακτική.





Μπορούμε να εντοπίσουμε πέντε βασικούς παράγοντες επιτυχίας για την εφαρμογή του ADaPT4Future, καθένας από τους οποίους υποστηρίζεται σαφώς από τα έγγραφα του έργου και τις εκθέσεις αξιολόγησης:

1. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών

Μια ολοκληρωμένη πενθήμερη εκπαίδευση εξόπλισε τους συντονιστές με τεχνικές και διδακτικές δεξιότητες, διασφαλίζοντας την υψηλής ποιότητας διεξαγωγή εργαστηρίων.

2. Προσέγγιση με επίκεντρο τον μαθητή

Η αρχική χαρτογράφηση δεξιοτήτων επέτρεψε την προσαρμογή του υλικού και των μεθόδων ώστε να ανταποκρίνεται στις συγκεκριμένες ανάγκες διαφορετικών ενήλικων μαθητών.

3. Μεθοδολογικό Εργαλειοθήκη

Αναπτύχθηκε ένα λεπτομερές σύνολο οδηγιών, παρουσιάσεων και ασκήσεων για την υποστήριξη της συνεπούς και αποτελεσματικής συντονισμού.

4. Προσβάσιμοι χώροι

Τα εργαστήρια πραγματοποιήθηκαν σε χώρους φιλικούς προς την κοινότητα, όπως βιβλιοθήκες και FabLabs, για να ενθαρρυνθεί η συμμετοχή και η άνεση.

5. Πρακτική Μάθηση

Η εστίαση σε έργα της πραγματικής ζωής, όπως η εκτύπωση ανταλλακτικών, βοήθησε τους μαθητές να εφαρμόσουν τις δεξιότητες στην πράξη και να παραμείνουν αφοσιωμένοι.

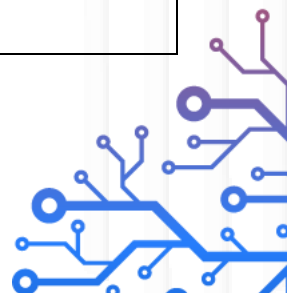
9) Διδάγματα που αντλήθηκαν - προαιρετικά

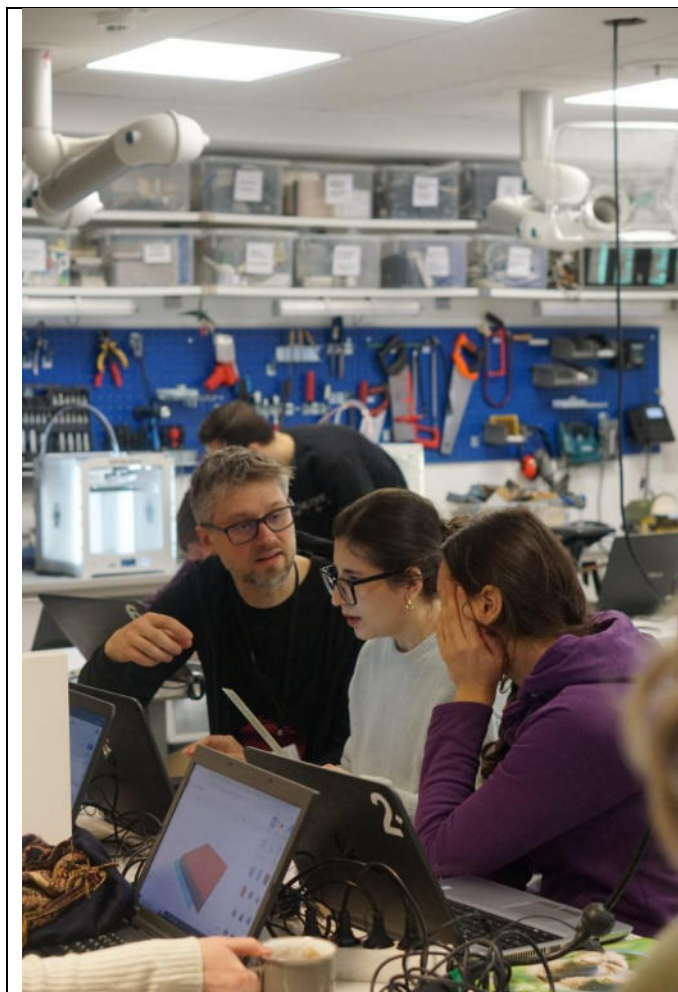
Μεγαλύτερες εκπλήξεις, εμπόδια ή βασικά συμπεράσματα κατά την υλοποίηση.

10) Φωτογραφίες που απεικονίζουν την περιγραφόμενη πρακτική

Παρακαλώ επισυνάψτε τουλάχιστον 3 φωτογραφίες που σχετίζονται με την περιγραφόμενη καλή πρακτική







Πηγή: ADaPT4Future. (η). Έργο ADaPT4Future: Τρισδιάστατη εκτύπωση στην εκπαίδευση ενηλίκων . Ανακτήθηκε στις 23 Ιουνίου 2025 από <https://adapt4future.gaminu.eu>

ΠΡΟΦΙΛ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ – ΛΙΣΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗΣ

Παρακαλώ, σημειώστε όλες τις κατηγορίες που ισχύουν για την πρακτική που περιγράφετε. Μπορείτε να επιλέξετε περισσότερες από μία.

ΤΥΠΟΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Κερδίζοντας κάνοντας |
| <input type="checkbox"/> | Διαγενεακή μάθηση |
| <input type="checkbox"/> | Μάθηση με βάση την κοινότητα |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Ψηφιακή / μικτή μάθηση |
| <input type="checkbox"/> | Μάθηση από ομοτίμους |





- Καθοδήγηση / καθοδήγηση
- Πολιτιστικές / δημιουργικές προσεγγίσεις
- Συνεργατικό / βασισμένο σε συνεργάτες
- Άλλο (προσδιορίστε):

ΟΜΑΔΑ-ΣΤΟΧΟΣ

- Ενήλικες με χαμηλά προσόντα
- NEETs (Όσοι δεν βρίσκονται σε εκπαίδευση, απασχόληση ή κατάρτιση)
- Μετανάστες / Πρόσφυγες
- Ηλικιωμένοι ενήλικες
- Γυναίκες
- Άτομα με αναπηρίες
- Άλλες ευάλωτες ομάδες
- Γενικός ενήλικος πληθυσμός

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

- Επίσημος
- Μη τυπική
- Ατυπος

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ / ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΑΝΑΠΤΥΧΘΗΚΑΝ

- Γραμματισμός (ανάγνωση, γραφή, κατανόηση)
- Αριθμητική (μαθηματικά, λογική σκέψη)
- Ψηφιακές δεξιότητες
- STEM (επιστήμη, τεχνολογία, μηχανική, μαθηματικά)
- Προσωπικά, κοινωνικά και μάθηση για να μάθουμε
- Πολιτικές ικανότητες
- Επιχειρηματικότητα
- Πολιτισμική επίγνωση και έκφραση
- Γλωσσικές δεξιότητες
- Επαγγελματικές δεξιότητες που σχετίζονται με την εργασία
- Πράσινες ικανότητες
- Άλλο (προσδιορίστε):

ΠΙΘΑΝΟΙ ΧΡΗΣΤΕΣ

- Δάσκαλοι / Εκπαιδευτικοί
- Διοικητικό προσωπικό
- Διαχείριση σχολείου / κέντρου
- Χάραξη πολιτικής / Δημόσια διοίκηση
- ΜΚΟ / Κοινωνικές οργανώσεις
- Άλλο (προσδιορίστε):





Γλωσσάρι Κατηγοριών (Επεξήγηση των Στοιχείων της Λίστας Ελέγχου)

Τύπος πρακτικής

- Μάθηση στην πράξη – μάθηση μέσω πρακτικών δραστηριοτήτων, μεθόδων που βασίζονται στην πράξη, όπως εργαστήρια ή πραγματικές εργασίες.
- Διαγενεακή μάθηση – δραστηριότητες στις οποίες συμμετέχουν συμμετέχοντες από διαφορετικές ηλικιακές ομάδες που μαθαίνουν ο ένας από τον άλλον.
- Μάθηση βασισμένη στην κοινότητα – μάθηση που λαμβάνει χώρα εντός της τοπικής κοινότητας, συχνά μέσω της εμπλοκής στην πραγματική ζωή.
- Ψηφιακή / μικτή μάθηση – εκπαίδευση με χρήση ψηφιακών εργαλείων (διαδικτυακά) ή συνδυασμός διαδικτυακών και δια ζώσης μεθόδων.
- Μάθηση από ομοτίμους – μάθηση μεταξύ συμμετεχόντων με παρόμοιο status ή εμπειρία, με αλληλοϋποστήριξη.
- Mentoring / coaching – ατομική υποστήριξη από ένα πιο έμπειρο άτομο για να βοηθήσει στη μάθηση και την προσωπική ανάπτυξη.
- Πολιτιστικές / δημιουργικές προσεγγίσεις – χρήση τεχνών, μουσικής, θεάτρου, αφήγησης ιστοριών κ.λπ. ως μαθησιακά εργαλεία.
- Συνεργατικές / βασισμένες σε εταίρους – πρακτικές που περιλαμβάνουν τη συνεργασία μεταξύ οργανισμών ή ομάδων.
- Άλλο (προσδιορίστε) – οποιαδήποτε άλλη μέθοδος που δεν αναφέρεται παραπάνω.

Ομάδα-στόχος

- Ενήλικες με χαμηλά προσόντα – ενήλικες που έχουν χαμηλό επίπεδο επίσημης εκπαίδευσης ή βασικών δεξιοτήτων.
- NEETs – άτομα που δεν βρίσκονται σε εκπαίδευση, απασχόληση ή κατάρτιση (συχνά νέοι ενήλικες).
- Μετανάστες / Πρόσφυγες – άτομα που μετακινήθηκαν από άλλη χώρα, αντιμετωπίζοντας συχνά προκλήσεις ένταξης.
- Ηλικιωμένοι ενήλικες – Ενήλικες ηλικίας 65+ ετών
- Γυναίκες – πρακτικές που ανταποκρίνονται ειδικά στις ανάγκες των γυναικών.
- Άτομα με αναπηρίες – άτομα με σωματικές, αισθητηριακές, νοητικές ή ψυχικές αναπηρίες.
- Άλλες ευάλωτες ομάδες – ομάδες που κινδυνεύουν από αποκλεισμό (π.χ. μακροχρόνια άνεργοι, άστεγοι).
- Γενικός ενήλικος πληθυσμός – μέσοι ενήλικες που δεν εμπίπτουν σε συγκεκριμένες κατηγορίες.





Μαθησιακό Περιβάλλον

- Τυπική – μάθηση εντός επίσημων εκπαιδευτικών συστημάτων, πιστοποιημένα μαθήματα (π.χ. σχολεία, πανεπιστήμια).
- Μη τυπική – οργανωμένη μάθηση εκτός του τυπικού συστήματος (π.χ. εργαστήρια, εκπαίδευση στην κοινότητα).
- Άτυπη – μάθηση μέσω καθημερινών εμπειριών, χωρίς δομημένο μάθημα (π.χ. εθελοντισμός, οικογένεια).

Δεξιότητες / Ικανότητες που αναπτύχθηκαν

- Γραμματισμός – ανάγνωση, γραφή και κατανόηση κειμένων (συμπεριλαμβανομένων λειτουργικών κειμένων όπως οι φόρμες).
- Αριθμητική – χρήση μαθηματικών και λογικής συλλογιστικής.
- Ψηφιακές δεξιότητες – χρήση ψηφιακών εργαλείων, π.χ. δημιουργία βιογραφικού σημειώματος, διαδικτυακά εργαλεία, διαδικτυακές πλατφόρμες.
- STEM – φυσικές επιστήμες, τεχνολογία, μηχανική και μαθηματικά.
- Προσωπικές, κοινωνικές και μαθησιακές δεξιότητες – αυτογνωσία, κίνητρο, ομαδική εργασία, δεξιότητες δια βίου μάθησης.
- Πολιτικές ικανότητες – ενεργός ιδιότητα του πολίτη, κατανόηση της δημοκρατίας και κοινωνικές ευθύνες.
- Επιχειρηματικότητα – δημιουργικότητα, καινοτομία, διαχείριση έργων, ανάληψη κινδύνου.
- Πολιτισμική επίγνωση και έκφραση – εκτίμηση και δημιουργία πολιτιστικού περιεχομένου (π.χ. τέχνες, μουσική).
- Γλωσσικές δεξιότητες – ικανότητα επικοινωνίας σε μία ή περισσότερες ξένες γλώσσες.
- Δεξιότητες σχετικές με την εργασία / επαγγελματικές δεξιότητες – πρακτικές δεξιότητες χρήσιμες σε συγκεκριμένες θέσεις εργασίας ή επαγγέλματα.
- Πράσινες ικανότητες – γνώσεις και συμπεριφορές που υποστηρίζουν τη βιωσιμότητα και την περιβαλλοντική φροντίδα.
- Άλλο – τυχόν άλλες δεξιότητες που έχουν αναπτυχθεί (παρακαλώ διευκρινίστε).

Πιθανοί χρήστες – ομάδες που θα μπορούσαν να επωφεληθούν από την εφαρμογή, την προσαρμογή ή την έμπνευση αυτής της πρακτικής στο εργασιακό τους πλαίσιο.

Σημείωση: Αυτές οι κατηγορίες ακολουθούν πλαίσια της ΕΕ, όπως οι Βασικές Ικανότητες για τη Δια Βίου Μάθηση (2018), το Σχέδιο Δράσης για τις Βασικές Δεξιότητες (2025) και ο Οδηγός Προγράμματος Erasmus+ 2025 – Γλωσσάρι

