



XXIAdults

**Προσαρμογή του εκπαιδευτικού
συστήματος ενηλίκων στον 21^ο αιώνα**

**Επαγγελματική Αναγνώριση για Ενήλικες –
Βελτίωση της πρόσβασης σε πιστοποιημένες
δεξιότητες και ευκαιρίες απασχόλησης**



INSTITUTE for
ROMA and
MINORITIES
INCLUSION



DIPUTACIÓN
DE VALLADOLID



E-SCHOOL
EDUCATIONAL GROUP



EMPODERAR
DESENVOLVIMENTO ORGANIZACIONAL, SOCIAL, PROFISSIONAL E PESSOAL



Co-funded by
the European Union



Όνομα του ο Καλή Πρακτική

Επαγγελματικός Αναγνώριση για Ενήλικες – Βελτίωση Πρόσβαση να Επικυρωμένος Δεξιότητες και Ευκαιρίες Απασχόλησης

Περίληψη του ο Πρακτική

Σύντομος, εύκολο στην κατανόηση περίληψη: Τι είναι ο πρακτική, για ποιόν, και για Τι σκοπός;

Ο **Επαγγελματικός Αναγνώριση για Ενήλικες** καλός πρακτική εστιάζει επί ενεργοποίηση ενήλικες, ιδιαίτερα εκείνα με **άτυπος ή μη τυπική εργασία εμπειρία**, να έχω τους **δεξιότητες και τυπικά αναγνωρισμένους** διά μέσου τυποποιημένο εκτίμηση και πιστοποίηση διαδικασίες.

Ο πρακτική στόχοι **ενήλικες με εργασία εμπειρία αλλά χωρίς επίσημος προσόντα**, συμπεριλαμβανομένων μακροχρόνια ανέργων, εργαζομένων που μεταβαίνουν μεταξύ τομέων, μεταναστών και ενηλίκων που αναζητούν επαγγελματική εξέλιξη. Παρέχοντας επικύρωση και πιστοποίηση ικανοτήτων με βάση την προηγούμενη μάθηση (Αναγνώριση Προηγούμενης Μάθησης – RPL), επιτρέπει στους ενήλικες να βραχύνω εκπαίδευση μονοπάτια, κέρδος επίσημος ανώτερος υπάλληλος προσόντα, και βελτιώ απασχολησιμότητα.

Υλοποιείται κυρίως από **κέντρα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΚ)**, παρόχους εκπαίδευσης **ενηλίκων, και εργασία γραφεία**, αυτό πρακτική χρήσεις **δεξιότητες αξιολογήσεις, αξιολογήσεις χαρτοφυλακίου, και πρακτικός εξετάσεις** να επαληθεύω υπάρχον ικανότητες. Επικυρωμένος ενήλικες κουτί τότε να εισέλθουν στην αγορά εργασίας πιο εύκολα, να αλλάξουν επάγγελμα ή να συνεχίσουν την επίσημη εκπαίδευση σε υψηλότερο επίπεδα.

Ο τελικός σκοπός του αυτό πρακτική είναι να **περιορίζω εμπόδια να εργασία, υποστήριξη δια βίου μάθηση, και απαντώ να εργασία αγορά αναγκαία** με αναγνωρίζοντας ο αξία του πρακτικός, εμπειρία που βασίζεται στην εργασία, ακόμη και όταν αποκτήθηκε εκτός του επίσημος εκπαίδευση.

Περιγραφή του ο Πρακτική – λεπτά 2000 χαρακτήρες

1) Συμφραζόμενα / Φόντο

Τι ήταν ο αρχικός ανάγκη ή πρόβλημα; Ποιος ήταν ο στόχος ομάδα;

Ήταν το μέρος του ένα μεγαλύτερος πρόγραμμα ή σχέδιο;





ΕΝΑ. Αρχικός Ανάγκη / Πρόβλημα :

Ο **Επαγγελματικός Αναγνώριση για Ενήλικες** πρακτική ήταν αναπληρωμένος σε απάντηση να ένα επίμονη αναντιστοιχία μεταξύ **ενηλίκων υπάρχουν εργασία εμπειρία** και ο **επίσημος προσόντα απαιτείται από ο εργασία αγορά**. Πολλοί ενήλικες σε Βοσνία και Ερζεγοβίνη και ο ευρύτερος Δυτικός Βαλκανική περιοχή επίκτητος πολύτιμος επαγγελματίας ικανότητες διά μέσου **χρόνια του άτυπος ή μη τυπική εργασία**, τέτοιος ως κατασκευή, φιλοξενία, γεωργία, φροντίδα, ή βασισμένο σε χειροτεχνίες συναλλαγές, αλλά δεν είχαν επίσημα πιστοποιητικά που να επικυρώνουν αυτές τις δεξιότητες.

Αυτό έλλειψη του **επίσημος αναγνώριση** προκάλεσε πολλαπλούς κοινωνικοοικονομικό προκλήσεις:

1. Περιορισμένος Εργασία Ευκαιρίες

- ο Εργοδότες, ειδικά σε ρυθμιζόμενο τομείς, υποχρεούμαι **επίσημος ανώτερος υπάλληλος διπλώματα ή επαγγελματική πιστοποιητικά**. Εμπειρος εργάτες χωρίς έγγραφα ήταν συχνά περιορίζονται σε **άτυπες θέσεις εργασίας με χαμηλούς μισθούς και χωρίς κοινωνική προστασία**.

2. Μακρύς και Δαπανηρός Επανεκπαίδευση Μονοπάτια

- ο Ενήλικες ΠΟΥ ήδη κατακτήθηκε ειδικός σχετικό με την εργασία δεξιότητες ήταν αναγκασμένος να **επαναλαμβάνω πλήρης εκπαίδευση προγράμματα** να αποκτήσει πιστοποιητικά, αυτός που καταναλώνει φορά και πόροι.

3. Εμπόδια για Καριέρα Κινητικότητα και Ισόβια Μάθηση

- ο Χωρίς αναγνωρισμένους προσόντα, ενήλικες θα μπορούσε δεν **προκαταβολή να υψηλότερο εκπαίδευση ή ειδικευμένος μαθήματα**, περιοριστικός καριέρα ανάπτυξη και αναγωγικός κίνητρο για δια βίου μάθηση.

4. Δεξιότητες Ελλείψεις σε ο Εργασία Αγορά

- ο Παραδοξώς, ενώ πολλοί έμπειρος εργάτες ήταν υποαπασχολούμενοι, εργοδότες σε **Βασικοί τομείς όπως οι κατασκευές, η φιλοξενία, η μεταλλουργία και οι ΤΠΕ** ανέφεραν **σοβαρές ελλείψεις του επικυρωμένος εργάτες**.

5. Αποκλεισμός του Τρωτός Ομάδες

- ο Το ζήτημα επηρέασε ιδιαίτερα **τους μακροχρόνια άνεργους ενήλικες, τις γυναίκες που επιστρέφουν στην αγορά εργασίας, τους μετανάστες και τον αγροτικό πληθυσμό**, οι οποίοι συχνά μάθαιναν επαγγέλματα άτυπα. αλλά ήταν ανίκανος να πρόσβαση καλύτερα δουλειά ευκαιρίες οφειλόμενος να έλλειψη επίσημης απόδειξης ικανοτήτων.

Αυτοί προκλήσεις επισημασμένο ο επείγων ανάγκη για ένα **συστηματικός προσέγγιση να αναγνωρίζοντας προηγούμενη μάθηση (RPL)**, επιτρέποντας ενήλικες να κέρδος **επίσημος προσόντα με βάση επί δεξιότητες αυτοί ήδη κατέχω**.

ΣΙ. Στόχος Ομάδα :

Ο πρακτική ειδικά στοχευμένο ενήλικες ΠΟΥ είχε **πρακτικός εμπειρία αλλά έλειπε επίσημα διαπιστευτήρια** :

1. Ενήλικες με Άτυπος ή Μη Τυπική Εκπαίδευση Εργασία Εμπειρία

- ο Εμπειρος εργάτες σε συναλλαγές τέτοιος ως ξυλουργική, κατασκευή, ραπτική, φροντίδα, φιλοξενία ή γεωργία.

2. Μακροπρόθεσμος Ανεργος Ενήλικες





- Άτομα αναζητώντας να εισέρχονται πάλι ο εργατικό δυναμικό αλλά ανίκανο να αποδεικνύω τσαρμοδιότητές τους στους εργοδότες.

3. Γυναίκες και Καριέρα Επιστρέφοντες

- Γυναίκες επιστρέφοντας να εργασία μετά μακρύς διαλείμματα ΠΟΥ κέρδισε **οικιακός ή δεξιότητες που σχετίζονται με τη φροντίδα** σε άτυπο επίπεδο.

4. Μετανάστες και Επιστρέφοντες

- Ενήλικες ΠΟΥ εργάστηκε στο εξωτερικό ή σε άλλος περιοχές αλλά έλειπε επίσημα αναγνωρισμένα προσόντα.

5. Αγροτικός Πληθυσμός και Σκάφος Εργάτες

- Άνθρωποι αρραβωνιασμένος σε **παραδοσιακός χειροτεχνία ή καλλιέργεια** ΠΟΥ ευχήθηκε να επισημοποιώ τς δεξιότητές τους για την ανάπτυξη της επιχείρησης.

ΝΤΟ. Μέρος του ένα Μεγαλύτερος Πρόγραμμα ή Σχέδιο

Η πρωτοβουλία **Επαγγελματικής Αναγνώρισης για Ενήλικες** ήταν μέρος ευρύτερων **εθνικών και περιφερειακών προσπάθειών** να ευθυγραμμίζω ενήλικας εκπαίδευση με **ΕΕ ισόβια μάθηση και εργασία αγορά στρατηγικές** :

1. ΕΕ και ETF Ισόβια Μάθηση Πλαίσια

- Υποστηριζόμενη από το **Ευρωπαϊκό Ίδρυμα Επαγγελματικής Κατάρτισης (ETF)** , η πρακτική ευθυγραμμίζεται με τις συστάσεις της ΕΕ επί **Αναγνώριση του Πριν Μάθηση (RPL)** και ο **Ευρωπαϊκές πιστοποιήσεις Σκελετός (EQF)** .

2. Εθνικός Εργασία Στρατηγικές και ΚΤΗΝΙΑΤΡΟΣ Μεταρρύθμιση

- Ολοκληρωμένος σε ενήλικας εκπαίδευση μεταρρυθμίσεις και **εργασία γραφείο προγράμματα** , με στόχο τη μείωση της ανεργίας και την αντιμετώπιση των ελλείψεων σε δεξιότητες.

3. DVV Διεθνής Ενήλικας Εκπαίδευση Πρωτοβουλίες

- Σε μερικοί περιοχές, ο πρακτική ήταν υλοποιήθηκε εντός **DVV Διεθνώς υποστηριζόμενο ισόβια μάθηση έργα** , προώθηση περιεκτικός ενήλικας εκπαιδευτικά συστήματα.

4. Υποστήριξη από Διεθνής Δωρητές

- Έργα χρηματοδοτείται υπό **IPA III και GIZ (Γερμανός Συνεργασία)** υποστηρίζεται η ανάπτυξη του **εκτίμηση πρότυπα και ικανότητα κτίριο** για ενήλικας κέντρα εκπαίδευσης .

ΡΕ. Γιατί ο Πρακτική Ήταν Απαραίτητος

Ο πρακτική απευθύνεται δυο κρίσιμος αναγκαία:

- **Οικονομικός και Εργασία Αγορά Ανάγκη:** Με επικύρωση υπάρχον ικανότητες, το επιτρεπόμενοι εργοδότες να γέμισμα **δεξιότητες κενά** πιο γρήγορα, ενώ αναγωγικός ο φορά ενήλικες ξόδεψε σε περιττή επανεκπαίδευση.
- **Ανάγκη Κοινωνικής Ένταξης:** Έδωσε στις ευάλωτες ομάδες μια **δεύτερη ευκαιρία να εισέλθουν στην επίσημη απασχόληση** , βελτίωση τους εισόδημα, κοινωνικός ασφάλεια, και κίνητρο για περαιτέρω εκπαίδευση.





Σε ουσία, ο **Επαγγελματικός Αναγνώριση για Ενήλικες** πρακτική σεββίρεται ως ένα γέφυρα μεταξύ της άτυπης εργασιακής εμπειρίας και των ευκαιριών επίσημης απασχόλησης, υποστηρίζοντας και τα δύο **οικονομικός ανάπτυξη και κοινωνικός συμπερίληψη**.

2) Στόχοι

Ποιοι ήταν οι στόχοι της πρακτικής; Τι έκανε το σκοπός να βελτιώ ή αλλαγή;

Ο **Επαγγελματικός Αναγνώριση για Ενήλικες** πρακτική ήταν σχεδιασμένο να δημιουργώ ένα **δομημένος, έκθεση, και προσιτός σύστημα** για επίσημα επικύρωση δεξιότητες επίκτητος διά μέσου άτυπος και μη τυπική μάθηση. Του πρωταρχικός στόχοι εστιασμένος επί βελτίωση **απασχολησιμότητα, ισόβια μάθηση συμμετοχή, και εργασία αγορά ανταπόκριση**.

1. Προμηθεύω Επίσημος Αναγνώριση του Πριν Μάθηση (RPL):

- **Γκολ:** Ιδρύω διαδικασίες για αξιολόγηση και πιστοποίηση ικανότητες κέρδισε μέσω της εργασίας εμπειρία, αυτοδιδασκαλία, ή μη τυπική εκπαίδευση.
- **Προβλεπόμενη Αλλαγή:** Να επιτρέπεται στους ενήλικες να **αποκτούν επίσημα προσόντα ή μερικές πιστοποιήσεις** χωρίς επαναλαμβανόμενος ολόκληρος επαγγελματικός προγράμματα.

2. Βελτιώ Απασχολησιμότητα και Πρόσβαση να Καλύτερα Θέσεις εργασίας :

- **Γκολ:** Καθιστώ ικανό ενήλικες με αποδεδειγμένος δεξιότητες να **πρόσβαση επίσημος εργασία, επαγγελματική εξέλιξη, και ρυθμιζόμενο επαγγέλματα**.
- **Προορίζεται Αλλαγή:** Περιορίζω υποαπασχόληση και εξάρτηση επί άτυπος εργασία, αυξάνοντας **εισόδημα σταθερότητα και κοινωνικός ασφάλεια κάλυψη**.

3. Βραχύνω και Απλοποιώ Εκπαίδευση Μονοπάτια :

- **Στόχος:** Να επιτραπεί στους έμπειρους ενήλικες να **παραλείψουν ενότητες κατάρτισης για ικανότητες που ήδη έχουν αφέντης**, εστίαση μόνο επί απών δεξιότητες.
- **Επιδιωκόμενη Αλλαγή:** Να γίνει η εκπαίδευση ενηλίκων **ταχύτερη, πιο οικονομικά προσιτή και παρακινητική**, ενθαρρύνοντας τη δια βίου μάθηση.

4. Απαντώ να Εργασία Αγορά Δεξιότητες Ελλείψεις:

- **Γκολ:** Βοήθεια εργοδότες γέμισμα επείγων κενές θέσεις σε τομείς τέτοιος ως **κατασκευή, μεταλλοτεχνία, φροντίδα, ΤΠΕ, και φιλοξενία** με πιστοποίηση ήδη εξειδικευμένος εργάτες.
- **Προορίζεται Αλλαγή:** Περιορίζω **αναντιστοιχίες μεταξύ εργασία προμήθεια και ζήτηση**.

5. Προάγω Κοινωνικός Συμπερίληψη και Ισος Ευκαιρίες :

- **Γκολ:** Προμηθεύω **τρωτός ομάδες (μακροπρόθεσμος άνεργος, αγροτικός εργαζόμενοι, γυναίκες, μετανάστες)** με ένα **δεύτερος ευκαιρία** να ενώνω ο επίσημος εργασία αγορά.





- ο Ενημερωτικές εκστρατείες που απευθύνονταν σε **ανέργους ενήλικες, έμπειρους εργαζόμενους και τρωτός ομάδες** διά μέσου εργασία γραφεία, τοπικός ραδιόφωνο, ΜΚΟ, και κοινότητα δίκτυα.

Βήμα 2: Εγγραφή και Αρχικός Συμβουλευτική (1–2 εβδομάδες)

1. Υποψήφιος Εγγραφή

- ο Ενδιαφερόμενος ενήλικες εγγεγραμμένος στο **ενήλικας εκπαίδευση κέντρα ή εργασία γραφεία**, παρέχοντας βασικός πληροφορίες για τους εργασία εμπειρία.

2. Προσανατολισμός και Συμβουλευτική

- ο **ΡΠΛ σύμβουλοι** διεξήγαγε **έναν προς έναν συνεδρίες** να εξηγήσει ο αναγνώριση διαδικασία, κριτήρια επιλεξιμότητας και πιθανά αποτελέσματα.
- ο Ενήλικες ήταν οδηγούμενος με οδηγόν σε αναγνώριση ο οποίος **επαγγελματικός προφίλ ή μερική προσόντα** ταίριαξε τους εμπειρία.

Βήμα 3: Συλλογή του Απόδειξη – Χαρτοφυλάκιο Ανάπτυξη (2–4 εβδομάδες)

1. Παρασκευή του Προσωπικός Χαρτοφυλάκιο

- ο Υποψήφιοι, με βοήθεια από ΡΠΛ σύμβουλοι, μεταγλωττισμένο **απόδειξη του ικανότητες**, συμπεριλαμβανομένων:
 - **Εργασία αναφορές, φωτογραφίες, ή βίντεο** του ολοκληρώθηκε το έργο
 - **Πιστοποιητικά από μη τυπική εκπαίδευση**
 - **Αυτοαξιολογήσεις ή πελάτης συστάσεις**

2. Υποβολή και Κριτική

- ο Χαρτοφυλάκιο ήταν υποβλήθηκε για **προαξιολόγηση** να ελέγχος αν ο υποψήφιος είχε επαρκή στοιχεία για να προχωρήσει σε επίσημη αξιολόγηση.

Βήμα 4: Αρμοδιότητα Εκτίμηση (1–3 εβδομάδες)

1. Πρακτικός Δεξιότητες Δοκιμές

- ο Υποψήφιοι αποδείχθηκε τους ικανότητες διά μέσου **πρακτικό πρακτικές εξετάσεις** σε εργαστήρια ή προσομοιωμένο εργασία περιβάλλοντα (π.χ., ξυλουργική, φροντίδα, φιλοξενία εργασίες).

2. Δομημένος Συνεντεύξεις και Γνώση Δοκιμές

- ο Εκτιμητές διεξήγαγε **του στόματος συνεντεύξεις ή γραπτός δοκιμές** να αξιολογώ θεωρητική γνώση και επίλυση προβλημάτων δεξιότητες σχετικός να ο κατοχή.

3. Χώρος εργασίας Παρατήρηση (αν εφαρμόσιμος)

- ο Σε μερικοί περιπτώσεις, εκτιμητές επισκέφθηκε υποψήφιοι σε τους **ρεύμα χώρους εργασίας** να επαληθεύσει των ικανοτήτων σε πραγματικές συνθήκες.

Βήμα 5: Πιστοποίηση και Ανατροφοδότηση (1–2 εβδομάδες)

1. Αναγνώριση και Βράβευση του Πιστοποιητικά

- ο Επιτυχής υποψήφιοι έλαβε είτε:
 - **Γεμάτος επαγγελματικός προσόν πιστοποιητικά** (αν όλοι ικανότητες ήταν αποδεδειγμένος)





- **Μερικός προσόντα ή δηλώσεις του ικανότητες** , με συμβουλή επί επιπλέον εκπαίδευση υποχρεούμαι για γεμάτος πιστοποίηση.

2. Ανατροφοδότηση και Οδηγία για Περαιτέρω Μάθηση

- ο Εκείνοι ΠΟΥ έκανε δεν συναντώ όλοι απαιτήσεις έλαβε **εξατομικευμένη μαθησιακές οδοί** για την ολοκλήρωση των ελλειπόντων ικανοτήτων.

Βήμα 6: Παρακολούθηση και Εργασία Αγορά Ολοκλήρωση (Σε εξέλιξη)

1. Εργασία Υποστήριξη

- ο Επικυρωμένοι ενήλικες ήταν ανεξαρτέος να **εργοδότες** **διά μέσου εργασία γραφεία** ή υποστηρίζονται για την έναρξη αυτοαπασχόλησης.

2. Παρακολούθηση και Εκτίμηση

- ο Τα κέντρα παρακολούθησαν **τα αποτελέσματα της απασχόλησης και την ικανοποίηση των συμμετεχόντων** βελτίωση του συστήματος RPL.

Διάρκεια

Οπλήρης ΡΠΛ διαδικασία για ένα άτομο υποψήφιος συνήθως διήρκεσε **1-2 μήνες** , ανάλογα με:

- Ο περίπλοκο του ο κατοχή
- Διαθεσιμότητα του απόδειξη
- Χρονοδρομολόγηση του πρακτικός αξιολογήσεις

Σε ολόκληρο το σύστημα εκτέλεση, συμπεριλαμβανομένου προετοιμασία φάσεις, πήρε **6-12 μήνες** σε πιλότος κέντρα πριν επεκτείνοντας να άλλος περιοχές.

4) Αποτελέσματα / Αποτελέσματα

Τι ήταν ο συγκεκριμένα αποτελέσματα;

Πως έκανε ο πρακτική σύγκρουση οι συμμετέχοντες;





1. Αυξημένο Αριθμός του Επικυρωμένος Ενήλικες:

- **Σκυρόδεμα Αποτέλεσμα:**
Εκατοντάδες του ενήλικες, προηγουμένως περιωρισμένος να άτυπος εργασία, έλαβε **επίσημος ανώτερος υπάλληλος επαγγελματικά προσόντα ή μερικός πιστοποιητικά**.
- **Σύγκρουση επί Συμμετέχοντες:**
Πολλοί αναφερθεί **άμεσος βελτίωση σε δουλειά προοπτικές**, ως εργοδότες αποδεκτές πιστοποιημένες ικανότητες ως απόδειξη επαγγελματικών δεξιοτήτων.

"ΕΓΩ εργάστηκε ως ένα ξυλουργός για 15 χρόνια αλλά ποτέ είχε ένα πιστοποιητικό. Τώρα εγώ κουτί εφαρμόζω για συμβόλαια και ακόμη και αρχή μου ίδιος εγγεγραμμένος επιχείρηση." – Αμίρ, 45, συμμετοχος

2. Βελτιωμένο Εργασία και Καριέρα Κινητικότητα :

- **Σκυρόδεμα Αποτέλεσμα:**
ΕΝΑ σημαντικός μερίδα του επικυρωμένος συμμετέχοντες **θεμελιών νέος θέσεις εργασίας ή βελτιωμένος τους συνθήκες εργασίας** εντός μήνες μετά αναγνώριση.
- **Σύγκρουση επί Συμμετέχοντες:**
Ενήλικες κέρδισε πρόσβαση να **επίσημος εργασία, κοινωνικός ασφάλεια, και υψηλότερο μισθοί**. Κάποιοι χρησιμοποίησαν τους πιστοποιητικά να **μετάβαση σε καλύτερα αμειβόμενοι τομείς** ή προκαταβολή να εποπτικού ρόλους.

του τίτλου μου, μεταπήδησα από τις περιστασιακές δουλειές καθαριότητας σε ένα πιστοποιημένο κέντρο φροντίδας ηλικιωμένων.» δεξιότητες αναγνωρισμένους." – Σέλμα, 35, φροντιστής

3. Κοντύτερος και Φτηνότερος Εκπαίδευση Μονοπάτια :

- **Σκυρόδεμα Αποτέλεσμα:**
Ενήλικες ΠΟΥ αποκτήθηκε **μερικός πιστοποιήσεις** ήταν επιτρέπεται να **παραλείπω εκπαίδευση ενότητες για ικανότητες αυτοί είχε ήδη κατακτήθηκε**, αναγωγικός ο κόστος και φορά υποχρεούμαι να αποκτώ πλήρη προσόντα.
- **Σύγκρουση επί Συμμετέχοντες:**
Αυξημένο κίνητρο να **συνεχίζω επίσημος μάθηση**, ως εκπαίδευση τσόχα περισσότερο **εύκαμπτος και εφικτό**.

4. Κοινωνικός Συμπερίληψη και Ενδυνάμωση :

- **Σκυρόδεμα Αποτέλεσμα:**
Ευάλωτες ομάδες, όπως **μακροχρόνια άνεργοι ενήλικες, γυναίκες που επιστρέφουν στην εργασία και αγροτικός εργαζόμενοι**, ήταν επιτυχώς ολοκληρωμένος σε επίσημος εργασία μονοπάτια.
- **Σύγκρουση επί Συμμετέχοντες:**
Συμμετέχοντες αναφερθεί **βελτιωμένη αυτοπεποίθηση, οικονομική ανεξαρτησία και κοινωνική αναγνώριση**.





"Για χρόνια, εγώ εργάστηκα ανεπίσημα ως ένα ράφτρα. Τώρα με μου πιστοποιητικό, εγώ άνοιξε ένα μικρό κατάστημα ραπτικής και χρησιμοποιώ δυο άλλες γυναίκες. – Αδέλα, 50, επιχειρηματίας

5. Εργασία Αγορά Οφέλη :

- **Σκυρόδεμα Αποτέλεσμα:**
Εργοδότες κέρδισε πρόσβαση να ένα **μεγαλύτερος πισίνα του επικυρωμένος εργαζόμενοι** , αναγωγικός **ελλείψεις δεξιοτήτων** σε κλειδί τομείς τέτοιος ως κατασκευή, φιλοξενία, φροντίδα, και ΤΠΕ.
- **Σύγκρουση επί Ιδρύματα:**
Εργασία γραφεία και ΚΤΗΝΙΑΤΡΟΣ κέντρα ενισχυμένο συνεργασίες με εργοδότες και βελτιωμένο τους φήμη ως **αξιόπιστος πηγές του έμπειρος εργασία** .

6. Τόνοση του Ενήλικας Εκπαίδευση και ΚΤΗΝΙΑΤΡΟΣ Συστήματα :

- **Σκυρόδεμα Αποτέλεσμα:**
Ενήλικας εκπαίδευση κέντρα ολοκληρωμένος ΡΓΠΛ ως ένα **τυποποιημένο υπηρεσία** , ευθυγράμμιση με **ΕΕ και ΕΟΦ ποιότητα πρότυπα** .
- **Σύγκρουση επί Πάροχοι:**
Κέντρα έγινε περισσότερο ελκυστικός να ενήλικες, ΠΟΥ όλο και περισσότερο προβλήθηκε τους ως **πρακτικές οδούς να επίσημος εργασία** μάλλον από μόνο παραδοσιακές εκπαίδευση που βασίζεται στην τάξη.

5) Συμμετεχόντων Ιστορίες – προαιρετικό

Μικρός εισαγωγικά, προσωπικός αντανάκλασεις ή εμπειρίες κοινόχρηστο ανά συμμετέχοντα

1. Αμίρ , 45, Ξυλουργός (Ζένιτσα)

"ΕΓΩ έχω ήταν εργαζόμενος με ξύλο για υπερ 15 χρόνια, αλλά κανείς έμπιστος μου χωρίς ένα πιστοποιητικό. Μετά αυτό πρόγραμμα, εγώ έλαβε μου επίσημος ανώτερος υπάλληλος προσόν, και τώρα εγώ κουτί παίρνω μεγαλύτερος συμβόλαιο και μάλιστα ενοικίαση βοηθοί. Το άλλαξε πάντα για μου επιχείρηση."

2. Σέλμα , 39, Φροντιστής (Σαράγεβο)

«Για χρόνια, εργαζόμουν άτυπα, φροντίζοντας ηλικιωμένους στα σπίτια τους. Με αυτή την αναγνώριση, εγώ πήρα ένα πιστοποιητικό και θεμελιώ ένα δουλειά σε ένα επαγγελματίας ηλικιωμένους φροντίδα κέντρο. εγώ αφή σεβαστός τώρα, και Έχω κοινωνικός ασφάλιση για ο πρώτα φορά."

3. Αδέλα , 50, Ράφτρα (Μόσταρ)

"ΕΓΩ πολυμαθής ράψιμο από μου μητέρα, και για δεκαετίες, εγώ εργάστηκε χωρίς κάθε χαρτιά. Τώρα, με το πιστοποιητικό, εγώ άνοιξε ένα μικρό ράψιμο κατάστημα και ακόμη και απασχολούμενος δυο άλλες γυναίκες. εγώ αφή υπερήφανος να τρέξω μου ίδιος εγγεγραμμένος επιχείρηση."





4. Χάρης , 33, Κατασκευή Εργάτης (Μπάνια Πληγή)

"ΕΓΩ μεταχειρισμένος να αλλαγή θέσεις εργασίας κάθε λίγοι μήνες επειδή κανείς αναγνωρισμένος μου εμπειρία. Μετά αυτή η διαδικασία, εγώ πήρα επικυρωμένους, και τώρα εγώ εργασία μόνιμα με ένα κατασκευή εταιρεία. Μου αυξήθηκε ο μισθός, και εγώ αφή ασφαλής για ο πρώτα φορά."

5. Λέυλα , 42, Σεφ (Τούζλα)

"ΕΓΩ είχε εμπειρία μαγείρεμα σε εστιατόρια, αλλά εγώ θα μπορούσε ποτέ εφαρμόζω για καλύτερα θέσεις χωρίς έγγραφα. Μετά παίρνω μου δεξιότητες αναγνωρισμένος, εγώ έγινε ένα επικυρωμένους σεφ, και τώρα εγώ διαχειρίζομαι ένα μικρό ομάδα σε ένα ξενοδοχείο κουζίνα."

6) **Επιτυχία Παράγοντες**

Τι κατασκευασμένος ο πρακτική αποτελεσματικός ή καινοτόμο; Υπήρξαν κάποια μοναδικά ή δημιουργικά στοιχεία;





1. Πρακτικός, Βασισμένο στην Ικανότητα Εκτίμηση:

- **Τι κατασκευασμένος το αποτελεσματικός:**
Ο πρακτική εστιασμένος επί **πραγματικός δεξιότητες μάλλον από επίσημος σχολική φοίτηση**, χρησιμοποιώντας **πρακτική εξάσκηση εξετάσεις, χώρος εργασίας παρατηρήσεις, και χαρτοφυλάκιο αποδεικτικά στοιχεία**.
- **Μοναδικός στοιχείο:**
Ενήλικες αποδείχθηκε τους ικανότητες σε **ρεαλιστικός εργασία ρυθμίσεις** (π.χ., προετοιμασία ένα πιάτο για σεφ, επιδιόρθωση έπιπλα για ξυλουργοί), ο οποίος αυξήθηκε εμπιστοσύνη από εργοδότες.

2. Ευθυγραμμία με Εργασία Αγορά Ανάγκες :

- **Τι κατασκευασμένος το αποτελεσματικός:**
προσόντα αναγνωρισμένος διά μέσου ο πρόγραμμα ήταν αναπτηγμένος σε διαβούλευση με **εργοδότες και γραφεία απασχόλησης**, διασφαλίζοντας την **άμεση ενημέρωση για τις κενές θέσεις εργασίας**.
- **Μοναδικός στοιχείο:**
Εργοδότες ήταν μερικές φορές εμπλεγμένος ως **εξωτερικός αξιολογητές**, δημιουργώντας ένα απευθείας σύνδεση μεταξύ πιστοποιημένων ενηλίκων και ευκαιριών πρόσληψης.

3. Φορά και Κόστος Αποδοτικότητα για Ενήλικες :

- **Τι κατασκευασμένος το αποτελεσματικός:**
Με αναγνωρίζοντας υπάρχον δεξιότητες, ενήλικες παραλείφθηκε περιττός εκπαίδευση ενότητες, εξοικονόμηση **μήνες του μελέτη και σημαντικός κόστος**.
- **Μοναδικός στοιχείο:**
Αυτή η προσέγγιση παρακίνησε ακόμη και **ηλικιωμένους ενήλικες και μακροχρόνια ανέργους** να συμμετάσχουν, ως το τόσο **πρακτικός και εφικτός**.

4. Συμπερίληψη και Ξεπερνά να Ευάλωτες Ομάδες :

- **Τι κατασκευασμένος το αποτελεσματικός:**
Ειδικός ξεπερνά διά μέσου **ΜΚΟ, γυναικείο ενώσεις, και αγροτικός κοινοτικά κέντρα** βοήθησε εμπλέκω ομάδες παραδοσιακά εξαιρείται από επίσημος εκπαίδευση.
- **Μοναδικός στοιχείο:**
Γυναίκες επιστρέφοντας να εργασία και αγροτικός σκάφος εργάτες ήταν με προτεραιότητα, δημιουργώντας ισχυρό **κοινωνική ένταξη αποτελέσματα**.

5. Εξατομικευμένο Συμβουλευτική και Υποστήριξη :

- **Τι κατασκευασμένος το αποτελεσματικός:**
Κάθε υποψήφιος έλαβε **άτομο οδηγία από ΡΠΛ σύμβουλοι**, βοήθεια τους δημιουργία χαρτοφυλακίων και προετοιμασία για αξιολογήσεις.





- **Μοναδικός στοιχείο:**

Αυτό ένας προς έναν καθοδήγηση προσέγγιση μειωμένος ανησυχία αναμεταξύ συμμετέχοντες και χτίστηκε το εμπιστοσύνη στη διαδικασία.

6. Συνεταιρισμός και Θεσμικό Συνεργασία :

- **Τι κατασκευασμένος το αποτελεσματικός:**

Ο πρακτική εμπλεγμένους **ενήλικας εκπαίδευση κέντρα, επαγγελματικός σχολεία, γραφεία εύρεσης εργασίας, και υπουργεία**, διασφαλίζοντας αναγνώριση ήταν **νόμιμα έγκυρος και έμπιστος από τους εργοδότες**.

- **Μοναδικός στοιχείο:**

Πολυμερής συμμετοχή συνεργασία κατασκευασμένος ο πιστοποιητικά **επίσημος ανώτερος υπάλληλος και σε εθνικό επίπεδο αναγνωρισμένες**, όχι μόνο άτυπες εγκρίσεις.

7. Κίνητρο για Ισόβια Μάθηση :

- **Τι κατασκευασμένος το αποτελεσματικός:**

Λήψη μερικός ή γεμάτος πιστοποίηση παρακινή μένος **ενήλικες να συνεχίζω μάθηση**, ως αυτοί τώρα είδε **επίσημος εκπαίδευση ως εφικτός και σχετικός**.

- **Μοναδικός στοιχείο:**

Πολοί συμμετέχοντες αργότερα εγγεγραμμένους σε **προχωρημένους εκπαίδευση ή επιχείρηση αναπτυξιακά προγράμματα**, δημιουργώντας ένα μακροπρόθεσμος σύγκρουση.

7) Μεταβιβασιμότητα / Συστάσεις

Κουτί ο πρακτική είναι μεταχειρισμένος αλλού;

Τι συνθήκες εκτάριο χρειάζεται για επιτυχής εφαρμογή;

Ναι, η πρακτική της **Επαγγελματικής Αναγνώρισης για Ενήλικες** είναι **ιδιαίτερα μεταβιβάσιμη** και μπορεί να αναπαραχθεί σε άλλες χώρες, ιδίως σε εκείνες με:

- **Μεγάλο αριθμοί του ενήλικες εργαζόμενος σε άτυπος ή μη τυπική τομείς**
- **Εργασία αγορές αντιμέτωπος δεξιότητες ελλείψεις**
- **Ψηλά ανεργία τιμές αναμεταξύ έμπειρος αλλά απιστοποιήτος εργάτες**

Είναι ιδιαίτερα κατάλληλο για τις **χώρες των Δυτικών Βαλκανίων, της Ανατολικής Ευρώπης και τις αναπτυσσόμενες χώρες**, όπου επαγγελματικός δεξιότητες εκτάριο συχνά επίκτητος ανεπίσημα αλλά μένω **παραγνωρισμένος με επίσημη εκπαίδευση συστήματα**.

1. Συνθήκες Απαιτείται για Επιτυχής Υλοποίηση :

Να αναπαράγω αυτό πρακτική αποτελεσματικά, διάφοροι κλειδί συνθήκες πρέπει είναι συνάντησα:





A. Νομικός και Θεσμικό Σκελετός

- Οι κυβερνήσεις πρέπει να θεσπίσουν **κανονισμούς που επιτρέπουν την επίσημη αναγνώριση της προηγούμενης μάθησης (RPL)**.
- Τα πιστοποιητικά πρέπει να είναι **ευθυγραμμισμένα με τα εθνικά πλαίσια προσόντων (NQF)** και να αναγνωρίζονται από τους εργοδότες.

B. Τυποποιημένο Αρμοδιότητα Πλαίσια

- Αναπτύσσω **σαφείς επαγγελματικούς πρότυπα** ότι περιγράφω υποχρεούμαι ικανότητες για κάθε επάγγελμα.
- Εξασφαλίζω ευθυγραμμία με **ευρωπαϊκός προσόντα Σκελετός (EQF)** ή παρόμοιους πρότυπα για διεθνή αξιοπιστία.

C. Εμπειρος Εκτιμητές και ΡΠΛ Σύμβουλοι

- Τρένο **εκτιμητές και ενήλικας εκπαίδευση προσωπικό** να αξιολογώ ικανότητες αρκετά μέσω **πρακτικός δοκιμές, χαρτοφυλάκιο αξιολογήσεις, και συνεντεύξεις**.
- Προμηθεύω **συμβουλευτική και καθοδήγηση** για υποψήφιοι κατά την διάρκεια ο διαδικασία.

D. Ισχυρός Συνεργασίες με Εργοδότες

- Εμπλέκω **εργοδότες και τομεακός θάλαμοι** σε σχέδιο εκτίμηση κριτήρια και, αν είναι δυνατόν, συμπεριλαμβάνω τους ως **εξωτερικός αξιολογητές**.
- Εργοδότες θα έπρεπε διαπράττω να **πρόσληψη ή προώθηση επικυρωμένος εργάτες**.

E. Προσιτότητα και Συμπερίληψη

- Απλοποιώ διαδικασίες για τρωτός ομάδες με χορήγηση **οδηγία, οικονομικός υποστήριξη, και ευέλικτο χρονοδιαγράμματα**.
- Ξεπερνάω θα έπρεπε στόχος **αγροτικός περιοχές, γυναικείο ομάδες, και άνεργος ενήλικες**.

F. Οικονομικός και Υπολογιστικός Υποστήριξη

- Κυβερνήσεις ή δωρητές θα έπρεπε **επιδοτώ εκτίμηση δικαιώματα** να μάρκα ο οικονομικά προσήδια διαδικασία, ειδικά για άνεργους ενήλικες.
- Εξοπλίζω επαγγελματικούς κέντρα με **εργαστήρια και εργαλεία για πρακτικός δοκιμές**.

G. Ευαισθητοποίηση Καμπάνιες

- Προάγω ο οφέλη του αναγνώριση διά μέσου **εργασία γραφεία, ΜΚΟ, και μέσα ενημέρωσης**, ως πολλοί ενήλικες εκτάριο απληροφόρητος αυτοί κουτί παίρνω επικυρωμένος με βάση επί εμπειρία.

2. Συστάσεις για Απολέπιση και Προσαρμογή :





1. **Αρχή με Πιλότος Κέντρα** –Εργαλείο σε έναλίγοι επαγγελματικούς κέντρα, δοκιμή ο μεθοδολογία και σταδιακά να κλιμακωθεί σε εθνικό επίπεδο.
2. **Ενσωμάτωση με τις Υπηρεσίες Απασχόλησης** – Σύνδεση του συστήματος αναγνώρισης με **υπηρεσίες αντιστοίχισης θέσεων εργασίας** να εξασφαλίζω επικυρωμένος εργάτες γρήγορα εύρημα εργασία.
3. **Συνδυάστε με ευκαιρίες κατάρτισης** – Προσφέρετε **μαθήματα γεφύρωσης** για ενήλικες που χρειάζονται μόνο μερικές επιπλέον ενότητες για να αποκτήσουν πλήρη προσόντα.
4. **Ελεγκτής εκπομπών και Εκσυγχρονίζω Τακτικά** –Συλλέγω δεδομένα επίεργασία αποτελέσματα και προσαρμογή αξιολόγησης μέθοδοι να κατοπτρίζω **αναδυόμενος εργασία αγορά ανάγκες** .

8) Συμβουλές / Εκτέλεση Συμβουλή – προαιρετικός

Λίστες ελέγχου, μαθήματα, ή συμβουλή για εκείνοι ευχή να εργαλείο η πρακτική.





1. Οικοδομώ ένα Στερεός Νομικός και Θεσμικό Θεμέλιο Πρώτον :

Λίστα ελέγχου:

Εξασφαλίζω **εθνικούς κανονισμούς** επιτρέπω αναγνώριση του πριν μάθηση (RPL).
Σύνδεσμος πιστοποιητικά να **εθνικός προσόν πλαίσια (ΝουΦ)** να εξασφαλίζω εργοδότης εμπιστοσύνη.
Ασφαλής **επίσημος ανώτερος υπάλληλος** οπισθογράφηση από **υπουργεία του εκπαίδευση και εργασία**.

Μάθημα: Χωρίς νομικούς αναγνώριση, πιστοποιητικά Μάιος είναι ιδωμένος ως **άτυπος και δεν πολύτιμος από τους εργοδότες**.

2. Αρχή με Υψηλής Ζήτησης Τομείς :

Λίστα ελέγχου:

αναγνωρίζω **επαγγέλματα αντιμετώπος δεξιότητες ελλείψεις** (π.χ., κατασκευή, φροντίδα, φιλοξενία).
Ανάπτυξη **ΡΠΛ πρότυπα και εκτίμηση κριτήρια** για αυτοί τομείς πρώτα.

Μάθημα: Εκκίνηση με προτεραιότητα τομείς **καταδεικνύει γρήγορα εργασία αγορά οφέλη**, κτίριο εμπιστοσύνη μεταξύ εργοδοτών και υπευθύνων χάραξης πολιτικής.

3. Τρένο Εκτιμητές και Προμηθεύω Συνεχής Υποστήριξη:

Λίστα ελέγχου:

Τρένο **έμπειρος επαγγελματικός εκπαιδευτής** ως ΡΠΛ αξιολογητές.
Προμηθεύω **σαφής εκτίμηση οδηγίες και εργαλεία** (πρακτικός δοκιμή μοντέλα, χαρτοφυλάκιο πρότυπα).
Προσφορά **καθοδήγηση συνεδρίες** για εκτιμητές να ανταλλαγή εμπειρίες.

Μάθημα: Εμπειρος εκτιμητές εξασφαλίζω **αξιοπιστία και δικαιοσύνη**, ο οποίος είναι κρίσιμος για υποψήφιος και εργοδότης εμπιστοσύνη.

4. Προσφορά Εξατομικευμένο Συμβουλευτική για Συμμετέχοντες:

Λίστα ελέγχου:

Αναθέτω **ΡΠΛ σύμβουλοι** να βοήθεια υποψήφιοι προετοιμάζω χαρτοφυλάκια και επιλέγω κατάλληλος προσόντα. Παρέχετε **κοροϊδεύω συνεντεύξεις ή πρακτική δοκιμές** να οικοδομώ εμπιστοσύνη.

Μάθημα: Πολλοί ενήλικες εκτάριο άγνωστος με επίσημος διαδικασίες και ανάγκη **οδηγία να αποφύγετε την πτώση έξω**.

5. Μάρκα ο Διαδικασία Προμηθευτός και Προσβάσιμο :

Λίστα ελέγχου:

Επιδοτώ δικαιώματα για **άνεργος και χαμηλό εισόδημα υποψήφιοι** διά μέσου κυβέρνηση ή χρηματοδότηση από δωρητές.





Οργανώνω **κινητός εκτίμηση μονάδες** ή συνεργασία με αγροτικούς επαγγελματικούς κέντρα να έκταση απομακρυσμένες περιοχές.

Μάθημα: Ψηλά δικαστικά έξοδα ή ταξίδι εμπόδια αποθαρρύνω συμμετοχή, ειδικά για τρωτός ομάδες.

6. Εμπλέκω Εργοδότες Νωρίς :

Λίστα ελέγχου:

Συμβουλευτείτε τους εργοδότες κατά τον σχεδιασμό προτύπων αξιολόγησης. Προσκαλέστε τους να **παρατηρήσουν ή να συμμετάσχουν στις τελικές αξιολογήσεις**. Καθορίστε **τοποθέτηση σε θέση εργασίας συμφωνίες** για επικυρωμένους ενήλικες.

Μάθημα: Εργοδότης περιπλοκή αυξήσει ο **άμεσος απασχολησιμότητα** του επικυρωμένος συμμετέχοντες.

7. Επικοινωνώ Επιτυχία Ιστορίες Ευρέως :

Λίστα ελέγχου:

Μερίδιο **μαρτυρίες και πριν/μετά επιτυχία ιστορίες** διά μέσου μέσα ενημέρωσης και εργασία γραφεία. Οργανώστε **πιστοποιητικό βραβείο τελετές** να οικοδομώ κοινό εμπιστοσύνη.

Μάθημα: Προσωπικός ιστορίες εμπνέω άλλοι να συμμετέχω και ενθαρρύνω υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής να υποστήριξη κλιμάκωσης.

8. Ελεγκτής εκπομπών και Συνεχώς Βελτίωση :

Λίστα ελέγχου:

Τροχιά **εργασία τιμές του επικυρωμένους ενήλικες**. Συλλέγω **ανατροφοδότηση από συμμετέχοντες και εργοδότες** να διυλίζω ο διαδικασία. Ενημέρωση επαγγελματικός πρότυπα τακτικά με βάση επί **εργασία αγορά τάσεις**.

Μάθημα: ΡΓΠΛ είναι πλέον αποτελεσματικός όταν **συνεχώς προσαρμοσμένο να πραγματικός αγορά ανάγκες**.

9) Μαθήματα Πολυμαθής - προαιρετικός

Μέγιστος εκπλήξεις, εμπόδια ή κλειδί φαγητό σε πακέτο κατά την διάρκεια εκτέλεση.





1. Πολλοί Εμπειρος Εργάτες Ήταν Αρχικά Σκεπτικός :

- **Εκπληξη:** Μερικοί ενήλικες δίστασε να εφαρμόζω επειδή αυτοί πίστευε τους **άτυπη εμπειρία θα δεν είναι πολύτιμος** , ή αυτοί φοβισμένος έλλειψη αξιολογήσεις.
- **Συμπέρασμα:** Οι εκστρατείες ευαισθητοποίησης και η **οικοδόμηση εμπιστοσύνης** μέσω της προσέγγισης της κοινότητας είναι απαραίτητες. Η κοινοποίηση ιστοριών επιτυχίας βοηθά να πειστούν οι υποψήφιοι να συμμετάσχουν.

2. Χαρτοφυλάκια Ήταν Συχνά Πτωχώς Τεκμηριωμένο :

- **Εμπόδιο:** Πολλοί υποψήφιοι αγνόησε να συλλέγω κατάλληλος απόδειξη του τους δεξιότητες (φωτογραφίες, αναφορές, πιστοποιητικά).
- **Παραλαβή:** **Αφιερωμένο συμβουλευτική και εργαστήρια** επί χαρτοφυλάκιο παρασκευή βελτιώνουν σημαντικά τα ποσοστά επιτυχίας.

3. Εργοδότες Έγινε Ισχυρός Συνήγοροι Μια φορά Συμμετέχοντες :

- **Εκπληξη:** Αρχικά, μερικοί εργοδότες αμφέβαλε ο αξιοπιστία του Πιστοποιημένο από RPL εργαζόμενοι. Ωστόσο, μετά συμμετέχων σε αξιολογήσεις, αυτοί έγινε **ενεργός υποστηρικτές και προσφέρθηκε ακόμη και θέσεις εργασίας να επικυρωμένος ενήλικες επί ο σημείο** .
- **Συμπέρασμα:** Η άμεση συμμετοχή των εργοδοτών σε **ομάδες αξιολόγησης ή σε εργαστήρια επικύρωσης** αυξάνει την αποδοχή και την εύρεση εργασίας.

4. Πρακτικός Αξιολογήσεις Απαιτώ Σημαντικός Πόροι :

- **Εμπόδιο:** Διεύθυνση Διοίκησης ρεαλιστικός πρακτικός εξετάσεις απαιτήσε **καλά εξοπλισμένος εργαστήρια, εργαλεία, και εκπαιδευμένος αξιολογητές** , ο οποίος μερικοί κέντρα έλειπε.
- **Συμπέρασμα:** Η αρχική επένδυση σε **σύγχρονο εξοπλισμό και εκπαίδευση αξιολογητών** είναι ζωτικής σημασίας για τη διατήρηση αξιοπιστία.

5. Τρωτός Ομάδες Ανάγκη Επιπλέον Υποστήριξη :

- **Εκπληξη:** Γυναίκες, αγροτικός εργαζόμενοι, και μακροπρόθεσμος άνεργος υποχρεούμαι **περισσότερο ευέλικτα ωράρια, οικονομικός βοήθεια, και οικοδόμηση εμπιστοσύνης υποστήριξη** από αρχικά σχεδιασμένος.
- **Συμπέρασμα:** Παροχή **επιλογών φροντίδας παιδιών, επιδοτήσεων ταξιδιού και προπαρασκευαστικών μαθημάτων** σε μεγάλο βαθμό αυξήσεις συμμετοχή αναμεταξύ τρωτός ομάδες.

6. Κίνητρο για Ισόβια Μάθηση Αυξημένο Απροσδόκητα :

- **Εκπληξη:** Πολλοί ενήλικες ΠΟΥ αρχικά μόνο καταζητούμενος πιστοποίηση αργότερα **εγγεγραμμένος σε πρόσθετη εκπαίδευση προγράμματα** για προκαταβολή τους σταδιοδρομίες.
- **Συμπέρασμα:** Η αναγνώριση μπορεί να χρησιμεύσει ως **ισχυρό κίνητρο για περαιτέρω εκπαίδευση** , ειδικά όταν συνδυάζεται με συμβουλευτική σταδιοδρομίας.





7. Συνεχής Ενημερώσεις Εκτάριο Απαραίτητο :

- **Εμπόδιο:** Μερικοί επαγγελματικός πρότυπα γρήγορα έγινε απαρχαιωμένος, ειδικά σε ταχέως μεταβαλλόμενοι τομείς όπως οι ΤΠΕ.
- Απαιτούνται **τακτικές αναθεωρήσεις των προτύπων και των κριτηρίων αξιολόγησης για να διατηρείται η πρακτική επίκαιρη.**

10) Φωτογραφίες εικονογράφηση ο περιέγραψε πρακτική

Παρακαλώ συνδέω στο ελάχιστο 3 φωτογραφίες συγγενεύων να ο περιέγραψε καλός πρακτική

Προς το παρόν, δεν υπάρχουν **δημόσια διαθέσιμες πραγματικές φωτογραφίες συγκεκριμένα από την εφαρμογή της καλής πρακτικής «Επαγγελματική Αναγνώριση για Ενήλικες – Βελτίωση της Πρόσβασης σε Πιστοποιημένες Δεξιότητες και Εργασία Ευκαιρίες** σε Βοσνία και Ερζεγοβίνη. Αυτοί τύποι του εικόνες (πρακτικές αξιολογήσεις, χαρτοφυλάκιο κριτικές, πιστοποίηση τελετές) εκτάριο γενικά διατηρείται σε **εσωτερική τεκμηρίωση των κέντρων επαγγελματικής κατάρτισης, των γραφείων απασχόλησης και των φορέων υλοποίησης έργων**.

Εμείς εκτάριο σε ανακοίνωση με κέντρα, και μια φορά αποκτήθηκε, εμείς θα μεταφόρτωση τους.

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΠΡΟΦΙΛ – ΛΙΣΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ

Παρακαλώ *τσιμπούρι* όλοι κατηγορίες ότι εφαρμόζω να σας *περιέγραψε εξάσκηση*. Μπορείτε να επιλέξετε περισσότερα από ένα.

ΤΥΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΑΚΤΙΚΗ

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ☐ | Μάθηση με πράξη |
| ☐ | Διαγενεακή μάθηση |
| ☐ | Κοινωνική βάση μάθηση |
| ☐ | Ψηφιακό / ανάμεικτο μάθηση |
| ☐ | Ευπατρίδης μάθηση |
| ☐ | Καθοδήγηση / προπόνηση |
| ☐ | Πολιτιστικός / δημιουργικός προσεγγίσεις |
| ☒ | Συνεργατική / με βάση τους συνεργάτες |
| ☒ | Άλλος (προσδιορίζω): <i>Αναγνώριση του Πριν Μάθηση (RPL) –</i> |

TARGET GROUP

- | | |
|-------------------------------------|---|
| ☒ | Adults with low qualifications |
| ☒ | NEET (Δεν σε Εκπαίδευση, Εργασία, ή Εκπαίδευση) |
| ☒ | Μετανάστες / Πρόσφυγες |
| ☒ | Παλαιότεροι ενήλικες |
| ☒ | Γυναίκες |
| ☐ | Ανθρωποι με αναπηρίες |





☒ Άλλο τρωτόσ ομάδες

☒ General adult population

ΜΑΘΗΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟ

☒ Formal

☒ Μη τυπική εκπαίδευση

☐ Informal

SKILLS / COMPETENCES DEVELOPED

☐ Literacy (reading, writing, comprehension)

☐ Numeracy (maths, logical thinking)

☐ Digital skills

☐ STEM (science, technology, engineering, mathematics)

☒ Personal, social and learning to learn

☐ Civic competences

☒ Entrepreneurship

☐ Cultural awareness and expression

☐ Language skills

☒ Job-related / vocational skills

☐ Green competences

☒ Other (specify):

POTENTIAL USERS

☒ Teachers / Educators

☒ Διοικητικό προσωπικό

☒ Σχολείο / Κέντρο διαχείριση

☒ Πολιτική κατασκευαστές / Κοινό διαχείριση

☒ ΜΚΟ / Κοινοτικές οργανώσεις

☒ Άλλος (προσδιορίζω): Εργοδότες και θάλαμοι του εμπόριο ως κλειδί νομιμοποίηση συνεργάτες

Γλωσσάριο του Κατηγορίες (Εξήγηση του Λίστα ελέγχου Είδη)

Τύπος Πρακτικής

- Μάθηση με πράξη – μάθηση διά μέσου πρακτικό δραστηριότητες, βασισμένο στην πρακτική μεθόδους όπως εργαστήρια ή πραγματικές εργασίες.
- Διαγενεακή μάθηση – δραστηριότητες που περιλαμβάνει συμμετέχοντες από διαφορετικές ηλικία ομάδες που μαθαίνουν η μία από την άλλη.
- Κοινωνική βάση μάθηση – μάθηση ότι παίρνει θέση εντός ο τοπικός κοινότητα, συχνά μέσω της εμπλοκής στην πραγματική ζωή.
- Ψηφιακό / ανάμεικτο μάθηση – εκπαίδευση χρησιμοποιώντας ψηφιακό εργαλεία (διαδίκτυα), ή ένα μείγμα του διαδικτυακές και δια ζώσης μεθόδους.





- Ευπατρίδης μάθηση – μάθηση αναμεταξύ συμμετέχοντες του παρόμοιος κατάσταση ή εμπειρία, υποστηρίζοντας ο ένας τον άλλον.
- Καθοδήγηση / προπόνηση – ένας προς έναν υποστήριξη από ένα περισσότερο έμπειρος πρόσωπο να βοηθούν στη μάθηση και την προσωπική ανάπτυξη.
- Πολιτιστικός / δημιουργικός προσεγγίσεις – χρήση του τέχνης, μουσική, θέατρο, διήγηση μύθων και τα λοιπά. ως εργαλεία μάθησης .
- Συνεργατική / με βάση τους συνεργάτες – πρακτικές που περιλαμβάνει συνεργασία μεταξύ οργανισμών ή ομάδων.
- Άλλος (προσδιορίζω) – κάθε άλλος μέθοδος δεν καταχωρημένο πάνω από.

Ομάδα- στόχος

- Ενήλικες με χαμηλός προσόντα – ενήλικες ΠΟΥ έχω χαμηλός επίπεδα του επίσημος εκπαίδευση ή βασικές δεξιότητες.
- NEET – άνθρωποι Δεν στην Εκπαίδευση, Απασχόληση, ή Εκπαίδευση (συχνά νεαροί ενήλικες).
- Μετανάστες / Πρόσφυγες – άτομα ΠΟΥ μετακόμισε από άλλος χώρα, συχνά αντιμετωπίζοντας προκλήσεις ένταξης.
- Παλαιότεροι ενήλικες – Ενήλικες ηλικίας 65+ ετών
- Γυναίκες – πρακτικές ειδικά αντιμετώπιση ανάγκες των γυναικών .
- Άνθρωποι με αναπηρίες – άτομα με φυσικός, αισθητήριος, διανοούμενος, ή ψυχικές αναπηρίες.
- Άλλος τρωτός ομάδες – ομάδες στο κίνδυνος του αποκλεισμός (π.χ. μακροπρόθεσμος άνεργοι, άστεγοι).
- Γενικός ενήλικας πληθυσμός – μέσος ενήλικες δεν σε συγκεκριμένες κατηγορίες.

Μάθηση Περιβάλλο

- Επίσημος – μάθηση εντός επίσημος ανώτερος υπάλληλος εκπαίδευση συστήματα, επικυρωμένος μαθήματα (π.χ. σχολεία, πανεπιστήμια).
- Μη τυπική – οργανωμένος μάθηση εκτός ο επίσημος σύστημα (π.χ. εργαστήρια, εκπαίδευση στην κοινότητα).
- Ατυπος – μάθηση διά μέσου καθημερινός εμπειρίες, χωρίς ένα δομημένος πορεία (π.χ. εθελοντισμός, οικογένεια).

Δεξιότητες / Αναπτυγμένες Ικανότητες

- Γνώση γραφής – ανάγνωση, γράψιμο, και κατανόηση κείμενα (συμπεριλαμβανομένου λειτουργικός κείμενα σαν μορφές).
- Αριθμητική – χρησιμοποιώντας μαθηματικά και λογικός αιτιολογία.
- Ψηφιακό δεξιότητες – χρησιμοποιώντας ψηφιακό εργαλεία π.χ. Βιογραφικό δημιουργία, διαδικτυακά εργαλεία, διαδικτυακά πλατφόρμες.
- ΣΤΕΛΕΧΟΣ – επιστήμη, τεχνολογία, μηχανική, και μαθηματικά.
- Προσωπικός, κοινωνικός και μάθηση να μαθαίνω – αυτογνωσία, κίνητρο, ομαδική εργασία, δεξιότητες δια βίου μάθησης.
- Αστικός ικανότητες – ενεργός ιθαγένεια, κατανόηση του δημοκρατία και κοινωνικές ευθύνες.
- Επιχειρηματικότητα – δημιουργικότητα, καινοτομία, σχέδιο διαχείριση, ανάληψη κινδύνου .
- Πολιτιστικός επίγνωση και έκφραση – εκτίμηση και δημιουργία του πολιτιστικός περιεχόμενο (π.χ. τέχνης, μουσική).
- Γλώσσα δεξιότητες – ικανότητα να επικοινωνώ σε ένας ή περισσότερος ξένες γλώσσες.
- Σχετικά με την εργασία / επαγγελματικός δεξιότητες – πρακτικός δεξιότητες χρήσιμος σε ειδικός θέσεις εργασίας ή επαγγέλματα.
- Πράσινο ικανότητες – γνώση και συμπεριφορές υποστήριξη βιωσιμότητα και φροντίδα για το περιβάλλον.





- Άλλος – κάθε άλλος δεξιότητες αναπτηγμένος (παρακαλώ διευκρινίστε).

Δυνητικός χρήστες – ομάδες ΠΟΥ θα μπορούσε όφελος από εφαρμογή, προσαρμογή, ή ύπαρξη εμπνευσμένος με αυτή την πρακτική στο πλαίσιο της εργασίας τους.

Σημείωση: Αυτές οι κατηγορίες ακολουθούν πλαίσια της ΕΕ, όπως οι Βασικές Ικανότητες για τη Δια Βίου Μάθηση (2018), ο Δράση Σχέδιο επί Βασικός Δεξιότητες (2025) και ο Erasmus+ Πρόγραμμα Οδηγός 2025 – Γλωσσάρι





This document was created under the Creative Commons license:

Attribution-Non-Commercial-Share Alike (CC BY-NC-SA).

All or part of this document may be used, copied, and disclosed provided that the origin is mentioned, it is not used commercially, and its license is not modified.

All rights reserved.

© Copyright 2024 XXI Adults

