



XXIAdults

**Προσαρμογή του εκπαιδευτικού
συστήματος ενηλίκων στον 21^ο αιώνα**

Βασικές Αρχές Ψηφιακού Γραμματισμού στα Μέσα – Ενδυνάμωση Ενηλίκων για Κριτική Χρήση της Διαδικτυακής Πληροφορίας (2021)



INSTITUTE for
ROMA and
MINORITIES
INCLUSION



DIPUTACIÓN
DE VALLADOLID



E-SCHOOL
EDUCATIONAL GROUP



EMPODERAR
DESENVOLVIMENTO ORGANIZACIONAL, SOCIAL, PROFISSIONAL E PESSOAL



BRAVO
Sarajevo



Co-funded by
the European Union



Όνομα του ο Καλή Πρακτική

Ψηφιακό Μέσα ενημέρωσης Γνώση γραφής Βασικά στοιχεία – Ενδυνάμωση Ενήλικες για Κρίσιμος Χρήση του Διαδικτυακά Πληροφορίες (2021)

Περίληψη του ο Πρακτική

Σύντομος, εύκολο στην κατανόηση περίληψη: Τι είναι ο πρακτική, για ποιόν, και για Τι σκοπός;

Η πρωτοβουλία «**Βασικές Αρχές για την Ψηφιακή Παιδεία στα Μέσα**» (2021) σχεδιάστηκε για να **εξοπλίζει τους ενήλικες με τα απαραίτητα μέσα ενημέρωσης. γνώση γραφής και ψηφιακό δεξιότητες**, βοήθεια τους διαπλέω σημερινό συγκρότημα διαδικτυακά τοπίο πληροφοριών . Ο πρακτική στοχευμένο **ενήλικες με χαμηλός ή μέτριος ψηφιακό ικανότητες**, συμπεριλαμβανομένων **εκπαιδευτικών, εργαζομένων στον τομέα της νεολαίας, γονέων και γενικά ενήλικων μαθητών**, με έντονη έμφαση **κρίσιμος σκέψη και υπεύθυνος διαδικτυακά συμπεριφορά**.

Ο πρωταρχικός σκοπός της πρακτικής ήταν να **αναπτύξει την ικανότητα των ενηλίκων να αναγνωρίζουν την παραπληροφόρηση, να προστατεύουν τους ψηφιακό μυστικότητα, και χρήση διαδικτυακά εργαλεία με ασφάλεια και αποτελεσματικά**. Διά μέσου **διαδραστικά εργαστήρια, ανάμεικτο μάθηση συνεδρίες, και πρακτικός ασκήσεις**, συμμετέχοντες πολυμαθής πως να **αξιολογούν τις πηγές ειδήσεων, κατανοούν τους αλγόριθμους και την διαδικτυακή επιρροή και προστατεύουν τα προσωπικά δεδομένα δεδομένα**.

Υλοποιείται από **οργανισμούς εκπαίδευσης στα μέσα ενημέρωσης και κέντρα εκπαίδευσης ενηλίκων** (με την υποστήριξη διεθνών συνεργάτες), ο πρακτική επίσης στόχευε να **δυναμώνω δημοκρατικός συμμετοχή και αστικός επίγνωση**, αναγνωρίζοντας ότι προειδοποίητος πολίτες εκτάριο καλύτερα ικανός να αρραβωνιάζω σε κοινωνικός και πολιτικό ζωή.

Με οτέλος του ο πρόγραμμα, ενήλικες αναφερθεί **αυξήθηκε εμπιστοσύνη σε χρησιμοποιώντας ψηφιακό πλατφόρμες**, ένα καλύτερα κατανόηση του **διαδικτυακά χειρισμός τεχνικές**, και βελτιωμένος **κρίσιμος δεξιότητες σκέψης**, κατασκευή τους **περισσότερο ελαστικός να απομίμηση νέα και παραπληροφόρηση**.

Περιγραφή του ο Πρακτική – λεπτά 2000 χαρακτήρες

1) Συμφραζόμενα / Φόντο

Τι ήταν ο αρχικός ανάγκη ή πρόβλημα; Ποιος ήταν ο στόχος ομάδα;

Ήταν το μέρος του ένα μεγαλύτερος πρόγραμμα ή σχέδιο;





ΕΝΑ. Αρχικός Ανάγκη / Πρόβλημα :

Ο Ψηφιακό Μέσα ενημέρωσης Γνώση γραφής Βασικά στοιχεία πρόγραμμα ήταν αναπτηγμένος σε απάντηση να αυξανόμενος ανησυχίες σχετικά με την παραπληροφόρηση, τη χειραγώγηση στο διαδίκτυο και τα χαμηλά επίπεδα κριτικής ψηφιακής παιδείας μεταξύ των ενηλίκων σε Βοσνία και Ερζεγοβίνη και ο ευρύτερος Δυτικός Βαλκανία περιοχή. Διάφοροι συγκεκριμένα προβλήματα οδήγησαν στη δημιουργία του:

1. Εκτενής Κακή πληροφορία και Απομίμηση Νέα

- Ο ταχύς ανάπτυξη του κοινωνικός μέσα ενημέρωσης πλατφόρμες σε Β-Ε αυξήθηκε έκθεση σε εκστρατείες παραπληροφόρησης, πολιτική προπαγάνδα και ειδήσεις που παραπλανούν τα κλικ . Πολλοί ενήλικες έλειπε ο δεξιότητες να διακρίνω αξιόπιστος πηγές από αποπλανητικός αυτά , αφήνοντάς τα ευάλωτα σε χειραγώγηση.

2. Χαμηλός Μέσα ενημέρωσης και Ψηφιακό Γνώση γραφής Αναμεταξύ Ενήλικες

- Ερευνα με περιφερειακός ΜΚΟ και διεθνής οργανισμοί (π.χ., ΟΥΝΕΣΚΟ, ΟΑΣΕ) υποδεικνύεται ότι ενώ νέος άνθρωποι ήταν κάπως εκτεθειμένος να ψηφιακό εκπαίδευση στον γραμματισμό , **ενήλικες υπερ 30 συχνά είχε Όχι επίσημος εκπαίδευση σε μέσα ενημέρωσης γραμματισμός** . Πολλοί βασίστηκαν επί κοινωνικός μέσα ενημέρωσης ως τους πρωταρχικούς πηγή του νέα, χωρίς κατανόηση πώς οι αλγόριθμοι επιρροή περιεχόμενο ορατότητα .

3. Ψηφιακό Μυστικότητα και Κυβερνοασφάλεια Κίνδυνοι

- Ενήλικες ήταν **απληροφόρητος του διαδικτυακά μυστικότητα κίνδυνοι** , συχνά μοιρασιά προσωπικούς πληροφορίες χωρίς κατανόηση ο επιπτώσεις. Υποθέσεις του **ταυτότητα κλοπή και απάτες** αυξήθηκε οφειλόμενος να αυτό έλλειψη του επίγνωση.

4. Περιορισμένος Πρόσβαση να ποιότητα Μέσα ενημέρωσης Εκπαίδευση Προγράμματα

- Πριν να αυτό πρωτοβουλία, **μέσα ενημέρωσης γνώση γραφής εκπαίδευση ήταν κυρίως προσφέρθηκε να νεολαία στα σχολεία** , με πολύ λίγοι δομημένος ευκαιρίες για **ενήλικας μαθητές** , λεπτομερώς σε αγροτικές περιοχές περιοχές.

5. Ανάγκη για Τόνωση Δημοκρατικός Συμμετοχή

- Προειδοποίητος πολίτες εκτάριο ουσιώδης για ένα υγιής δημοκρατία. Ωστόσο, χαμηλός επίπεδα των μέσων ενημέρωσης γνώση γραφής εξασθενημένος **αστικός συμμετοχή και κοινό εμπιστοσύνη σε ιδρύματα** , καθώς η παραπληροφόρηση διαδίδεται ανεξέλεγκτη.

ΣΙ. Στόχος Ομάδες :

Ο Ψηφιακό Μέσα ενημέρωσης Γνώση γραφής Βασικά στοιχεία πρόγραμμα εστιασμένος επί ενήλικες με λίγο ή Όχι επίσημη εκπαίδευση σε μέσα ενημέρωσης γραμματισμός , ειδικά:

1. Γενικός Ενήλικας Πληθυσμός

- Άτομα ΠΟΥ τακτικά καταναλώνω διαδικτυακά νέα και κοινωνικός μέσα ενημέρωσης αλλά έλλειψη **κριτική αξιολόγηση δεξιότητες** .

2. Δάσκαλοι, Εκπαιδευτές, και Νεολαία Εργάτες

- Εκπαιδευτικοί ΠΟΥ χρειάζεται **βασικός μέσα ενημέρωσης γνώση γραφής δεξιότητες** να ενοποιώ σε τους εργασία με μαθητές ή μέλη της κοινότητας.

3. Γονείς και Φροντιστές





- Ενήλικες που ενδιαφέρονται να **προστατεύσουν τα παιδιά από επιβλαβές διαδικτυακό περιεχόμενο** και να τα καθοδηγήσουν στην υπεύθυνη χρήση των μέσων ενημέρωσης.

4. Τρωτός και Χαμηλές Ψηφιακές Δεξιότητες Ενήλικες

- Παλαιότεροι ενήλικες, αγροτικός πληθυσμός, και εκείνοι με περιορισμένος ΤΠΕ εμπειρία, ΠΟΥ είναι συχνά οι πιο εκτεθειμένοι σε διαδικτυακή χειραγώγηση.

ΝΤΟ. Μέρος του ένα Μεγαλύτερος Πρόγραμμα ή Έργο :

Ο πρακτική ήταν υλοποιήθηκε ως μέρος του **περιφερειακός και διεθνής προσπάθειες να προάγω παιδεία στα μέσα ενημέρωσης και αστικός ανθεκτικότητα** , συμπεριλαμβανομένου:

1. **Περιφερειακός Μέσα ενημέρωσης Γνώση γραφής Καμπάνιες (Δυτικός Βαλκανία)**
 - Υποστηρίζεται με διεθνής οργανισμοί τέτοιος ως **ΟΥΝΕΣΚΟ, ο ευρωπαϊκός Ένωση, και ΟΑΣΕ** , ο οποίος έχω προτεραιότητα **αντιμετώπιση παραπληροφόρηση** σε ο περιοχή.
2. **της UNESCO Καθολικός Μέσα ενημέρωσης και Πληροφορίες Γνώση γραφής Εβδομάδα Πρωτοβουλίες**
 - Το πρόγραμμα ευθυγραμμίστηκε με **το πλαίσιο της UNESCO για την Παιδεία στα Μέσα και την Πληροφορία (ΠΠΜ)** . προσαρμοσμένο για ενήλικες εκπαίδευση ρυθμίσεις.
3. **Υπό την ηγεσία ΜΚΟ Αστικός Εκπαίδευση Έργα**
 - Τοπικός ΜΚΟ εξειδίκευση σε **ενήλικες εκπαίδευση και αστικός σύμπλεξη** συνεργάστηκε με την κοινότητα κέντρα να **διαστέλλω πρόσβαση να μέσα ενημέρωσης γνώση γραφής εκπαίδευση** για ενήλικες.
4. **Σύνδεσμος να Ισόβια Μάθηση Στρατηγικές**
 - Το πρόγραμμα συνέβαλε στις **εθνικές και περιφερειακές ατζέντες για τη δια βίου μάθηση** , αναγνωρίζοντας **μέσα ενημέρωσης και ψηφιακό γνώση γραφής** ως ουσιώδης ικανότητες για ενεργός πολίτης στην ψηφιακή εποχή.

ΡΕ. Γιατί ο Πρακτική Ήταν Απαραίτητο :

Ο πρόγραμμα ήταν επείγοντως χρειάζεται να:

- Εξοπλίζω ενήλικες με **κρίσιμος σκέψη δεξιότητες** να αντιστέκομαι διαδικτυακά χειρισμός.
- Δυναμώνω **αστικός επίγνωση και δημοκρατικός συμμετοχή** με προώθηση συζητήσεις βασισμένες σε γεγονότα .
- Προμηθεύω **προσιτός, βασικό επίπεδο εκπαίδευση** για ενήλικες προηγουμένως εξαιρείται από παιδεία στα μέσα ενημέρωσης εκπαίδευση.
- Περιορίζω **ψηφιακό μυστικότητα κινδύνους** με ανύψωση επίγνωση του κυβερνοασφάλεια και υπεύθυνος διαδικτυακή συμπεριφορά.

2) Στόχοι

Ποιοι ήταν οι στόχοι της πρακτικής; Τι έκανε το σκοπός να βελτιώ ή αλλαγή;





Το Ψηφιακό Μέσα ενημέρωσης Γνώση γραφής Βασικά στοιχεία Το πρόγραμμα σχεδιάστηκε για να ενισχύσει την κριτική σκέψη, την ψηφιακή επίγνωση και την υπεύθυνη διαδικτυακή συμπεριφορά των ενηλίκων . Οι στόχοι του επικεντρώθηκαν στη βελτίωση ελαστικότητα να κακή πληροφορία και προώθηση ενεργός, προειδοποιήτος υπηκοότητα .

1. Αναπτύσσω Βασικός Μέσα ενημέρωσης και Πληροφορίες Γνώση γραφής Δεξιότητες :

- **Στόχος:** Να παρέχει στους ενήλικες τις απαραίτητες δεξιότητες για την αξιολόγηση πηγών ειδήσεων, τον εντοπισμό ψευδών ειδήσεων και την κατανόηση του τρόπου με τον οποίο οι διαδικτυακοί αλγόριθμοι διαμορφώνουν την έκθεση σε πληροφορίες .
- **Προορίζεται Αλλαγή:** Αλλαγή ενήλικες από παθητικός καταναλωτές του διαδικτυακά περιεχόμενο να κριτικός, ενημερωμένος χρήστες ΠΟΥ κουτί αναγνωρίζω κακή πληροφορία και μάρκα βασισμένο σε στοιχεία αποφάσεις.

2. Βελτιώ Ψηφιακό Ασφάλεια και Μυστικότητα Επίγνωση :

- **Γκολ:** Διδάσκω συμμετέχοντες πως να προστατεύω προσωπικούς δεδομένα, αναγνωρίζω διαδικτυακά απάτες, και χρήση μυστικότητα ρυθμίσεις επί κοινωνικός δίκτυα αποτελεσματικά .
- **Επιδιωκόμενη Αλλαγή:** Μείωση κινδύνους του κλοπή ταυτότητας, απάτη και χειραγώγηση , βελτιώνοντας διαδικτυακά ασφάλεια και εμπιστοσύνη σε ψηφιακό εργαλεία.

3. Προάγω Υπεύθυνος και Ηθικός Διαδικτυακά Συμπεριφορά :

- **Στόχος:** Ενθάρρυνση της σεβαστής επικοινωνίας, επαλήθευσης γεγονότων πριν από την κοινοποίηση περιεχομένου και υπεύθυνος συμμετοχή σε διαδικτυακά συζητήσεις .
- **Προβλεπόμενη Αλλαγή:** Foster κοινωνική ευθύνη και εποικοδομητικός ψηφιακός διάλογος , μειώνοντας ο εξάπλωση του μισώ ομιλία και κακή πληροφορία.

4. Δυναμώνω Αστικός Σύμπλεξη και Δημοκρατικός Συμμετοχή :

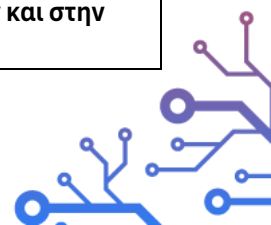
- **Γκολ:** Βοήθεια ενήλικες καταλαβαίνω ο ρόλος του ανεξάρτητος μέσα ενημέρωσης, δωρεάν έκφραση, και πρόσβαση να επαληθεύτηκε πληροφορίες σε δημοκρατικός κοινωνίες.
- **Προορίζεται Αλλαγή:** Αύξηση προειδοποιήτος συμμετοχή σε αστικός ζωή , τέτοιος ως ελκυστικός στην κοινότητα συζητήσεις, ψηφοφορία με βάση επί πραγματικός πληροφορίες, και κράτημα κοινό υπεύθυνοιθεσμοί .

5. Εξουσιοδοτώ Γονείς και Εκπαιδευτικοί ως Πολλαπλασιαστές :

- **Γκολ:** Εξοπλίζω γονείς, εκπαιδευτικοί, και νεολαία εργάτες με βασικός μέσα ενημέρωσης γνώση γραφής δεξιότητες ώστε να μπορούν να καθοδηγήσουν τα παιδιά και τους νέους στην ασφαλή και κριτική χρήση των ψηφιακών μέσων .
- **Προορίζεται Αλλαγή:** Πολλαπλασιάζω ο του προγράμματος σύγκρουση με ενσωμάτωση μέσα ενημέρωσης γραμματισμός σε οικογένεια ρυθμίσεις, αίθουσες διδασκαλίας, και κοινότητα εκπαίδευση δραστηριότητες .

6. Περιορίζω ο Ψηφιακό Χώρισμα Αναμεταξύ Τρωτός Ομάδες :

- **Στόχος:** Στόχευση ηλικιωμένων ενηλίκων, αγροτικών πληθυσμών και ενηλίκων με χαμηλές ψηφιακές δεξιότητες , βοηθώντας τους να αναπτύξουν εμπιστοσύνη στη χρήση ψηφιακών πλατφορμών και στην πρόσβαση σε επαληθευμένες πληροφορίες .





Βήμα 1: Προετοιμασία Φάση – Σχεδίαση και Διδακτέα ύλη Σχέδιο (2 μήνες)

1. Αναγκαία Εκτίμηση

- Διεξήχθη μικρός **έρευνες και συνεντεύξεις** με ενήλικας εκπαίδευση κέντρα, κοινότητα οργανισμοί, και δυνητικός συμμετέχοντες να αναγνωρίζω **γνώση κενά και κοινός διαδικτυακά κινδύνους** αντιμετώπισε με ενήλικες.

2. Διδακτέα ύλη Ανάπτυξη

- Ειδικό σε μέσα ενημέρωσης γνώση γραφής και ψηφιακό ασφάλεια σχεδιασμένο ένα εστιάζοντας **στο πρόγραμμα σπουδών ενότητων** επί:
 - Αναγνώριση απομίμηση νέα και κακή πληροφορία
 - Κατανόηση πως αλγόριθμοι και στοχευμένο διαφημίσεις εργασία
 - Προστασία ψηφιακό μυστικότητα
 - Ηθικός διαδικτυακά ανακοίνωση και αστικός σύμπλεξη
- Υλικά ήταν προσαρμοσμένο να **βασικός γνώση γραφής και ψηφιακό επιδεξιότητα επίπεδα**, με **πολλοί οπτικό και πρακτικός παραδείγματα**.

3. Προπονητής Παρασκευή

- Ενήλικας εκπαιδευτικοί, ΜΚΟ συντονιστές, και κοινότητα εργάτες υπέστη **σύντομη εκπαίδευση συνεδρίες** να εξασφαλίζω αυτοί θα μπορούσε παραδίδω ο πρόγραμμα διαδραστικά και να καθοδηγούν αποτελεσματικά τις συζητήσεις.

Βήμα 2: Ξεπερνώ και Συμμέτοχος Στρατολόγηση (1 μήνας)

- **Κοινότητα κέντρα, βιβλιοθήκες, και ΜΚΟ** προήχθη ο εκπαίδευση διά μέσου αφίσες, τοπικό ραδιόφωνο και μέσα κοινωνικής δικτύωσης, με στόχο συγκεκριμένα:
 - **Γονείς, εκπαιδευτικοί, νεολαία εργάτες**
 - **Παλαιότεροι ενήλικες και αγροτικός κάτοικοι**
 - **Γυναικών ενώσεις και κοινότητα ομάδες**

Βήμα 3: Εκπαίδευση Διανομή – Πυρήνας Μάθηση Δραστηριότητες (3 μήνες)

Ο εκπαίδευση ήταν παραδόθηκε σε **μικρός, εύκαμπτος συνεδρίες** (2–3 ώρες κάθε, υπερ 4–6 εβδομάδες), συνδυάζοντας **πρόσωπο με πρόσωπο εργαστήρια** και **διαδικτυακά εξαρτήματα** για ανάμεικτο συμμετοχή. Βασικές μέθοδοι συμπεριλαμβανομένος:

1. Αλληλεπιδραστικός Εργαστήρια

- Ομάδα συζητήσεις επί **πραγματική ζωή παραδείγματα του απομίμηση νέα και προπαγάνδα**
- Γυμνάσια σε **επαλήθευση γεγονότων χρησιμοποιώντας έμπιστος διαδικτυακά εργαλεία** (π.χ., αντιστροφή εικόν αναζήτηση, επαλήθευση ιστοσελίδες)

2. Πρακτικός Γυμνάσια

- Πρακτικά συνεδρίες επί **ρύθμιση μυστικότητα ρυθμίσεις** επί κοινωνικός δίκτυα
- Προσομοιώσεις του **κακή πληροφορία σενάρια**, διδασκαλία συμμετέχοντες πως να απαντήστε και διορθώστε τις ψευδείς πληροφορίες με σεβασμό.

3. Ανάμεικτο και Μακρινός Μάθηση

- Για συμμετέχοντες με Internet πρόσβαση, επιπλέον **διαδικτυακά ενότητες και τα κουίζ** ενίσχυσαν τις βασικές έννοιες.





4. Ευπατρίδης Μάθηση και Μοιρασιά

- Οι συμμετέχοντες μοιράστηκαν προσωπικές εμπειρίες με την παραπληροφόρηση και συζήτησαν στρατηγικές για βοήθεια οικογένεια μέλη και φίλοι γίνονται περισσότερο μέσα ενημέρωσης εγγράματος.

Βήμα 4: Εκτίμηση και Ανατροφοδότηση (2 εβδομάδες)

- Συμμετέχοντες ολοκληρώθηκε το **προ- και μετά την εκπαίδευση ερωτηματολόγια** να εκτιμώ κέρδη γνώσης.
- Προπονητές συγκεντρωμένος **ποιοτικός ανατροφοδότηση** να βελτιώ μελλοντικές εκδόσεις του ο πρόγραμμα.

Βήμα 5: Παρακολούθηση και Πολλαπλασιασμός (Σε εξέλιξη)

1. Πόρος Μοιρασιά

- Συμμετέχοντες έλαβε **εύκολο στη χρήση οδηγό και λίστες ελέγχου** για επαλήθευση γεγονότων και ψηφιακό ασφάλεια.
- Γονείς και εκπαιδευτικοί ήταν ενθάρρυνε να **μερίδιο αυτοί πόροι με παιδιά, μαθητές, και κοινότητα ομάδες**.

2. Κοινότητα Παρουσιάσεις

- Μερικοί συμμετέχοντες οργανωμένος **άτυπος κοινότητα συνομιλίες** να αύξηση επίγνωση σχετικά με την παραπληροφόρηση και την ασφαλή διαδικτυακή συμπεριφορά.

Διάρκεια

Οπλήρης κύκλος, από παρασκευή να παρακολουθήση, συνήθως πήρε **4-6 μήνες** :

- 2 μήνες** : Παρασκευή και διδακτέα ύλη σχέδιο
- 1 μήνας** : Ξεπερνά και στρατολόγηση
- 3 μήνες** : Εκπαίδευση διανομή (με ομάδες τρέξιμο παράλληλο σε διαφορετικές τοποθεσίες)
- Σε εξέλιξη** : Παρακολούθηση και κοινότητα πολλαπλασιασμός δραστηριότητες

4) Αποτελέσματα / Αποτελέσματα

Τι ήταν ο συγκεκριμένα αποτελέσματα;

Πως έκανε ο πρακτική σύγκρουση οι συμμετέχοντες;

1. Βελτιωμένο Κρίσιμος Σκέψη και Μέσα ενημέρωσης Γνώση γραφής Δεξιότητες :

- Σκυρόδεμα Αποτέλεσμα:**
Πάνω από **το 80% των συμμετεχόντων** παρουσίασαν σημαντική βελτίωση στην **αναγνώριση ψεύτικων ειδήσεων, έλεγχος της αξιοπιστίας των πηγών και εντοπισμός χειραγωγημένων περιεχόμενο** (μετρημένος διά μέσου προ- και μετά την εκπαίδευση δοκιμές).
- Σύγκρουση επί Συμμετέχοντες:**
Ενήλικες αναφερθεί συναίσθημα **περισσότερο βέβαιος προβληματισμός νέα πηγές**, και πολλοί άρχισε να χρησιμοποιεί **επαλήθευση γεγονότων εργαλεία** σε καθημερινά ζωή.





"ΕΓΩ μεταχειρισμένος να πιστεύω πλέον πράγματα εγώ πριν επί Facebook. Τώρα εγώ πάντοτε έλεγχος ο πηγή και συγκρίνετε νέα προτού μοιρασιά." – Μίρα, 4Γ, συμμετοχος

2. Αυξημένο Ψηφιακό Ασφάλεια και Μυστικότητα Επίγνωση:

- **Σκυρόδεμα Αποτέλεσμα:**
Συμμετέχοντες πολυμαθής να προσαρμόζω μυστικότητα ρυθμίσεις, αναγνωρίζω ηλεκτρονικό ψάρεμα (phishing) απάτες, και ασφαλίζουν τα διαδικτυακά λογαριασμοί . Πολλοί μεγαλύτερος ενήλικες δημιουργήθηκε ή ενημερωμένο ασφαλή κωδικοί πρόσβασης για το πρώτο φορά.
- **Σύγκρουση επί Συμμετέχοντες:**
Εκεί ήταν ένα ορατός μείωση σε επικίνδυνος διαδικτυακά συμπεριφορά, με συμμετέχοντες δραστήρια οικογένεια διδασκαλίας μέλη να προστατεύω τους προσωπικούς δεδομένα .

"Μετά αυτό εκπαίδευση, εγώ άλλαξε όλοι μου κωδικοί πρόσβασης και διδακτό μου παιδιά πως να κάνω το. εγώ αφή ασφαλέστερο στο διαδίκτυο τώρα." – Άντναν, 3Σ, μητρική εταιρεία

3. Ενισχυμένο Αστικός Επίγνωση και Υπεύθυνος Διαδικτυακά Συμπεριφορά:

- **Σκυρόδεμα Αποτέλεσμα:**
Ενήλικες αναφερθεί ύπαρξη μείον πιθανός να μερίδιο ανεπιβεβαιώτος πληροφορίες και περισσότερο ενήμερος του πώς η παραπληροφόρηση επηρεάζει δημοκρατικές διαδικασίες .
- **Σύγκρουση επί Συμμετέχοντες:**
Αρκετοί συμμετέχοντες συμμετείχαν σε τοπικές πρωτοβουλίες πολιτών ή σε διαδικτυακές ομάδες που προωθούσαν συζητήσεις βασισμένες σε γεγονότα .

"ΕΓΩ ποτέ σκέψη για πως μοιρασιά λανθασμένες πληροφορίες θα μπορούσε βλάβη άλλοι. Τώρα εγώ πάντοτε επανελέγχω προτού ανάρτηση. – Εμίρα, 52, δάσκαλος

4. Ενδυνάμωση του Γονείς και Εκπαιδευτικοί ως πολλαπλασιαστές:

- **Σκυρόδεμα Αποτέλεσμα:**
Εκπαιδευτικοί, εργαζόμενοι σε θέματα νεολαίας και γονείς χρησιμοποίησαν το υλικό για να καθοδηγήσουν παιδιά και μαθητές σε υπεύθυνος ψηφιακό χρήση. Μερικοί σχολεία και κοινότητα ολοκληρωμένα κέντρα μικρός μέσα ενημέρωσης γνώση γραφής συνεδρίες σε τους δραστηριότητες.
- **Σύγκρουση επί Συμμετέχοντες:**
Γονείς τόσο χα περισσότερο ικανός του καθοδηγώντας παιδιά , και εκπαιδευτικοί άρχισε να ενσωματώνει κρίσιμος μέσα ενημέρωσης ανάλυση σε μαθήματα.

5. Συμπερίληψη του Τρωτός Ομάδες :

- **Σκυρόδεμα Αποτέλεσμα:**
Παλαιότεροι ενήλικες και αγροτικός συμμετέχοντες , προηγουμένως εξαιρείται από τέτοιος προγράμματα, ήταν σε θέση να παραβρίσκομαι Ευχαριστώ να απλοποιημένο περιεχόμενο και ανάμεικτο μάθηση επιλογές .





- **Σύγκρουση επί Συμμετέχοντες:**

Παλαιότεροι ενήλικες αναφερθεί συναίσθημα **μείον "αριστερά πίσω"** σε ο ψηφιακό κόσμος , κερδίζοντας αυτοπεποίθηση χρήση διαδικτυακά υπηρεσίες (τραπεζικές εργασίες, ηλεκτρονική διακυβέρνηση πύλες).

6. Επίπεδο Κοινότητας Σύγκρουση:

- **Σκυρόδεμα Αποτέλεσμα:**

Μερικοί συμμετέχοντες ξεκίνησε **άτυπος ίσος συνεδρίες** , μοιρασιά επαλήθευση γεγονότων δεξιότητες με γείτονες, τοπικές γυναικείες ομάδες και οικογενειακά δίκτυα.

- **Σύγκρουση:**

Αυτό δημιουργήθηκε ένα **κυματισμός επίδραση** , διάδοση μέσα ενημέρωσης γνώση γραφής γνώση πέρα άμεσοι συμμετέχοντες.

7. Θεσμικό και Μακροπρόθεσμος Σύγκρουση:

- **Σκυρόδεμα Αποτέλεσμα:**

Ο πρόγραμμα εμπνευσμένος **ενήλικας εκπαίδευση κέντρα και ΜΚΟ** να σχέδιο επιπλέον **ψηφιακός γραμματισμός και κρίσιμος σκέψη εργαστήρια** .

- **Σύγκρουση:**

Συνέβαλε στις **περιφερειακές στρατηγικές για την καταπολέμηση της παραπληροφόρησης** , ευθυγραμμιζόμενο με της **UNESCO Μέσα ενημέρωσης και Πληροφορίες Γνώση γραφής ημερήσια διάταξη** .

5) Συμμετεχόντων Ιστορίες – προαιρετικό

Μικρός εισαγωγικά, προσωπικός ανακλάσεις ή εμπειρίες κοινόχρηστο ανά συμμετέχοντα

1. Αμίρα , 44, Δάσκαλος από Σαράγεβο

"Προτού αυτό εκπαίδευση, εγώ τσόχα ανήμπορος όταν φοιτητόκοσμος κοινόχρηστο απομίμηση νέα σε τάξη. Τώρα εγώ κουτί δείξε τους πως να έλεγχος πηγές και ομιλία για Γιατί κακή πληροφορία είναι επικίνδυνος. Το άλλαξε πως Διδάσκω , και μου φοιτητόκοσμος εκτάριο θελκτικός περισσότερο προσεκτικός διαδικτυακά.

2. Ζόραν , 56, Συνταξιούχος Εργάτης από Ιαματική πηγή Λιμάνι

"ΕΓΩ μεταχειρισμένος να πιστεύω πάντα εγώ πριόνι διαδικτυακά, ειδικά αναρτήσεις ότι κοιτάξε επίσημος ανώτερος υπάλληλος. Μετά αυτό πορεία, έμαθα πως να αναγνωρίζω απομίμηση προφίλ και απάτες. εγώ ακόμη και βοήθησε μου γείτονες ασφαλής το Facebook τους λογαριασμοί.

3. Σέλμα , 38, Μητρική εταιρεία από Τούζλα

"Μου παιδιά ξοδεύω ώρες επί TikTok και YouTube. Τώρα εγώ ξέρω πως να ομιλία να τους για διαδικτυακή ασφάλεια και εξηγώ Γιατί μερικοί πράγματα αυτοί βλέπω εκτάριο δεν αληθής. εγώ αφή περισσότερο βέβαιος καθοδηγώντας τους."

4. Γιασμίνα , 29, Νεολαία Εργάτης από Μόσχα





"Αυτό ήταν δεν μόλις για μάθηση; το ήταν για κατανόηση πως μέσα ενημέρωσης σχήματα μας απόψεις. Ξεκίνησα ένα μικρό συνεργείο σε μου νεολαία κέντρο να διδάσκω έφηβοι ο ίδιο πράγματα εγώ πολυμαθής εδώ."

5. **Αντίς** , 47, Γεωργός από Αγροτικός Εκταση κοντά Ζένιτσα

"ΕΓΩ ποτέ σκέψη αυτό είδος του εκπαίδευση ήταν για άνθρωποι σαν μου. Τώρα εγώ κουτί χρήση μου smartphone καλύτερα, διαβάστε νέα κρισίμως, και ακόμη και έλεγχος αν κάτι είναι αληθής προτού εγώ μερίδιο το με μου οικογένεια."

6) **Επιτυχία Παράγοντες**

Τι κατασκευασμένος ο πρακτική αποτελεσματικός ή καινοτόμο; Υπήρξαν κάποια μοναδικά ή δημιουργικά στοιχεία;





1. Πρακτικός, Πρακτικά Μάθηση Προσέγγιση :

- **Τι κατασκευασμένος το αποτελεσματικός:**
Ο πρόγραμμα εστιασμένος επί **πραγματική ζωή παραδείγματα και πρακτικός ασκήσεις**, τέτοιος ως ανάλυση απομίμηση νέα αναρτήσεις, ρύθμιση μυστικότητα ρυθμίσεις, και χρησιμοποιώντας επαλήθευση γεγονότων εργαλεία.
- **Μοναδικός στοιχείο:**
Αντί του περίληψη θεωρία, συμμετέχοντες έμπειρος δεξιότητες αυτοί θα μπορούσε αμέσως εφαρμόζω στην καθημερινή τους ψηφιακή ζωή.

2. Προσαρμοσμένο Περιεχόμενο για Χαμηλές Ψηφιακές Δεξιότητες Ενήλικες :

- **Τι κατασκευασμένος το αποτελεσματικός:**
Υλικά ήταν **απλοποιημένο και οπτικό**, κατασκευή τους προσιτός ακόμη και να ενήλικες με πολύ περιορισμένη εμπειρία στις ΤΠΕ.
- **Μοναδικός στοιχείο:**
Προπονητές μεταχειρισμένος **βήμα προς βήμα διαδηλώσεις** και επιτρέπεται συμμετέχοντες να μαθαίνουν επί το δικό τους τηλέφωνα ή φορητοί υπολογιστές, αυξανόμενος **εμπιστοσύνη και ανεξαρτησία**.

3. Περιεκτικός και Κοινωνικό Προσλήψεις :

- **Τι κατασκευασμένος το αποτελεσματικός:**
Ο πρόγραμμα δραστήρια στοχευμένο **μεγαλύτερος ενήλικες, αγροτικός κάτοικοι, και γυναίκες**, ομάδες που συχνά αποκλείονται από την ψηφιακή εκπαίδευση.
- **Μοναδικός στοιχείο:**
Ξεπερνάει διά μέσω **κοινότητα κέντρα, γυναικείο ενώσεις, και τοπικές βιβλιοθήκες** έφερε σε συμμετέχοντες ΠΟΥ είχε ποτέ παρακολούθησε τέτοιος εκπαίδευση προτού.

4. Ανάμεικτο και Εύκαμπτος Μάθηση Μορφή :

- **Τι κατασκευασμένος το αποτελεσματικός:**
Προσφέρονται **σύντομα εργαστήρια με φυσική παρουσία** σε συνδυασμό με **προαιρετικές διαδικτυακές παρακολουθήσεις**. και οι δύο ψηφιακά έμπειρος και λιγότερο έμπειροι συμμετέχοντες να παίρνω μέρος.
- **Μοναδικός στοιχείο:**
Απόγευμα συνεδρίες και μικρό ομάδα μορφές ήταν επειξεργασμένος από **ραπτήννα γονείς και εργαζόμενος ενήλικες**.

5. Πολλαπλασιασμός Διά μέσω Εκπαιδευτικοί και Γονείς :

- **Τι κατασκευασμένος το αποτελεσματικός:**
Δάσκαλοι, νεολαία εργαζόμενοι, και γονείς ήταν εκπαιδευμένος ως **άτυπος πολλαπλασιαστές**, διάδοση της γνώσης σε παιδιά, μαθητές και τοπικές κοινότητες.
- **Μοναδικός στοιχείο:**
Συμμετέχοντες έλαβε **απλός λίστες ελέγχου και οδηγοί** να μερίδιο με άλλοι, δημιουργώντας ένα **κυματισμός αποτέλεσμα** πέρα απευθείας εκπαιδευόμενοι.

6. Εστία επί Αστικός Σύμπλεξη και Υπεύθυνος Συμπεριφορά :





- **Τι κατασκευασμένος το αποτελεσματικός:**

Συνδέοντας τον γραμματισμό στα μέσα ενημέρωσης με την κοινωνική ευθύνη και τη δημοκρατική συμμετοχή, το πρόγραμμα παρακίνησε τους συμμετέχοντες να σκεφτούν κριτικά τον ρόλο τους ως ενημερωμένοι πολίτες.

- **Μοναδικός στοιχείο:**

Μερικοί συμμετέχοντες άρχισαν να διοργανώνουν μικρές συνεδρίες με συνομηλίκους ή συζητήσεις στην κοινότητα μετά την ολοκλήρωση της εκπαίδευσης.

7. Εμπειρος Προπονητές και Υποστηρικτικό Μάθηση Περιβάλλον :

- **Τι κατασκευασμένος το αποτελεσματικός:**

Προπονητές ήταν έμπειροι σε ενήλικες εκπαίδευση και μέσα ενημέρωσης γραμματισμός, χρησιμοποιώντας διαδραστικές μέθοδοι και υπόθαλψη ένα ασφαλές, υποστηρικτικό περιβάλλον όπου συμμετέχοντες θα μπορούσε κάνε ερωτήσεις ελευθερώς.

7) Μεταβιβασιμότητα / Συστάσεις

Κουτί ο πρακτική είναι μεταχειρισμένος αλλού;

Τι συνθήκες εκτάριο χρειάζεται για επιτυχής εφαρμογή;

Ναι, το πρόγραμμα **Digital Media Literacy Basics** είναι ιδιαίτερα μεταβιβάσιμο και μπορεί να εφαρμοστεί σε άλλους χώρες ή περιοχές, λεπτομερώς εκείνοι αντιμετωπίζονται:

- Ψηλά επίπεδα του κακή πληροφορία και παραπληροφόρηση
- Χαμηλός ψηφιακό γνώση γραφής τιμές αναμεταξύ ενήλικες
- Περιορισμένος πρόσβαση να επίσημος μέσα ενημέρωσης γνώση γραφής εκπαίδευση

Ο μεθοδολογία είναι εύκαμπτος και κουτί είναι προσαρμοσμένο για:

- Αστικός ή αγροτικός κοινότητες
- Διαφορετικός ηλικία ομάδες και εκπαιδευτικός επίπεδα
- Διάφορος πολιτιστικών και κοινωνικοπολιτικό συμφραζόμενα

Το είναι ειδικά σχετικός σε **Δυτικός Βαλκανικός, Ανατολικός Ευρωπαϊκός, και υπανάπτυκτες χώρες**, όπου ενήλικες συχνά βασίζονται βαριά επί κοινωνικός μέσα ενημέρωσης για πληροφορίες αλλά έλλειψη κρίσιμος δεξιότητες αξιολόγησης.

1. Συνθήκες Απαιτείται για Επιτυχής Υλοποίηση :

Να επιτυχώς αναπαράγω αυτό πρακτική, διάφοροι ενεργοποίηση συνθήκες θα έπρεπε είναι εξασφαλισμένο:

ΕΝΑ. Θεσμικό και Κοινότητα Υποστήριξη

- Οι συνεργασίες με τοπικές ΜΚΟ, βιβλιοθήκες και κοινοτικά κέντρα είναι απαραίτητες για την προσέγγιση ενηλίκων. ΠΟΥ σπανίως παραβρίσκομαι επίσημος εκπαίδευση.





- **Τοπικός αρχές και εκπαίδευση υπουργεία** θα έπρεπε εγκρίνω ο πρόγραμμα να εξασφαλίζω αξιοπιστία και βιωσιμότητα.

B. πιστοποιημένος Προπονητής σε Μέσα ενημέρωσης Γνώση γραφής

- Προπονητές θα έπρεπε είναι **έμπειρος σε ενήλικας εκπαίδευση** και εκπαιδευμένος σε **αλληλεπιδραστικός παιδεία στα μέσα ενημέρωσης μέθοδοι**.
- **ΕΝΑ Εκπαίδευση του Προπονητές (Μικρό παιδί)** συστατικό είναι συνιστάται να οικοδομώ τοπικός ικανότητα.

C. Πλαισιοθετημένο και Απλός Υλικά

- Υλικά θα έπρεπε είναι **προσαρμοσμένο να τοπικός γλώσσες, πολιτιστικός κανόνες, και ψηφιακό συνήθειες**.
- Χρήση **πρακτικός, πραγματική ζωή παραδείγματα** σχετικός να των συμμετεχόντων καθημερινά ζωές (π.χ., τοπικός πηγές ειδήσεων, συνηθισμένες απάτες).

D. Συμπερίληψη και Προσιτότητα

- Προμηθεύω **απλοποιημένο περιεχόμενο** για χαμηλής ψηφιακής δεξιότητας ενήλικες και μεγαλύτερος συμμετέχοντες.
- Προσφορά **εύκαμπτος χρονοδιαγράμματα** (βράδια, Σαββατοκύριακα) να διευκολύνω εργαζόμενος ενήλικες και γονείς.
- Θεωρώ **εκτός σύνδεσης ή ανάμεικτο μορφές** για περιοχές με περιορισμένος Internet πρόσβαση.

E. Πολλαπλασιασμός και Κοινότητα Σύμπλεξη

- Ενθαρρύνω **γονείς, εκπαιδευτικοί, και νεολαία εργάτες** να πράξη ως πολλαπλασιαστές.
- Προμηθεύω **εύκολο στην κοινή χρήση οδηγό και λίστες ελέγχου** να εξαπλώση γνώση πέρα άμεσοι συμμετέχοντες.

F. Ανεκτός Χρηματοδότηση και Υποστήριξη

- Εξασφαλίστε χρηματοδότηση από **τοπικές αυτοδιοικήσεις, έργα της ΕΕ ή διεθνείς οργανισμούς** (π.χ., ΟΥΝΕΣΚΟ, ΟΑΣΕ) να εξασφαλίζω συνέχεια.
- Σύνδεση του προγράμματος με **εθνικές στρατηγικές δια βίου μάθησης ή αγωγής του πολίτη** για τη διασφάλιση μακροπρόθεσμων υποστήριξη.

2. Συστάσεις για Απολέπιση και Προσαρμογή :

1. **Αρχή με Πυλότης Ομάδες:** Δοκιμή ο μεθοδολογία με μικρό ομάδες, συλλέγω ανατροφοδότηση, και να προσαρμοστούν πριν από την εθνική κυκλοφορία.
2. **Ενσωμάτωση σε υφιστάμενα Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων:** Συνδυασμός με άλλος ψηφιακή ή αγωγή του πολίτη μαθήματα να προσελκύω περισσότερο συμμετέχοντες.
3. **Προώθηση μέσω δημόσιων εκστρατειών:** Χρησιμοποιήστε **το τοπικό ραδιόφωνο, την τηλεόραση και τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης** για να ευαισθητοποιήσετε σχετικά με τη σημασία του γραμματισμού στα μέσα επικοινωνίας.





4. **Αξιολογώ και Εκσυγχρονίζω Τακτικά:** Συμπεριφορά παρακολούθηση έρευνες να ελεγκτής εκπομπών του προγράμματος σύγκρουση και προσαρμόζω περιεχόμενο να νέος ψηφιακό τάσεις (π.χ., παραπληροφόρηση που παράγεται από την τεχνητή νοημοσύνη).

8) Συμβουλές / Εκτέλεση Συμβουλή – προαιρετικός
Λίστες ελέγχου, μαθήματα, ή συμβουλή για εκείνοι ευχή να εργαλείο η πρακτική.





1. Αρχή με ένα Αναγκαία Αξιολόγηση :

Λίστα ελέγχου:

Συμπεριφορά **μικρός έρευνες ή συνεντεύξεις** να καταλαβαίνω τοπικός κακή πληροφορία τάσεις και τις ψηφιακές συνήθειες των συμμετεχόντων.

Αναγνωρίζω **ποιες πλατφόρμες (Facebook, TikTok, WhatsApp, κ.λπ.)** χρησιμοποιούνται **περισσότερο** από ο ομάδα- στόχος για την προσαρμογή περιεχομένου.

Μάθημα: Ραπτική παραδείγματα των συμμετεχόντων καθημερινά ψηφιακό περιβάλλον αυξήσει **συνάφεια και κίνητρο**.

2. Χρήση Πραγματική Ζωή, Πρακτικός Παραδείγματα :

Λίστα ελέγχου:

Συλλέγω **τοπικός απομίμηση νέα ιστορίες ή ιογενής φάρσες** ως εκπαίδευση παραδείγματα.

Δείξτε **επαλήθευση γεγονότων σε πραγματικός φορά** κατά την διάρκεια εργαστήρια.

Μάθημα: Συμμετέχοντες μαθαίνω καλύτερα όταν αυτοί κουτί **αμέσως εφαρμόζω νέος δεξιότητες να γνωστές καταστάσεις**.

3. Διατήρηση Περιεχόμενο Απλός και Οπτικό :

Λίστα ελέγχου:

Χρησιμοποιήστε **infographics, στιγμιότυπα οθόνης και οδηγούς βήμα προς βήμα** αντί για μακροσκελή κείμενα. Παρέχετε έντυπος **γρήγορα οδηγού/λίστες ελέγχου** ότι συμμετέχοντες κουτί παίρνω σπίτι.

Μάθημα: Πολλοί ενήλικες, ειδικά μεγαλύτερος αυτά, εκτάριο **οπτικός μαθητές** και Μάιος πάλι με σύνθετη ορολογία.

4. Δημιουργώ ένα Ασφαλής και Αλληλεπιδραστικός Μάθηση Περιβάλλον :

Λίστα ελέγχου:

Ενθαρρύνω συμμετέχοντες να **κοινή χρήση προσωπικών εμπειρίες με παραπληροφόρηση**.

Χρήση **μικρό ομάδα συζητήσεις και ίσος μάθηση** να μάρκα συμμετέχοντες άνετος.

Μάθημα: Ενήλικες εκτάριο περισσότερο αρραβωνιασμένος όταν αυτοί κουτί **αναφέρω ο θέμα να τους προσωπικός ζωές**.

5. Συμπεριλαμβάνω Ψηφιακό Μυστικότητα ως ένα Πυρήνας Θέμα:

Λίστα ελέγχου:

Επιδεικνύω πως να **αλλαγή μυστικότητα ρυθμίσεις** επί δημοφιλής πλατφόρμες.

Διδάσκω **σύνθημα διαχείριση και απάτη αναγνώριση** διά μέσου πρακτικός γυμνάσια.

Μάθημα: Ψηφιακό ασφάλεια εκπαίδευση αυξήσει **εμπιστοσύνη και κίνητρο** να συνεχίζω μάθηση.





6. Στόχος Πολλαπλασιαστές Νωρίς:

Λίστα ελέγχου:

Νεοσύλλεκτος **εκπαιδευτικοί, νεολαία εργαζόμενοι, και γονείς** ΠΟΥ κουτί μερίδιο γνώση με άλλοι. Παρέχετε τους με **έτοιμο προς χρήση πόροι** (αφίσες, απλοποιημένο παρουσιάσεις).

Μάθημα: Πολλαπλασιαστές βοήθεια δημιουργώ ένα **κυματισμός επίδραση**, επεκτείνοντας του προγράμματος έκταση πέρα άμεσοι συμμετέχοντες.

7. Εξασφαλίζω Συμπερίληψη και Ευκαμψία:

Λίστα ελέγχου:

Προσφορά **βράδυ/Σαββατοκύριακο συνεδρίες** για εργαζόμενος ενήλικες και γονείς. Προμηθεύω **εκτός σύνδεσης μάθηση επιλογές** ή έντυπος υλικά για εκείνοι χωρίς Internet πρόσβαση.

Μάθημα: Προσιτότητα είναι κλειδί να φτάνοντας **τρωτός και αγροτικός πληθυσμοί**.

8. Ακολουθώ Επάνω και Διαμονή Ενημερώθηκε:

Λίστα ελέγχου:

Οργανώνω **παρακολούθηση συνεδρίες** ή διαδικτυακά ομάδες να μερίδιο νέος κακή πληροφορία τάσεις. Τακτικά **εκσυγχρονίζω εκπαίδευση υλικά** να κάλυμμα αναδυόμενος κινδύνους (π.χ., βαθιά ψεύτικα, Δημιουργείται από τεχνητή νοημοσύνη ψευδείς ειδήσεις).

Μάθημα: Μέσα ενημέρωσης γνώση γραφής είναι **δυναμικός**, απαιτώντας συνεχής ενημερώσεις να μένω αποτελεσματικός.

9) Μαθήματα Πολυμαθής - προαιρετικός

Μέγιστος εκπλήξεις, εμπόδια ή κλειδί φαγητό σε πακέτο κατά την διάρκεια εκτέλεση.



1. Παλαιότεροι Ενήλικες Πολυμαθής Ταχύτερο Από Αναμενόμενο :

- **Εκπληξη:** Πολλοί μεγαλύτεροι συμμετέχοντες, μια φορά εισήγαγε **απλούς οπτικούς εργαλεία και πρακτικά παραδείγματα**, πολυμαθής να χρήση επαλήθευση γεγονότων εργαλεία και προσαρμόζω μυστικότητα ρυθμίσεις πολύ πιο γρήγορα από αναμενόμενο.
- **Παραλαβή:** Με ο δικαίωμα **μεθοδολογία και υπομονή**, μεγαλύτερος ενήλικες κουτί γίνονται **ενεργό ψηφιακό μαθητές και πολλαπλασιαστές** εντός τους κοινότητες.

2. Οικοδόμηση εμπιστοσύνης Ήταν Ουσιώδης για Δέσμευση :

- **Εμπόδιο:** Στο ο αρχή, μερικοί συμμετέχοντες ήταν δύσπιστος, πιστεύοντας "**εσείς κλίση εμπιστεύομαι οτιδήποτε διαδικτυακά οπωσδήποτε**" ή βλέπων Όχι λόγος να επαλήθευση γεγονότων.
- **Συμπέρασμα:** Οι εκπαιδευτές έπρεπε να **χτίσουν σταδιακά εμπιστοσύνη**, ξεκινώντας με **προσωπικές ιστορίες και ιστορίες από την πραγματική ζωή. παραδείγματα** να επιδείξει ο συνάφεια του μέσα ενημέρωσης γνώση γραφής.

3. Κακή πληροφορία Συχνά Έρχεται από Οικογένεια και Φίλοι :

- **Εκπληξη:** Συμμετέχοντες παράδεκτος αυτοί ήταν πλέον επηρεασμένος με **περιεχόμενο κοινόχρηστο με στενές επαφές**, δεν μόλις ανώνυμος διαδικτυακά πηγές.
- **Παραλαβή:** Εκπαίδευση θα έπρεπε συμπεριλαμβάνω **ανακοίνωση στρατηγικές** για συζητώντας με σεβασμό την παραπληροφόρηση εντός των οικογενειών και των κοινωνικών κύκλων.

4. Χαμηλός Ψηφιακό Δεξιότητες Επιβραδύνθηκε Κάτω Συνεδρίες :

- **Εμπόδιο:** Μερικοί συμμετέχοντες, ειδικά αγροτικός και μεγαλύτερος ενήλικες, έλειπε βασικός smartphone ή Internet πλοήγηση δεξιότητες, απαιτώντας **περισσότερο φορά για πρακτικό καθοδήγηση**.
- **Παραλαβή:** Αθροισή ένα **εισαγωγικός ψηφιακό δεξιότητες συνεδρίαση** προτού μέσα ενημέρωσης γνώση γραφής εκπαίδευση είναι ιδιαίτερα συνιστάται.

5. Ευπατρίδης Μάθηση Αυξημένο Κίνητρο :

- **Έκπληξη:** Οι συμμετέχοντες απόλαυσαν **την ανταλλαγή συμβουλών και εμπειριών μεταξύ τους**, κάτι που δημιούργησε μια υποστηρικτική μαθησιακή ατμόσφαιρα.
- **Συμπέρασμα:** Η **μάθηση από ομοτίμους και οι δραστηριότητες σε μικρές ομάδες** είναι ζωτικής σημασίας για τους ενήλικες μαθητές, ενισχύοντας την αυτοπεποίθηση και τη διατήρηση της γνώσης.

6. Δάσκαλοι και Γονείς Έγινε Απροσδόκητος Πολλαπλασιαστές :

- **Εκπληξη:** Πολλοί δάσκαλοι και γονείς αμέσως **προσαρμοσμένο ο υλικά για χρήση με μαθητές και παιδιά** χωρίς ύπαρξη επίσημα ερωτηθείς.
- **Συμπέρασμα:** Η στόχευση αυτών των ομάδων από την αρχή μπορεί να **επεκτείνει σημαντικά το πρόγραμμα φτάσει**.



7. Ανάγκη για Συνεχής Ενημερώσεις :

- **Εμπόδιο:** Ο ψηφιακό περιβάλλο αλλαγές ταχέως, και συμμετέχοντες συχνά ρωτήθηκαν για **νέες μορφές χειραγώγησης** (π.χ. **deepfakes**, **περιεχόμενο που δημιουργείται από τεχνητή νοημοσύνη**) .
- **Συμπέρασμα:** Τα προγράμματα χρειάζονται **τακτικές ενημερώσεις** και **εργαστήρια παρακολούθησης** για να παραμείνουν επίκαιρα.

10) Φωτογραφίες εικονογράφηση ο περιέγραψε πρακτική

Παρακαλώ συνδέω στο ελάχιστο 3 φωτογραφίες συγγενεύων να ο περιέγραψε καλός πρακτική

DIGITAL LITERACY

*What is Digital Literacy?
And how can Online
Learning improve and
enhance It?*

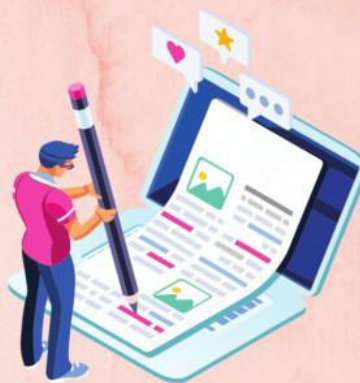




XXIAdults



Media and Information Literacy Curricula in Bosnia and Herzegovina



This project is funded by
the European Union



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Co-funded by
the European Union





ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΠΡΟΦΙΛ – ΛΙΣΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ

Παρακαλώ τσιμπούρι όλοι κατηγορίες ότι εφαρμόζω να σας περιέγραψε εξάσκηση. Μπορείτε να επιλέξετε περισσότερα από ένα.

ΤΥΠΟΣ ΤΟΥ Ο ΠΡΑΚΤΙΚΗ

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ☒ | Μάθηση με πράξη |
| ☐ | Διαγενεακή μάθηση |
| ☒ | Κοινωνική βάση μάθηση |
| ☒ | Ψηφιακό / ανάμεικτο μάθηση |
| ☒ | Ευπατρίδης μάθηση |
| ☐ | Καθοδήγηση / προπόνηση |
| ☒ | Πολιτιστικός / δημιουργικός προσεγγίσεις |
| ☐ | Συνεργατική / με βάση τους συνεργάτες |



☐ Other (specify):

TARGET GROUP

- ☒ Adults with low qualifications
- ☒ NEETs (Not in Education, Employment, or Training)
- ☐ Migrants / Refugees
- ☒ Older adults
- ☒ Women
- ☐ People with disabilities
- ☒ Other vulnerable groups
- ☐ General adult population

LEARNING ENVIRONMENT

- ☐ Formal
- ☒ Μη τυπική εκπαίδευση
- ☒ Informal

SKILLS / COMPETENCES DEVELOPED

- ☒ Literacy (reading, writing, comprehension)
- ☐ Numeracy (maths, logical thinking)
- ☒ Digital skills
- ☐ STEM (science, technology, engineering, mathematics)
- ☒ Personal, social and learning to learn
- ☒ Civic competences
- ☐ Entrepreneurship
- ☐ Cultural awareness and expression
- ☐ Language skills
- ☐ Job-related / vocational skills
- ☐ Green competences
- ☐ Other (specify):

ΠΟΤΕΝΤΙΑΙ ΊΙCΕDΣ

- ☐ Διοικητικό προσωπικό
- ☒ Σχολείο / Κέντρο διαχείριση
- ☒ Πολιτική κατασκευαστές / Κοινό διαχείριση
- ☒ ΜΚΟ / Κοινοτικές οργανώσεις
- ☐ Άλλος(προσδιορίζω):

Γλωσσάριο του Κατηγορίες (Εξήγηση του Στοιχεία λίστας ελέγχου)





Τύπος του η Πρακτική

- Μάθηση με πράξη – μάθηση διά μέσου πρακτικό δραστηριότητες, βασισμένο στην πρακτική μεθόδους όπως εργαστήρια ή πραγματικές εργασίες.
- Διαγενεακή μάθηση – δραστηριότητες που περιλαμβάνει συμμετέχοντες από διαφορετικούς ηλικία ομάδες που μαθαίνουν η μία από την άλλη.
- Κοινωνική βάση μάθηση – μάθηση ότι παίρνει θέση εντός ο τοπικός κοινότητα, συχνά μέσω της εμπλοκής στην πραγματική ζωή.
- Ψηφιακό / ανάμεικτο μάθηση – εκπαίδευση χρησιμοποιώντας ψηφιακό εργαλεία (διαδικτυακά), ή ένα μείγμα του διαδικτυακές και δια ζώσης μεθόδους.
- Ευπατρίδης μάθηση – μάθηση αναμεταξύ συμμετέχοντες του παρόμοιος κατάσταση ή εμπειρία, υποστηρίζοντας ο ένας τον άλλον.
- Καθοδήγηση / προπόνηση – ένας προς έναν υποστήριξη από ένα περισσότερο έμπειρος πρόσωπο να βοηθούν στη μάθηση και την προσωπική ανάπτυξη.
- Πολιτιστικός / δημιουργικός προσεγγίσεις – χρήση του τέχνης, μουσική, θέατρο, διήγηση μύθων και τα λοιπά. ως εργαλεία μάθησης .
- Συνεργατική / με βάση τους συνεργάτες – πρακτικές που περιλαμβάνει συνεργασία μεταξύ οργανισμών ή ομάδων.
- Άλλος (προσδιορίζω) – κάθε άλλος μέθοδος δεν καταχωρημένο πάνω από.

Ομάδα- στόχος

- Ενήλικες με χαμηλός προσόντα – ενήλικες ΠΟΥ έχω χαμηλός επίπεδα του επίσημος εκπαίδευση ή βασικές δεξιότητες.
- NEET – άνθρωποι Δεν στην Εκπαίδευση, Απασχόληση, ή Εκπαίδευση (συχνά νεαροί ενήλικες).
- Μετανάστες / Πρόσφυγες – άτομα ΠΟΥ μετακόμισε από άλλος χώρα, συχνά αντιμετωπίζοντας προκλήσεις ένταξης.
- Παλαιότεροι ενήλικες – Ενήλικες ηλικίας 65+ ετών
- Γυναίκες – πρακτικές ειδικά αντιμετώπιση ανάγκες των γυναικών .
- Άνθρωποι με αναπηρίες – άτομα με φυσικός, αισθητήριος, διανοούμενος, ή ψυχικές αναπηρίες.
- Άλλος τρωτός ομάδες – ομάδες στο κίνδυνος του αποκλεισμός (π.χ. μακροπρόθεσμος άνεργοι, άστεγοι).
- Γενικός ενήλικας πληθυσμός – μέσος ενήλικες δεν σε συγκεκριμένες κατηγορίες.

Μάθηση Περιβάλλο

- Επίσημος – μάθηση εντός επίσημος ανώτερος υπάλληλος εκπαίδευση συστήματα, επικυρωμένος μαθήματα (π.χ. σχολεία, πανεπιστήμια).
- Μη τυπική – οργανωμένος μάθηση εκτός ο επίσημος σύστημα (π.χ. εργαστήρια, εκπαίδευση στην κοινότητα).
- Ατυπος – μάθηση διά μέσου καθημερινός εμπειρίες, χωρίς ένα δομημένος πορεία (π.χ. εθελοντισμός, οικογένεια).

Δεξιότητες / Αναπτυγμένες Ικανότητες

- Γνώση γραφής – ανάγνωση, γράψιμο, και κατανόηση κείμενα (συμπεριλαμβανομένου λειτουργικός κείμενα σαν μορφές).
- Αριθμητική – χρησιμοποιώντας μαθηματικά και λογικός αιτιολογία.
- Ψηφιακό δεξιότητες – χρησιμοποιώντας ψηφιακό εργαλεία π.χ. Βιογραφικό δημιουργία, διαδικτυακά εργαλεία, διαδικτυακά πλατφόρμες.
- ΣΤΕΛΕΧΟΣ – επιστήμη, τεχνολογία, μηχανική, και μαθηματικά.
- Προσωπικός, κοινωνικός και μάθηση να μαθαίνω – αυτογνωσία, κίνητρο, ομαδική εργασία, δεξιότητες δια βίου μάθησης.





- Αστικός ικανότητες – ενεργός ιθαγένεια, κατανόηση του δημοκρατία και κοινωνικές ευθύνες.
- Επιχειρηματικότητα – δημιουργικότητα, καινοτομία, σχέδιο διαχείριση, ανάληψη κινδύνου .
- Πολιτιστικός επίγνωση και έκφραση – εκτίμηση και δημιουργία του πολιτιστικός περιεχόμενο (π.χ. τέχνες, μουσική).
- Γλώσσα δεξιότητες – ικανότητα να επικοινωνώ σε ένας ή περισσότερο ξένες γλώσσες.
- Σχετικά με την εργασία / επαγγελματικός δεξιότητες – πρακτικός δεξιότητες χρήσιμος σε ειδικός θέσεις εργασίας ή επαγγέλματα.
- Πράσινο ικανότητες – γνώση και συμπεριφορές υποστήριξη βιωσιμότητα και φροντίδα για το περιβάλλον.
- Άλλος – κάθε άλλος δεξιότητες αναπτυγμένος (παρακαλώ διευκρινίστε).

Δυνητικός χρήστες – ομάδες ΠΟΥ θα μπορούσε όφελος από εφαρμογή, προσαρμογή, ή ύπαρξη εμπνευσμένος με αυτή την πρακτική στο πλαίσιο της εργασίας τους.

Σημείωση: Αυτές οι κατηγορίες ακολουθούν πλαίσια της ΕΕ, όπως οι Βασικές Ικανότητες για τη Δια Βίου Μάθηση (2018), ο Δράση Σχέδιο επί Βασικός Δεξιότητες (2025) και ο Erasmus+ Πρόγραμμα Οδηγός 2025 – Γλωσσάρι





This document was created under the Creative Commons license:

Attribution-Non-Commercial-Share Alike (CC BY-NC-SA).

All or part of this document may be used, copied, and disclosed provided that the origin is mentioned, it is not used commercially, and its license is not modified.

All rights reserved.

© Copyright 2024 XXI Adults

