



XXI Adults

**Προσαρμογή του εκπαιδευτικού συστήματος ενηλίκων
στον 21^ο αιώνα**

**Μελέτη στην Εκπαίδευση Ενηλίκων (ALE)
στη Βοσνία-Ερζεγοβίνη (2022–2025) (DVV
Διεθνής & ETF Συνεργατική Έρευνα)**



INSTITUTE for
ROMA and
MINORITIES
INCLUSION



DIPUTACIÓN
DE VALLADOLID



E-SCHOOL
EDUCATIONAL GROUP



EMPODERAR
DESENVOLVIMENTO ORGANIZACIONAL, SOCIAL, PROFISSIONAL E PESSOAL



Co-funded by
the European Union



Όνομα του ο Καλή Πρακτική

Μελέτη επί Ενήλικας Μάθηση και Εκπαίδευση (ALE) σε Βοσνία και Ερζεγοβίνη (2022–2025) (DVV International & Συνεργατική Έρευνα ETF)

Περίληψη του ο Πρακτική

Σύντομος, εύκολο στην κατανόηση περίληψη: Τι είναι ο πρακτική, για ποιόν, και για Τι σκοπός;

Ο Μελέτη επί Ενήλικας Μάθηση και Εκπαίδευση (ALE) σε Βοσνία και Ερζεγοβίνη (2022–2025) είναι ένα ολοκληρωμένο έρευνα και προσανατολισμένος στην πολιτική πρωτοβουλία στόχευε στο βελτίωση ο ποιότητα, προσβασιμότητα, και αναγνώριση του ενήλικας εκπαίδευση απέναντι χώρα.

Ο πρακτική στόχοι πολιτική κατασκευαστές, ενήλικας εκπαίδευση πάροχοι, ΜΚΟ, και διεθνείς δωρητές, ως Λοιπόν ως ενήλικας μαθητές, με χορήγηση βασισμένο σε στοιχεία δεδομένα επί ο ρεύμα κατάσταση της ALE, συμπεριλαμβανομένου συμμετοχή τιμές, χρηματοδότηση μηχανισμοί, ποιότητα πρότυπα, και ψηφιακή ετοιμότητα.

Ο κύριος σκοπός είναι να υποστήριξη συστήματος μεταρρύθμιση με αναγνώριση κενά, προτείνοντας συστάσεις πολιτικής, και καθοδηγώντας ανάπτυξη του περιεκτικός, ισόβια ευκαιρίες μάθησης για όλοι ενήλικες, ειδικά χαμηλά προσόντα, άνεργος, και τρωτός ομάδες.

Ο μελέτη επίσης ευθυγραμμίζει Βοσνία και Ερζεγοβίνη με ΕΕ και UNESCO ισόβια πλαίσια μάθησης, διασφαλίζοντας διεθνής συγκρισιμότητα και αναγνώριση. Του ευρήματα εκτάριο αναμένεται να οδηγήσει μελλοντικές έργα, χρηματοδότηση, και ανάπτυξη ικανοτήτων δραστηριότητες σε ο ενήλικας εκπαίδευση τομέα μέχρι 2025.

Περιγραφή του ο Πρακτική – λεπτά 2000 χαρακτήρες

1) Συμφραζόμενα / Φόντο

Τι ήταν ο αρχικός ανάγκη ή πρόβλημα; Ποιος ήταν ο στόχος ομάδα;

Ήταν το μέρος του ένα μεγαλύτερος πρόγραμμα ή σχέδιο;





A. Αρχικός Ανάγκη / Πρόβλημα:

Πριν να 2022, **Ενήλικας Μάθηση και Εκπαίδευση (ALE)** σε Βοσνία και Ερζεγοβίνη αντιμετώπισε πολυάριθμες δομικές και συστήματος προκλήσεις ότι παρεμποδισμένος ο ανάπτυξη του ένα περιεκτικός και αποτελεσματική κουλτούρα δια βίου μάθησης.

1. Κατακερματισμένο Ενήλικας Εκπαίδευση Σύστημα

Βοσνία και της Ερζεγοβίνης συγκρότημα διακυβέρνηση δομή, με **14 υπουργεία της εκπαίδευσης στο διαφορετικό επίπεδα**, είχε ως αποτέλεσμα σε υψηλά κατακερματισμένους ενήλικας εκπαίδευση πολιτικές και πρακτικές. Εκεί ήταν **Όχι ενωμένους πρότυπα για διαπίστευση, πιστοποίηση, ή διασφάλιση ποιότητας** σε ενήλικας μάθηση προγράμματα, κύριος να ασυνέπειες σε εκπαίδευση ποιότητα και αναγνώριση των προσόντων.

2. Χαμηλός Συμμετοχή Τιμές σε Ενήλικας Εκπαίδευση

Σύμφωνα με να προκαταρκτικός δεδομένα συγκεντρωμένους με DVV Διεθνής και ETF, **ενήλικας Η συμμετοχή σε δραστηριότητες τυπικής και μη τυπικής μάθησης παρέμεινε κάτω από το 5%**, πολύ κάτω από τους μέσους όρους της ΕΕ. Ενήλικες, λεπτομερώς εκείνοι με χαμηλός προσόντα, ήταν **απληροφόρητος του ευκαιρίες μάθησης** ή έλειπε κίνητρο οφειλόμενος να περιορισμένος αντιληπτός οφέλη.

3. Δεξιότητες Ασυμφωνία και Εργασία Αγορά Προκλήσεις

ΕΝΑ σημαντικός **δεξιότητες χάσμα** επέμενε μεταξύ Τι ενήλικες ήταν εκπαιδευμένος για και οι ικανότητες υποχρεούμαι με εργοδότες, λεπτομερώς σε αναδυόμενος χωράφια τέτοιος ως **ΤΠΕ, πράσινες τεχνολογίες, και σύγχρονος υπηρεσίες**. Πολλοί ενήλικες έλειπε ακόμη και βασικός **ψηφιακό δεξιότητες**, περιορισμός τους απασχολησιμότητα σε ένα εργασία αγορά υποβάλλομαι ταχύς μετασχηματισμός.

4. Περιορισμένος Ευκαιρίες για Τρωτός Ομάδες

Ομάδες τέτοιος ως **μακροπρόθεσμος άνεργος ενήλικες, γυναίκες επιστρέφοντας να εργασία, αγροτικούς πληθυσμούς, και μεγαλύτερος ενήλικες** αντιμετώπισε πολλαπλούς εμπόδια να συμμετοχή, συμπεριλαμβανομένου κόστος, έλλειψη φροντίδας παιδιών, προβλήματα μεταφοράς και άκαμπτα προγράμματα μαθημάτων.

5. Ελλειψη του Αξιόπιστος Δεδομένα και Έρευνα

Προτού αυτό μελέτη, **περιεκτικός, ενημερωμένο δεδομένα** επί ενήλικας εκπαίδευση σε Β-Ε ήταν σπάνιο. Χωρίς αξιόπιστα στατιστικά στοιχεία και αναλύσεις, οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής και οι δωρητές δεν είχαν τα αποδεικτικά στοιχεία χρειάζεται να σχέδιο **στοχευμένο παρεμβάσεις** ή ασφαλής χρηματοδότηση για ΑΛΕ πρωτοβουλίες.

B. Στόχος Ομάδες :

Ο **πρωταρχικός στόχος ομάδα** για ο μελέτη ήταν δεν ενήλικας μαθητές κατευθείαν, αλλά μάλλον υπεύθυνοι λήψης αποφάσεων και ενδιαφερόμενοι φορείς που είναι υπεύθυνοι για τη διαμόρφωση συστημάτων εκπαίδευσης ενηλίκων, συμπεριλαμβανομένων:

1. Πολιτική Δημιουργοί και Κοινό Διαχείριση

- Υπουργεία του εκπαίδευση, εργασία, και οικονομικός ανάπτυξη στο όλοι επίπεδα, ποιος χρειαζόταν **βασισμένο σε στοιχεία συστάσεις** για βελτίωση ΑΛΕ πολιτικές.

2. Ενήλικας Εκπαίδευση Πάροχοι και Επαγγελματικός Εκπαίδευση Κέντρα

- Κοινό και ιδιωτικός ιδρύματα παράδοση ενήλικας εκπαίδευση, ο οποίος υποχρεούμαι καθοδήγηση σχετικά με **ποιότητα πρότυπα, διαπίστευση, και σύγχρονος διδασκαλία μέθοδοι**.

3. ΜΚΟ και Διεθνής Δωρητές





- ο Οργανισμοί υποστήριξη τρωτός ομάδες ή εφαρμογή **ενήλικας εκπαιδευτικά έργα** ,
χρειάζεται αξιόπιστος **γραμμή βάσης δεδομένα** να σχεδίο τους προγράμματα.

4. Ενήλικας Μαθητές (Εμμεσος Δικαιούχοι)

- ο Χαμηλά προσόντα ενήλικες, άνεργος άτομα, γυναίκες, και άλλος ευάλωτες ομάδες ήταν **έμμεσος δικαιούχοι** , ως ο μελέτης συστάσεις στόχευε να βελτιώσουν την πρόσβασή τους σε **ποιοτικές, χωρίς αποκλεισμούς και προσανατολισμένες στην αγορά εργασίας ευκαιρίες μάθησης** .

ΝΤΟ. Μέρος του ένα Μεγαλύτερος Πρόγραμμα ή Σχέδιο:

Ο μελέτη ήταν δεν ένα απομονωμένος δραστηριότητα; το ήταν μέρος του ευρύτερος **περιφερειακός και διεθνείς πρωτοβουλίες** :

1. DVV Διεθνής Περιφερειακός ALE Πρόγραμμα

- ο Η μελέτη , η οποία υλοποιήθηκε στο πλαίσιο του **προγράμματος ALE για τα Δυτικά Βαλκάνια του DVV International**, σεβρίρεται ως ένα **εθνική βάση αποδεικτικών στοιχείων** για οδηγός μελλοντικός χρηματοδοτούμενο από δωρητές έργα, ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών και πρωτοβουλίες κατάρτισης εκπαιδευτών.

2. ETF και ΕΕ Πολιτική Ευθυγραμμία

- ο Ο μελέτη κατευθείαν υποστηρίζεται ETF ημερήσια διάταξη να ευθυγραμμίζω της B-E ενήλικας εκπαίδευση σύστημα με **τις στρατηγικές της ΕΕ για τη δια βίου μάθηση και τη Σύσταση της UNESCO για την Εκπαίδευση και την Εκπαίδευση Ενηλίκων (2015)** .

3. ΣΒΑ 4 – ποιότητα Εκπαίδευση και Ισότητα Μάθηση

- ο Το συνέβαλε να Βοσνία και της Ερζεγοβίνης δεσμεύσεις υπό **Βιώσιμη Ανάπτυξη Γκολ 4** , ο οποίος τονίζει **περιεκτικός και δίκαιος ποιοτική εκπαίδευση και ευκαιρίες δια βίου μάθησης για όλους** .

4. Θεμέλιο για Μελλοντικός Μεταρρυθμίσεις (2025 και Πέρα)

- ο Ο ευρήματα ήταν σχεδιασμένο να πληροφορώ **μακροπρόθεσμος μεταρρυθμίσεις** σχεδιασμένος για 2025 και πέρα από αυτό, σεβρίρισμα ως ένα αναφορά για δημιουργώντας ένα **Εθνικός Ενήλικας Στρατηγική Μάθησης** και προσέλκυση προενταξιακής χρηματοδότησης της ΕΕ (ΜΠΒ III) για τον τομέα.

ΠΕ. Γιατί ο Μελέτη Ήταν Απαραίτητος;

Ο μελέτη ήταν επειγόντως χρειάζεται να:

- Προμηθεύω **αξιόπιστος, αναλυτικά δεδομένα** επί ενήλικας εκπαίδευση συμμετοχή, χρηματοδότηση, και αποτελέσματα.
- Αναγνωρίζω **κλειδί εμπόδια** αποτρέποντας ενήλικες από ελκυστικός σε μάθηση και προτείνω **πρακτικός λύσεις** .
- Υποστήριξη ο σχέδιο του **περιεκτικός, εύκαμπτος, και ψηφιοποιημένο ALE προγράμματα** .
- Ιδρύω ένα **γραμμή βάσης για παρακολούθηση πρόοδος** σε ισόβια μάθηση ανάπτυξη σε Βοσνία και Ερζεγοβίνη.

Με αντιμετώπιση αυτοί κενά, ο **Μελέτη επί ALE σε B-E** στόχευε να δημιουργώ ο θεμέλιο για **βασισμένο σε στοιχεία χάραξη πολιτικής** , διασφαλίζοντας ότι ενήλικας εκπαίδευση γίνεται ένα **στρατηγικό εργαλείο για οικονομική ανάπτυξη, κοινωνικός συμπερίληψη, και προσωπικός ενδυνάμωση** .





2) Στόχοι

Ποιοι ήταν οι στόχοι της πρακτικής; Τι έκανε το σκοπός να βελτιώ ή αλλαγή;

Ο **ALE Μελέτη** ήταν σχεδιασμένο με σαφείς **στρατηγικό και επιχειρήσεων στόχοι**, στόχευση να ενδυναμώστε το **ενήλικας μάθηση οικοσύστημα** σε Βοσνία και Ερζεγοβίνη διά μέσου **βασισμένο σε στοιχεία ανάπτυξη πολιτικής και συστήματος βελτιώσεις**.

1. Προμηθεύω Αξιόπιστος, Βασισμένο σε Αποδεικτικά Στοιχεία Δεδομένα για Χάραξη πολιτικής :

- **Γκολ:** Συλλέγω, αναλύω, και παρόν **περιεκτικός δεδομένα** επί ο κατάσταση του ενήλικας μάθηση και εκπαίδευση στη B-E.
- **Προορίζεται Αλλαγή:** Αντικαθιστώ υποθέσεις και κατακερματισμένους αναφορές με **τυποποιημένο, συγκρίσιμο αποδεικτικά στοιχεία**, ενεργοποίηση υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής να **σχέδιο μεταρρυθμίσεις, διανέμω χρηματοδότηση, και παρακολουθήστε πρόοδος**.

2. Χάρτης και Αναλύω ο ALE Σύστημα:

- **Γκολ:** Συμπεριφορά ένα **συστήματος κριτική** του υπάρχον ενήλικας μάθηση πάροχοι, νομικός πλαίσια, μηχανισμοί χρηματοδότησης και μέτρα διασφάλισης ποιότητας.
- **Επιδιωκόμενη Αλλαγή:** Προσδιορισμός **δυνατών σημείων, αδυναμιών και κενών** στο τρέχον σύστημα ALE, δημιουργώντας ένα **σαφής γραμμή βάσης για μεταρρυθμίσεις**.

3. Υποστήριξη Πολιτική Ευθυγραμμία με ΕΕ και Διεθνής Πρότυπα :

- **Γκολ:** Εξασφαλίζω της B-E ALE σύστημα ευθυγραμμίζει με **ΕΕ Ισόβια Μάθηση Πλαίσια**, **Συστάσεις της UNESCO για την ALE (2015)** και ο **Στόχος Βιώσιμης Ανάπτυξης 4 (SDG4)**.
- **Επιδιωκόμενη Αλλαγή:** Αύξηση της **διεθνούς αναγνώρισης των προσόντων της B-E**, βελτίωση των ευκαιριών για **περιφερειακός κινητικότητα**, και προετοιμάζω ο σύστημα για **ΕΕ διαδικασίες ολοκλήρωσης**.

4. Αναγνωρίζω Εμπόδια να Ενήλικας Συμμετοχή σε Μάθηση :

- **Γκολ:** Ερευνώ **Γιατί ενήλικας συμμετοχή τιμές εκτάριο χαμηλός**, εστίαση επί οικονομικός, κοινωνικά, πολιτιστικά και σχετιζόμενα με το φύλο εμπόδια.
- **Προορίζεται Αλλαγή:** Προμηθεύω **πρακτικός, στοχευμένο συστάσεις** να αφαιρώ αυτά τα εμπόδια, διασφαλίζοντας **μεγαλύτερος συμπερίληψη** του γυναικές, αγροτικός πληθυσμοί, χαμηλής ειδίκευσης εργαζόμενοι και άλλες ευάλωτες ομάδες.

5. Οδηγός ο Ανάπτυξη του Περιεκτικός και Εύκαμπτος ALE Προγράμματα :

- **Γκολ:** Συνιστώ **καινοτόμος προσεγγίσεις** να ενήλικας εκπαίδευση, συμπεριλαμβανομένου **αρθρωτό, μικτό, και με βάση την εργασία μάθηση** ευκαιρίες.
- **Προορίζεται Αλλαγή:** Αλλαγή από άκαμπτος, παραδοσιακός αίθουσα διδασκαλίας μοντέλα να **ισόβια μαθησιακές διαδρομές** ότι καλύτερα κοστούμι ενήλικες εξισορρόπηση εργασία και οικογένεια ευθύνες.





Βήμα 2: Γραφείο Έρευνα και Νομικός Κριτική (4 μήνες)

1. Δεδομένα Συλλογή από Υπάρχουσα Πηγές

- Αξιολογήθηκε **νόμοι, στρατηγικές, και κανονισμοί** στο ο κατάσταση, οντότητα, και καντονικά επίπεδα.
- Συλλέχθηκαν δεδομένα από **δημόσιες εκθέσεις, μελέτες αγοράς εργασίας και διεθνείς αξιολογήσεις**.

2. Συγκριτικός Ανάλυση

- Συγκρινόμενο της B-EALE πολιτικές με εκείνοι του **γειτονικός Δυτικός Βαλκανικές χώρες και ΕΕ μέλος πολιτείες**, αναγνώριση καλύτερος πρακτικές και κενά.

Βήμα 3: Πεδίο Έρευνα και Ενδιαφερόμενος Διαβουλεύσεις (6 μήνες)

1. Έρευνες και ερωτηματολόγια

- Διεξήχθη **εθνικός έρευνες** στόχευση:
 - **Ενήλικες εκπαίδευση πάροχοι** (κοινό, ιδιωτικός, και (με βάση ΜΚΟ)
 - **Εργοδότες** προσφορά σχετικό με την εργασία εκπαίδευση
 - **Ενήλικες μαθητές και άνεργοι**

2. Εστία Ομάδες και Συνεντεύξεις

- Οργάνωση **ομάδων εστίασης** με **γυναίκες, αγροτικούς πληθυσμούς και άλλες ευάλωτες ομάδες** να καταλαβαίνω εμπόδια να συμμετοχή.
- Συνέντευξη **εκπαιδευτικούς, εκπαιδευτές και διευθυντές κέντρων εκπαίδευσης ενηλίκων** για την αξιολόγηση των θεσμικών προκλήσεων.

3. Ενδιαφερόμενος Στρογγυλές τράπεζες

- Κρατήθηκε **περιφερειακός διαβούλευση εργαστήρια** (Σαράγεβο, Τούζλα, Μπάνια Λούκα, Μόσταρ) με εκπροσώπους του **υπουργεία, εργασία γραφεία, ΜΚΟ, και δωρητές**.
- Συζητήθηκε προκαταρκτικός ευρήματα και συγκεντρωμένος ανατροφοδότηση για βελτίωση συστάσεις πολιτικής.

Βήμα 4: Δεδομένα Ανάλυση και Σύνταξη του ο Μελέτη (5 μήνες)

1. Στατιστικός Ανάλυση

- Επεξεργασμένο επισκόπηση και εστία ομάδα δεδομένα να αναγνωρίζω **συμμετοχή τάσεις, στόχος προτεραιότητας ομάδες, και περιφερειακός ανισότητες**.
- Ειδικός Προσοχή ήταν δεδομένος να **γένος διαφορές και ψηφιακό γνώση γραφής επίπεδα**.

2. Σύνταξη ο Μελέτη

- Συγκεντρώθηκε ευρήματα σε ένα **περιεκτικός αναλυτική έκθεση**, συμπεριλαμβανομένου:
 - Βασική γραμμή δείκτες για ενήλικες εκπαίδευση
 - Συστήματος δυνατά σημεία και αδυναμίες
 - Καλύτερος πρακτικές και περίπτωση σπουδές
 - Πολιτική συστάσεις για μικρός- και μακροπρόθεσμος μεταρρυθμίσεις





Βήμα 5: Νομιμοποίηση και Πολιτική Διάλογος (3 μήνες)

1. Παρουσίαση του Προσχέδιο Ευρήματα

- ο Οργανωμένος **νομιμοποίηση εργαστήρια** όπου κλειδί ενδιαφερόμενοι φορείς (υπουργεία, κέντρα κατάρτισης, ΜΚΟ) συζήτησαν το σχέδιο έκθεσης.

2. Ολοκλήρωση του Ανατροφοδότηση

- ο Συσσωματωμένος ανατροφοδότηση σε ο τελικός έγγραφο να εξασφαλίζω **πρακτικός εφαρμογή και ενδιαφερόμενο μέρος διοικησία**.

Βήμα 6: Δημοσίευση και Διάδοση (Σε εξέλιξη μέχρι 2025)

1. Δημοσίευση του ο Μελέτη

- ο Μελέτη ήταν δημοσιεύτηκε σε **αγγλικός και Βοσνιακά** σε 2023, με **ενημερώσεις και έχουν προγραμματιστεί συνοπτικές εκθέσεις πολιτικής παρακολούθησης έως το 2025**.

2. Διάδοση Δραστηριότητες

- ο Παρουσιάστηκε σε **εθνικά συνέδρια, εκδηλώσεις του ETF και συναντήσεις συντονισμού δωρητών**.
- ο Κοινοποιείται σε **παρόχους εκπαίδευσης ενηλίκων και υπηρεσίες απασχόλησης** για την καθοδήγηση του προγράμματος σχέδιο.

Βήμα 7: Παρακολούθηση και Πολιτική Υποστήριξη (2024–2025)

1. Χρήση του Ευρήματα για Πολιτική Μεταρρύθμιση

- ο Ευρήματα εκτάριο τη στιγμή ύπαρξη μεταχειρισμένους να:
 - Προσχέδιο **Εθνικός Ενήλικας Εκπαίδευση Στρατηγικές**.
 - Αναπτύσσω **πιλότος έργα** εστίαση επί ψηφιακό και με βάση την εργασία ενήλικας μάθηση.

2. Ικανότητα Κτίριο

- ο Εκπαίδευση συνεδρίες για **ενήλικας εκπαίδευση πάροχοι** εκτάριο σχεδιασμένους να βοηθήσει υιοθετούν **ποιότητα διαβεβαίωση και ψηφιακό διδασκαλία μέθοδοι**.

Σύνολο Διάρκεια

- **Σύνολο Χρονικό πλαίσιο: Περίπου 18–24 μήνες**
 - ο 3 μήνες: Σχεδίαση και σκελετός σχέδιο
 - ο 4 μήνες: Γραφείο έρευνα και νομικός κριτική
 - ο 6 μήνες: Πεδίο έρευνα και διαβουλεύσεις
 - ο 5 μήνες: Δεδομένα ανάλυση και σύνταξη
 - ο 3 μήνες: Νομιμοποίηση και οριστικοποίηση
 - ο Σε εξέλιξη (2024–2025): Διάδοση και πολιτική υποστήριξη

4) Αποτελέσματα / Αποτελέσματα

Τι ήταν ο συγκεκριμένα αποτελέσματα;

Πως έκανε ο πρακτική σύγκρουση οι συμμετέχοντες;





Ο **ALE Μελέτη** παράγεται **σκυρόδεμα απόδειξη, δικάσιμος συστάσεις, και συστημικές αλλαγές**, επηρεάζοντας και οι δύο **πολιτική πλαίσια και ενήλικας εκπαίδευση ενδιαφερόμενοι φορείς**. Ενώ ενήλικες μαθητές ήταν **έμμεσος δικαιούχοι**, ο μελέτη στρωτός ο θεμέλιο για **μακροπρόθεσμος βελτιώσεις σε πρόσβαση, ποιότητα, και συμπεριληπτικότητα** του ενήλικας εκπαίδευση σε Βοσνία και Ερζεγοβίνη.

1. Βασισμένο σε Αποδεικτικά Στοιχεία Πληροφορίες και Βασική γραμμή Δεδομένα :

- **Πρώτα Περιεκτικός Χαρτογράφηση του ALE σε B-E**
 - Για ο πρώτα φορά, Βοσνία και Ερζεγοβίνη αποκτήθηκε **συγκρίσιμος και λεπτομερή δεδομένα** επί:
 - Ενήλικας συμμετοχή τιμές σε εκπαίδευση και εκπαίδευση
 - Τύποι του προγράμματα διαθέσιμος και τους ποιότητα
 - Δημογραφικά στοιχεία του συμμετέχοντες (ηλικία, γένος, προσόντα, περιφερειακές διαφορές)
 - Χρηματοδότηση μηχανισμοί και διαπίστευση πρακτικές
- **Αναγνώριση του Εμπόδια**
 - Ο μελέτη αποκάλυψε **κλειδί εμπόδια** να ενήλικας συμμετοχή:
 - **Οικονομικός περιορισμοί** και έλλειψη του επιδοτήσεις
 - Περιορισμένος **εύκαμπος και αρθρωτό εκπαίδευση επιλογές**
 - **Χαμηλός ψηφιακό γνώση γραφής** αναμεταξύ ενήλικες και εκπαιδευτές
 - Έλλειψη του **επίγνωση** του υπάρχον ευκαιρίες

2. Πολιτική και Συστήματος Αποτελέσματα :

- **Προειδοποίητος Πολιτική Μεταρρυθμίσεις**
 - Ο μελέτης ευρήματα εκτάριο ύπαρξη μεταχειρισμένους να προσχέδιο ή εκσυγχρονίζω:
 - **Επίπεδο οντότητας Ενήλικας Εκπαίδευση Στρατηγικές (2024–2025)**
 - Προτάσεις για ένα **σε επίπεδο πολιτείας συντονισμός μηχανισμός για ALE**
 - **QΠρότυπα ποιότητας και κατευθυντήριες γραμμές διαπίστευσης** για παρόχους εκπαίδευσης ενηλίκων
- **Ολοκλήρωση με ΕΕ και Διεθνής Πρότυπα**
 - Ο έκθεση κατευθείαν συνέβαλε να **ευθυγράμμιση της B-E ALE σκελετός** με:
 - **ΕΕ Ισόβια Μάθηση και Αναβάθμιση δεξιοτήτων Μονοπάτια Συστάσεις**
 - **UNESCO ΓΚΡΑΛΕ** αναφορά απαιτήσεις
 - **ΣΒΑ4 στόχοι** επί περιεκτικός και δίκαιος εκπαίδευση
- **Δότης και Χρηματοδότηση Κινητοποίηση**
 - Διεθνής δωρητές και ανάπτυξη πρακτορεία έχω μεταχειρισμένους ο μελέτη ως ένα **αναφορά έγγραφο** για εντοπιστικούς νέος χρηματοδότηση (π.χ., IPA III ΕΕ χρήματα, DVV International έργα).

3. Θεσμικό Ικανότητα Κτίριο :

- **Οδηγία για Πάροχοι**
 - Ενήλικας εκπαίδευση κέντρα και ΚΤΗΝΙΑ ΤΡΟΣ πάροχοι τώρα έχω πρόσβαση να **σαφείς συστάσεις** για:





- Παρουσιάζοντας **αρθρωτό, ανάμεικτο, και με βάση την εργασία προγράμματα**
- Βελτίωση **ψηφιακό ετοιμότητα** (Σύστημα Διαχείρισης Πόρων υιοθέτηση, ηλεκτρονική μάθηση εργαλεία)
- Υπανάπτυκτος **περιεκτικός ξεπερνά στρατηγικές** για τρωτός ομάδες
- **Εκπαίδευση Πρωτοβουλίες**
 - Διάφοροι **ανάπτυξη ικανοτήτων εργαστήρια** για πάροχοι ήταν οργανωμένος σε 2023–2024 με βάση τα ευρήματα της μελέτης.

4. Σύγκρουση επί Ενδιαφερόμενοι και Συμμετέχοντες :

- **Πολιτική Δημιουργοί και Διαχειριστές**
 - Κερδισμένο **αξιόπιστος απόδειξη** να μάρκα προειδοποίητος αποφάσεις, διανέμω πόροι, και να σχεδιάσουν πολιτικές για την εκπαίδευση ενηλίκων χωρίς αποκλεισμούς.
- **Ενήλικας Πάροχοι Εκπαίδευσης**
 - Ξεκίνησε υιοθεσία **ποιότητα διαβεβαίωση μέτρα** και πειραματισμός με **ψηφιοποιημένο και εύκαμπτος μαθήματα** να προσελκύω περισσότερο μαθητές.
- **Εμμεσος Σύγκρουση επί Ενήλικας Μαθητές**
 - Ενώ ο μελέτη εαυτό ήταν δεν ένα εκπαίδευση πρόγραμμα, του νωρίς υπάρχοντα συμπεριλαμβάνω:
 - Νέα πιλοτικά προγράμματα για τον ψηφιακό γραμματισμό και **τη μάθηση στον χώρο εργασίας** ξεκίνησε σε 2024.
 - **Καλύτερα ξεπερνά να γυναίκες, αγροτικός μαθητές, και άνεργοι ενήλικες** διά μέσου βελτιωμένος χρηματοδότηση και πρόγραμμα σχέδιο.

5. Ανυψωμένο Επίγνωση και Υπεράσπιση

- **Κοινό και Ενδιαφερόμενος Επίγνωση**
 - Εθνικός συνέδρια και διάδοση εκδηλώσεις βοήθησε αύξηση **επίγνωση σχετικά με το σπουδαιότητα του ALE** για οικονομικός ανάπτυξη και κοινωνικός συμπερίληψη.
 - Ο μελέτη είναι τώρα αναφέρεται σε **κοινό συζητήσεις, πολιτική διάλογοι, και συντονισμός δωρητών συναντήσεις**.

6. Μακροπρόθεσμος Σύγκρουση Δυνητικός:

Ο μελέτη σερβίρει ως ένα προσχέδιο για συστήματος ALE μεταρρυθμίσεις , στοχεύοντας σε:

- Αυξημένο ενήλικας συμμετοχή τιμές να **προσέγγιση ΕΕ μέσοι όροι (10–15%)** με 2030
- Ενσωμάτωση του **ψηφιακό και με βάση την εργασία μάθηση μοντέλα** σε ενήλικας εκπαίδευση
- Εγκατάσταση του **ανεκτός χρηματοδότηση μηχανισμοί** για ισόβια μάθηση

5) Συμμετεχόντων Ιστορίες – προαιρετικό

Μικρός εισαγωγικά, προσωπικός αντανάκλασεις ή εμπειρίες κοινόχρηστο ανά συμμετέχοντα





1. Άντα , 42, Διευθυντής του ένα Ενήλικας Εκπαίδευση Κέντρο (Τούζλα)

« Για χρόνια, εμείς αγωνίστηκε να προσελκύω ενήλικες να μας μαθήματα επειδή εκεί ήταν Όχι εθνικός καθοδήγηση ή υποστήριξη. Ο ΑΛΕ μελέτη τελικά δίνει μας απόδειξη να επίδειξη να τοπικός αρχές Γιατί χρηματοδότηση και διαπίστευση εκτάριο σπουδαίος. Εμείς έχω ήδη προσαρμοσμένο μας προγράμματα να είναι περισσότερο εύκαμπτος και ελπίδα να αύξηση συμμετοχή .»

2. Εμίρ , 28, Πολιτική Σύμβουλος στο Καντονάλ Υπουργείο του Εκπαίδευση

« Πριν» αυτό έρευνα, εμείς δεν το έκανα έχω ένα σαφής εικόνα του ΠΟΥ παρευρίσκεται ενήλικας εκπαίδευση ή Τι εργοδότες δεξιοτήτων ανάγκη. Τώρα εμείς έχω δεδομένα εμείς κουτί εμπιστοσύνη, και εμείς εκτάριο ήδη χρησιμοποιώντας ο συστάσεις προς προσχέδιο μας νέος ενήλικας εκπαίδευση στρατηγική .

3. Λέιλα , 37, Γυναίκα Επιστρέφοντας να Εργασία (Ερμεσος Δικαιούχος)

« Άκουσα για μια νέα εκπαίδευση ψηφιακών δεξιοτήτων για γυναίκες στην πόλη μου, η οποία δημιουργήθηκε μετά τη μελέτη . είναι δωρεάν και σε ο βράδια, ο οποίος είναι τέλειος επειδή εγώ παίρνω φροντίδα του μου μικρόκοσμος κατά την διάρκεια ο ημέρα. εγώ νιώθω σαν κάποιος τελικά σκέψη για γυναίκες σαν εγώ .

4. Χάρης , Προπονητής σε ένα Επαγγελματικός Κέντρο (Ζένιτσα)

« Το μελέτη έδειξε μας πως μακριά πίσω εμείς ήταν σε ψηφιακό ετοιμότητα. Με ο νέος οδηγία, ξεκινήσαμε εισάγοντας ανάμεικτο μάθηση για ενήλικες, και παρουσία έχει αυξήθηκε επειδή οι άνθρωποι μπορούν μαθαίνω διαδικτυακά μετά δουλειά .

6) Επιτυχία Παράγοντες

Τι κατασκευασμένος ο πρακτική αποτελεσματικός ή καινοτόμο; Υπήρξαν κάποια μοναδικά ή δημιουργικά στοιχεία;





1. Περιεκτικός, Βασισμένο σε Αποδεικτικά Στοιχεία Προσέγγιση :

- **Τι κατασκευασμένος το αποτελεσματικός:**
Ο μελέτη μεταχειρισμένος **μικτός μέθοδοι** (γραφείο έρευνα, έρευνες, εστία ομάδες, και συνεντεύξεις), διασφαλίζοντας ότι του ευρήματα ήταν **αξιόπιστος και αντιπρόσωπος** .
- **Μοναδικός στοιχείο:**
Για πρώτη φορά στη Β-Ε, τα **δεδομένα συμμετοχής στην εκπαίδευση ενηλίκων συλλέχθηκαν και αναλύθηκαν συστηματικά χρησιμοποιώντας δείκτες της Έρευνας Εκπαίδευσης Ενηλίκων της ΕΕ (AES)** , επιτρέποντας **διεθνής συγκρισιμότητα** .

2. Πολυμερής συμμετοχή Συμμετοχή :

- **Τι κατασκευασμένος το αποτελεσματικός:**
Η διαδικασία περιελάμβανε **τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής, τους παρόχους κατάρτισης, τους εργοδότες, τις ΜΚΟ και τους εκπαιδευόμενους** από ο πολύ αρχή, αυξανόμενος ιδιοκτησία του ο αποτελέσματα.
- **Μοναδικός στοιχείο:**
Νομιμοποίηση εργαστήρια και περιφερειακός στρογγυλά τραπέζια επιτρέπεται ενδιαφερόμενοι φορείς να κατευθείαν προτάσεις για σχήματα , κατασκευή τους **ρεαλιστικός και ασκήσιμος** .

3. Εστία επί Τρωτός Ομάδες και Ένταξη :

- **Τι κατασκευασμένος το αποτελεσματικός:**
Ο μελέτη ρητά αναλύθηκε **γένος, ηλικία, και κοινωνικοοικονομικό ανισότητες** σε Συμμετοχή στην ΑΕ .
- **Μοναδικός στοιχείο:**
Εστία ομάδες με **γυναίκες, αγροτικός πληθυσμοί, και χαμηλής ειδίκευσης ενήλικες** εξασφαλισμένο ότι οι συστάσεις απευθύνεται **πραγματική ζωή εμπόδια** , τέτοιος ως οικογένεια υποχρεώσεις, ταξίδι κόστος ή έλλειψη φροντίδας παιδιών.

4. Ευθυγραμμία με Διεθνής Πρότυπα :

- **Τι κατασκευασμένος το αποτελεσματικός:**
Ο μελέτη ευθυγραμμισμένος του μεθοδολογία και συστάσεις με **ΕΕ Ισόβια Στρατηγικές μάθησης , UNESCO ΓΚΡΑΛΕ κατευθυντήριες γραμμές , και ΣΒΑ4** .
- **Μοναδικός στοιχείο:**
Αυτό κατασκευασμένος ο μελέτη δεν μόνο ένα **εθνικός σχεδίαση εργαλείο** αλλά επίσης ένα **αναφορά για προσέλκυση ΕΕ και δότης χρηματοδότηση** .

5. Πρακτικός και Προσανατολισμένο στην πολιτική Συστάσεις :

- **Τι κατασκευασμένος το αποτελεσματικός:**
Διαφορετικός πολλοί ακαδημαϊκός σπουδές, αυτό έρευνα εστιασμένος επί **πρακτικός, μικρός- και μακροπρόθεσμος λύσεις** , τέτοιος ως χρηματοδότηση μοντέλα, διαπίστευση κατευθυντήριες γραμμές, και αρθρωτό διαδρομές κατάρτισης.





- **Μοναδικός στοιχείο:**

Οι συστάσεις έγιναν άμεσα αξιοποιήσιμες από τα υπουργεία και τα κέντρα κατάρτισης, επιταχύνοντας την εφαρμογή του πιλοτικού έργου.

6. Ισχυρός Ανακοίνωση και Υπεράσπιση Στοιχείο :

- **Τι κατασκευασμένος το αποτελεσματικός:**

Αποτελέσματα ήταν ευρέως διαδόθηκε διά μέσου κοινό εκδηλώσεις, εθνικός συνέδρια, και δωρητής συντονισμός συναντήσεις, ανύψωση επίγνωση του ALE σπουδαιότητα.

- **Μοναδικός στοιχείο:**

Ο μελέτη ενεργοποιημένος κοινό δημόσια συζήτηση επί ισόβια μάθηση, κάτι σπανίως ιδωμένος προτού στη B-E.

7. Άμεσος Πρακτικός Επιπτώσεις :

- **Τι κατασκευασμένος το αποτελεσματικός:**

Ο ευρήματα ήταν γρήγορα μεταχειρισμένος να εκτόξευση νέος πιλότος έργα (π.χ., ψηφιακό δεξιότητες εκπαίδευση για γυναίκες, μικτά μαθήματα επανεκπαίδευσης).

- **Μοναδικός στοιχείο:**

Ο ταχύτητα του κίνηση από έρευνα να πρακτική ήταν ασυνήθιστο ο συμφραζόμενα του της B-E συχνά επιβραδύνουν τις διαδικασίες πολιτικής.

7) Μεταβιβασιμότητα / Συστάσεις

Κουτί ο πρακτική είναι μεταχειρισμένος αλλού;

Τι συνθήκες εκτάριο χρειάζεται για επιτυχής εφαρμογή;

Ναί, αυτό βασισμένο στην έρευνα καλός πρακτική είναι υψηλά μεταβιβάσιμος να άλλος χώρες, ειδικά στο Δυτικός Βαλκανία και Ανατολικός Συνεταιρισμός περιοχές, όπου ενήλικας εκπαίδευση συστήματα αντιμετωπίζουν παρόμοιες προκλήσεις, όπως:

- Κατακερματισμένο διακυβέρνηση δομές
- Χαμηλός ενήλικας συμμετοχή σε ισόβια μάθηση
- Ελλιπή του αξιόπιστος δεδομένα για χάραξη πολιτικής
- Περιορισμένος ολοκλήρωση του ψηφιακό και με βάση την εργασία μάθηση σε ενήλικας εκπαίδευση

Το μεθοδολογικό πλαίσιο, με βάση επί ΕΕ Ενήλικας Εκπαίδευση Επισκόπηση (AES) δείκτες και UNESCO ΓΚΡΑΛΕ κατευθυντήριες γραμμές, κουτί εύκολα είναι προσαρμοσμένο να άλλος εθνικός πλαίσια, διασφαλίζοντας και τα δύο διεθνής συγκρισιμότητα και πολιτική συνάφεια.

1. Συνθήκες Απαιτείται για Επιτυχής Υλοποίηση :

Για άλλος χώρες ή περιοχές να αναπαράγω αυτό πρακτική αποτελεσματικά, ο εξής βασικές προϋποθέσεις θα πρέπει είναι σε θέση:

ΕΝΑ. Ισχυρός Θεσμικό και Πολιτική Υποστήριξη



- Εθνικός ή περιφερειακός κυβερνήσεις πρέπει είναι **δεσμευμένος να χάραξη πολιτικής βασισμένη σε τεκμήρια** σε ενήλικας εκπαίδευση.
- Υπουργεία και στατιστικός πρακτορεία ανάγκη να **μερίδιο δεδομένα και συνεργάζομαι** με ερευνητικές ομάδες.

B. Πολυμερής συμμετοχή Σύμπλεξη

- Συμμετοχή **των υπευθύνων χάραξης πολιτικής, των παρόχων εκπαίδευσης ενηλίκων, των ΜΚΟ, των εργοδοτών και των εκπαιδευόμενων** από ο αρχή να εξασφαλίζω ιδιοκτησία και πρακτικός συνάφεια.
- Ιδρύω **νομιμοποίηση εργαστήρια και στρογγυλά τραπέζια** να συζητώ προκαταρκτικός ευρήματα και να προσαρμόζουν τις συστάσεις στις τοπικές πραγματικότητες.

C. πιστοποιημένος Έρευνα Ομάδα

- ΕΝΑ ομάδα με πραγματογνωμοσύνη σε **ενήλικας εκπαίδευση, στατιστική, και πολιτική ανάλυση** είναι ουσιώδης για να διασφαλιστούν αξιόπιστα αποτελέσματα.
- **Διεθνής συνεργάτες** (ETF, DVV Διεθνής, UNESCO) κουτί προμηθεύω τεχνική καθοδήγηση.

D. Τυποποιημένο Μεθοδολογία

- Χρήση **διεθνώς αναγνωρισμένα πλαίσια** (π.χ. **Δείκτες AES, GRALE, SDG4**) να διασφαλίσω αποτελέσματα εκτάριο **συγκρίσιμος** και κουτί προσελκύω δότης υποστήριξη.
- Συνδυάστε **ποσοτικές (έρευνες)** και **ποιοτικές (ομάδες εστίασης, συνεντεύξεις)** μεθόδους για να καταγράψετε τόσο τις στατιστικές τάσεις όσο και τα εμπόδια στην πραγματική ζωή.

E. Εστία επί Συμπερίληψη και Ψηφιοποίηση

- Εξασφαλίζω ο μελέτη μέρη ειδικός Προσοχή επί **τρωτός ομάδες** (γυναίκες, αγροτικός μαθητές, με χαμηλά προσόντα ενήλικες) και **ψηφιακό ετοιμότητα** του παρόχους.
- Αυτό αυξήσει ο συνάφεια του ο ευρήματα για σχέδιο **περιεκτικός, προσανατολισμένος στο μέλλον εκπαίδευση ενηλίκων προγράμματα**.

F. Ανεκτός Χρηματοδότηση

- Ασφαλής οικονομικός υποστήριξη από **κοινό προϋπολογισμοί ή διεθνής δωρητές** να μεταφέρω ολοκληρωμένη έρευνα πεδίου και διάδοση.
- Η μακροπρόθεσμη βιωσιμότητα εξαρτάται από **τακτικές ενημερώσεις (κάθε 3-5 χρόνια)** για την παρακολούθηση της προόδου.

2. Συστάσεις για Απολέπιση και Προσαρμογή :

1. **Αρχή με ένα Εθνικός Πιλότος Μελέτη:** Αρχίζω σε επιλεγμένο περιοχές ή οντότητες προτού επεκτείνεται σε πανελλαδικό επίπεδο.



2. **Δημιουργώ ένα Κοινοποίηση Γνώσης Πλατφόρμα:** Μερίδιο δεδομένα και καλύτερες πρακτικές μεταξύ γειτονικών χώρων να θετός περιφερειακός ALE συνεργασία.
3. **Σύνδεση της έρευνας με άμεσες δράσεις:** Συνδυάστε τη μελέτη με **πilotικά εκπαιδευτικά έργα**, ώστε τα ευρήματα να μεταφραστούν γρήγορα σε ορατά αποτελέσματα.
4. **Ενσωμάτωση στους κύκλους πολιτικής:** Διασφαλίστε ότι η μελέτη τροφοδοτεί άμεσα τις **εθνικές στρατηγικές, τον προϋπολογισμό και τον προγραμματισμό των δωρητών**.

8) Συμβουλές / Εκτέλεση Συμβουλή – προαιρετικός

Λίστες ελέγχου, μαθήματα, ή συμβουλή για εκείνοι ευχή να εργαλείο η πρακτική.

Για χώρες ή ιδρύματα ευχή να συμπεριφορά ένα παρόμοιος **βασισμένο σε στοιχεία μελέτη επί Εκπαίδευση και Μάθηση Ενηλίκων (ALE)**, οι ακόλουθες **πρακτικές συμβουλές, λίστες ελέγχου και μαθήματα** μπορούν να βοηθήσουν στη διασφάλιση επιτυχία:

1. Ασφαλής Πολιτικός και Θεσμικό Υποστήριξη Νωρίς :

Λίστα ελέγχου:

Αποκτώ **επίσημος οπισθογράφηση** από σχετικός υπουργεία (εκπαίδευση, εργασία, στατιστικά στοιχεία). Βεβαιωθείτε **στατιστικός γραφεία και εργασία γραφεία** εκτάριο πρόθυμος να μερίδιο δεδομένα.

Εμπλέκω **υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής ως συμβουλευτικός επιτροπή μέλη** από ο αρχή.

Μάθημα: Πολιτικός αγοράζω αυξήσεις πρόσβαση να δεδομένα, διασφαλίζει πολιτική πρόσληψη, και αποφεύγει καθυστερήσεις.

2. Χρήση Διεθνώς Αναγνωρισμένος Μεθοδολογία :

Λίστα ελέγχου:

Βασίστε την έρευνα στην **Έρευνα της ΕΕ για την Εκπαίδευση Ενηλίκων (AES)**, την **UNESCO GRALE** και τους δείκτες **SDG4** για διεθνή συγκρισιμότητα.

Συνδυασμός **ποσοτικών έρευνες με ποιοτικούς μέθοδοι** (εστία ομάδες, συνεντεύξεις). Σχεδιασμός **αναλυτικά δεδομένα συλλογή** (με γένος, περιοχή, εκπαίδευση επίπεδο).

Μάθημα: Διεθνώς ευθυγραμμισμένος δεδομένα προσελκύει δότης τόκος και διασφαλίζει ότι ευρήματα εκτάριο λαμβάνεται σοβαρά υπόψη.

3. Εμπλέκω Ενδιαφερόμενοι Παντού ο Διαδικασία:

Λίστα ελέγχου:

Οργανώνω **συμβουλευτικός εργαστήρια** με πάροχοι, ΜΚΟ, και εργοδότες στο κάθε στάδιο. Κρατήστε **νομιμοποίηση στρογγυλά τραπέζια** προτού οριστικοποίηση συστάσεις.

Συλλέγω εισαγωγή από **ενήλικας μαθητές και τρωτός ομάδες** μέσω εστία ομάδες.

Μάθημα: Ενδιαφερόμενος περιπλοκή διασφαλίζει ότι συστάσεις εκτάριο **ρεαλιστικός, ιδιοκτησία με βασικοί παράγοντες, και ευκολότερα να υλοποιώ**.





4. Προτεραιότητα Συμπερίληψη και Τρωτός Ομάδες :

Λίστα ελέγχου:

Συμπεριφορά **ειδικός ξεπερνά και στοχευμένο έρευνες** για γυναίκες, αγροτικός ενήλικες, και μακροχρόνια άνεργοι.

Αναλύω **εμπόδια να συμμετοχή** (δικαστικά έξοδα, φροντίδα παιδιών, μεταφορά, πολιτιστικός κανόνες). Προτείνετε **πρακτικός λύσεις** (επιδοτήσεις, εύκαμπτος χρονοδιαγράμματα, ανάμεικτο μάθηση).

Μάθημα: Εστιασμένο στην ένταξη συστάσεις εκτάριο περισσότερο πιθανός να λαμβάνω **κοινό και υποστήριξη δωρητών**.

5. Εξασφαλίζω Διαφάνεια και Δεδομένα ποιότητα :

Λίστα ελέγχου:

Χρήση **ανεξάρτητος ειδικοί** για δεδομένα ανάλυση να αύξηση αξιοπιστία.

Καταγράψτε με σαφήνεια τις πηγές δεδομένων, τα μεγέθη δειγμάτων και τις μεθόδους.

Μερίδιο **προκαταρκτικός ευρήματα δημοσίως** να οικοδομή εμπιστοσύνη.

Μάθημα: Διαφάνεια χτίζει εμπιστοσύνη αναμεταξύ δωρητές, κυβερνήσεις, και εμφύλιος κοινωνία.

6. Συνδυασμός Έρευνα με Άμεσος Πιλότος Ενέργειες :

Λίστα ελέγχου:

Σύνδεσμος ο μελέτη να **πιλότος έργα** (π.χ., ψηφιακό δεξιότητες εκπαίδευση, ανάμεικτο ενήλικας μάθηση). Παρουσίαση **νωρίς επιτυχία ιστορίες** να επιδεικνύω πρακτικός αξία.

Μάθημα: γρήγορος ορατός αποτελέσματα δυναμώνω ενδιαφερόμενο μέρος κίνητρο και πολιτικός θα.

7. Σχέδιο για Βιωσιμότητα και Ενημερώσεις :

Λίστα ελέγχου:

Συνιστώ **τακτικός ενημερώσεις** κάθε 3-5 χρόνια να τροχιά πρόοδος.

Συνήγορος για **θεσμοθέτηση ALE παρακολούθηση** εντός εθνικός στατιστικός συστήματα.

Μάθημα: Μοναδική σπουδές εκτάριο χρήσιμος αλλά έχω περιορισμένος σύγκρουση; **συνεχής παρακολούθηση εξασφαλίζει μακροπρόθεσμα συστήματος αλλαγή**.

9) Μαθήματα Πολυμαθής - προαιρετικός

Μέγιστος εκπλήξεις, εμπόδια ή κλειδί φαγητό σε πακέτο κατά την διάρκεια εκτέλεση.



1. Δυσκολία Πρόσβαση Αξιόπιστος Δεδομένα :

- **Εμπόδιο:** Περισυλλογή ακριβής και συγκρίσιμος δεδομένα από διαφορετικές οντότητες και κανόνια ήταν προκλητικός οφειλόμενος να **κατακερματισμένους διοικητικούς συστήματα** και ασυνεπής τήρηση αρχείων σε κέντρα εκπαίδευσης ενηλίκων.
- Θα πρέπει να συναφθούν **επίσημες συμφωνίες με στατιστικές υπηρεσίες και υπουργεία** προτού έρευνα ξεκινά, διασφαλίζοντας δεδομένα μοιρασιά και τυποποίηση.

2. Περιορισμένος Επίγνωση Αναμεταξύ Πάροχοι :

- **Εμπόδιο:** Πολλοί ενήλικες εκπαιδευση πάροχοι ήταν αρχικά άγνωστος με **διεθνής Πρότυπα ALE** (AES, ΓΚΡΑΛΕ) και απρόθυμος να μερίδιο δεδομένα, φοβούμενος επιπλέον επιθεωρήσεις ή κανονισμοί.
- **Συμπέρασμα:** Τα εργαστήρια **έγκαιρης επικοινωνίας και ανάπτυξης ικανοτήτων** για τους παρόχους βοηθούν στην οικοδόμηση εμπιστοσύνης και ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή τους.

3. Υποτιμημένο Ψηφιακό Δεξιότητες Κενό :

- **Έκπληξη:** Η μελέτη αποκάλυψε ότι η **ψηφιακή ετοιμότητα τόσο των παρόχων όσο και των ενηλίκων εκπαιδευόμενων ήταν ακόμη και χαμηλότερος από αναμενόμενο**, ειδικά σε αγροτικές περιοχές.
- **Συμπέρασμα:** Οι μελλοντικές στρατηγικές ALE πρέπει να **δίνουν προτεραιότητα στον ψηφιακό γραμματισμό και την ανάπτυξη υποδομών** ως κλειδί εξαρτήματα του ενήλικας εκπαίδευση μεταρρύθμιση.

4. Ισχυρός Ζήτηση για Προσανατολισμένο στην ένταξη Συστάσεις :

- **Έκπληξη:** Υπουργεία και ΜΚΟ έδειξε **απροσδόκητα ψηλά τόκος** σε συστάσεις που επικεντρώνονται επί **γυναίκες, αγροτικός πληθυσμοί, και χαμηλής ειδίκευσης ενήλικες**, ως αυτοί ομάδες ήταν σε μεγάλο βαθμό άδικος.
- **Παραλαβή:** **Εστιασμένο στην ένταξη ευρήματα και ανά φύλο δεδομένα** εκτάριο ισχυρά εργαλεία υπεράσπισης για την κινητοποίηση πολιτικής και χορηγικής υποστήριξης.

5. Νομιμοποίηση Εργαστήρια Ενισχυμένο Ενδιαφερόμενος Ιδιοκτησία :

- **Έκπληξη:** Η διοργάνωση **περιφερειακών εργαστηρίων επικύρωσης** αύξησε σημαντικά τα **ενδιαφερόμενα μέρη (stakeholders) αγοράζω**, ως συμμετέχοντες τσόχα τους ανατροφοδότηση κατευθείαν σχηματισμένος ο τελικός συστάσεις.
- **Παραλαβή:** Συμμετοχή ενδιαφερόμενοι φορείς στο κάθε στάδιο είναι κρίσιμος για διασφαλίζοντας **πρακτική εφαρμογή του συστάσεις**.

6. Ταχύς Πολιτική Πρόσληψη Όταν Συνδεδεμένο να Πιλότος Ενέργειες :

- **Έκπληξη:** Όταν ευρήματα ήταν συνδεδεμένα **να άμεσος πιλότος προγράμματα** (π.χ., ψηφιακό εκπαίδευση δεξιοτήτων για γυναίκες), πολιτική κατασκευαστές έγινε περισσότερο παρακινημένος να πράξη γρήγορα.
- **Παραλαβή:** Σύζευξη έρευνα με **ορατός, γρήγορη νίκη πιλότος έργα** επιταχύνει την υιοθέτηση συστάσεων πολιτικής.

7. Μακροπρόθεσμος Παρακολούθηση Ακόμη ένα Πρόκληση

- **Εμπόδιο:** Δεν υπάρχει θεσμοθετημένο σύστημα για τη συνεχή παρακολούθηση της ΑΛΕ , γεγονός που δυσχεραίνει την παρακολούθηση της μακροπρόθεσμης προόδου.
- **Παραλαβή:** Ενας του ο κλειδί παρακολούθηση συστάσεις είναι να ενοποιώ ΑΛΕ παρακολούθηση σε επίσημος ανώτερος υπάλληλος στατιστικός συστήματα .

10) Φωτογραφίες εικονογράφηση ο περιέγραψε πρακτική

Παρακαλώ συνδέω στο ελάχιστο 3 φωτογραφίες συγγενεύων να ο περιέγραψε καλός πρακτική





XXIAdults



Co-funded by
the European Union







1. **Ενδιαφερόμενος συνεργείο συνεδρίαση** – Συμμετέχοντες αρραβωνιάζω σε ομάδα συζητήσεις, αναθεώρηση του προσχεδίου ευρήματα και συνεισφέροντας ιδέες για ο ΑΛΕ μελέτη .
2. **Εορτασμός του ΑΛΕ πιστοποιητικό παραλήπτες** – ΕΝΑ συμμετοχος με καμάρι οθόνες αυτήν πιστοποιητικό, που συμβολίζει ο επαγγελματοποίηση του ενήλικας εκπαιδευτικοί συνδεδεμένο να μελέτη συστάσεις.
3. **Υψηλού επιπέδου νομιμοποίηση συμβάν** – Αντιπρόσωποι του υπουργεία, πάροχοι, και DVV μαζεύω σε μια διοργάνωση συνεδρίου για την επικύρωση των ευρημάτων της μελέτης.
4. **Πεδίο αστικός εκπαίδευση ομάδα** – ΕΝΑ εργαζόμενος ομάδα συνεργατικά αναλύσεις δεδομένα κατά την διάρκεια ένα περιφερειακό διαβούλευση σε Σαράγεβο ή παρόμοιος σύνθεση

Χρήση Σημειώσεις σολ Φωτογραφία Προμήθεια :

- Αυτοί εικόνες εκτάριο διαθέσιμος από DVV Διεθνής Βοσνία και της Ερζεγοβίνης επίσημη φωτογραφία στοά και εκτάριο κατάλληλος για εικονογράφηση **εργαστήρια, ενδιαφερόμενο μέρος εμπλοκή, και ανάπτυξη ικανοτήτων εκδηλώσεις** δεμένους να ο ΑΛΕ μελέτη.
- Συντελεστές να:
 - **E-mail:** dzano@dw-international.ba
 - **Διεύθυνση:** Κούλοβιτσε 8, 71 000 Σαράγεβο, Βοσνία και Ερζεγοβίνη

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΠΡΟΦΙΛ – ΛΙΣΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ

Παρακαλώ τσιμπούρι όλοι κατηγορίες ότι εφαρμόζω να σας περιέγραψε εξάσκηση. Μπορείτε να επιλέξετε περισσότερα από ένα.

ΤΥΠΟΣ ΤΟΥ Ο ΠΡΑΚΤΙΚΗ

- | | |
|-------------------------------------|---|
| ☐ | Μάθηση με πράξη |
| ☐ | Διαγενεακή μάθηση |
| ☐ | Κοινωνική βάση μάθηση |
| ☐ | Ψηφιακό / ανάμεικτο μάθηση |
| ☐ | Ευπατρίδης μάθηση |
| ☐ | Καθοδήγηση / προπόνηση |
| ☐ | Πολιτιστικός / δημιουργικός προσεγγίσεις |
| ☒ | Συνεργατική / με βάση τους συνεργάτες |
| ☒ | Άλλος (προσδιορίζω): <i>Ερευνα & πολιτική ανάπτυξη για ενήλικας εκπαίδευση μεταρρύθμιση</i> |

ΣΤΟΧΟΣ ΟΜΑΔΑ

- | | |
|-------------------------------------|---|
| ☒ | Ενήλικες με χαμηλός προσόντα |
| ☒ | NEET (Δεν σε Εκπαίδευση, Εργασία, ή Εκπαίδευση) |
| ☐ | Μετανάστες / Πρόσφυγες |
| ☒ | Παλαιότεροι ενήλικες |





- | | |
|-------------------------------------|----------------------------|
| ☒ | Γυναίκες |
| ☐ | Ανθρωποι με αναπηρίες |
| ☒ | Αλλοστρωτός ομάδες |
| ☐ | Γενικός ενήλικας πληθυσμός |

ΜΑΘΗΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟ

- | | |
|-------------------------------------|-----------|
| ☒ | Επίσημος |
| ☒ | Μη τυπική |
| ☐ | Ατυπος |

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ / ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΑΝΑΠΤΗΓΜΕΝΟΣ

- | | |
|-------------------------------------|---|
| ☐ | Γνώση γραφής (ανάγνωση, γράψιμο, κατανόηση) |
| ☐ | Αριθμητική (μαθηματικά, λογικός σκέψη) |
| ☒ | Ψηφιακό δεξιότητες |
| ☒ | ΣΤΕΛΕΧΟΣ (επιστήμη, τεχνολογία, μηχανική, μαθηματικά) |
| ☒ | Προσωπικός, κοινωνικός και μάθηση να μαθαίνω |
| ☐ | Αστικός ικανότητες |
| ☐ | Επιχειρηματικότητα |
| ☐ | Πολιτιστικός επίγνωση και έκφραση |
| ☐ | Γλώσσα δεξιότητες |
| ☒ | Σχετικά με την εργασία / επαγγελματικός δεξιότητες |
| ☐ | Πράσινο ικανότητες |
| ☐ | Άλλος (προσδιορίζω): |

ΔΥΝΗΤΙΚΟΣ ΧΡΗΣΤΕΣ

- | | |
|-------------------------------------|---|
| ☒ | Δάσκαλοι / Εκπαιδευτικοί |
| ☒ | Διοικητικό προσωπικό |
| ☒ | Σχολείο / Κέντρο διαχείριση |
| ☒ | Πολιτική κατασκευαστές / Κοινό διαχείριση |
| ☒ | ΜΚΟ / Κοινοτικές οργανώσεις |
| ☒ | Άλλος (προσδιορίζω): <i>Ερευνα & πολιτική ανάπτυξη για ενήλικας εκπαίδευση μεταρρύθμιση</i> |

Γλωσσάριο του Κατηγορίες (Εξήγηση του Λίστα ελέγχου Είδη)

Τύπος Πρακτικής

- Μάθηση με πράξη – μάθηση δια μέσου πρακτικό δραστηριότητες, βασισμένο στην πρακτική μεθόδους όπως εργαστήρια ή πραγματικές εργασίες.
- Διαγενεακή μάθηση – δραστηριότητες που περιλαμβάνει συμμετέχοντες από διαφορετικές ηλικία ομάδες που μαθαίνουν η μία από την άλλη.
- Κοινοτική βάση μάθηση – μάθηση ότι παίρνει θέση εντός ο τοπικός κοινότητα, συχνά μέσω της εμπλοκής στην πραγματική ζωή.





- Ψηφιακό / ανάμεικτο μάθηση – εκπαίδευση χρησιμοποιώντας ψηφιακό εργαλεία (διαδικτυακά), ή ένα μείγμα του διαδικτυακής και δια ζώσης μεθόδους.
- Ευπατρίδης μάθηση – μάθηση αναμεταξύ συμμετέχοντες του παρόμοιος κατάσταση ή εμπειρία, υποστηρίζοντας ο ένας τον άλλον.
- Καθοδήγηση / προπόνηση – ένας προς έναν υποστήριξη από ένα περισσότερο έμπειρος πρόσωπο να βοηθούν στη μάθηση και την προσωπική ανάπτυξη.
- Πολιτιστικός / δημιουργικός προσεγγίσεις – χρήση του τέχνης, μουσική, θέατρο, διήγηση μύθων και τα λοιπά. ως εργαλεία μάθησης .
- Συνεργατική / με βάση τους συνεργάτες – πρακτικές που περιλαμβάνει συνεργασία μεταξύ οργανισμών ή ομάδων.
- Άλλος (προσδιορίζω) – κάθε άλλος μέθοδος δεν καταχωρημένο πάνω από.

Ομάδα- στόχος

- Ενήλικες με χαμηλός προσόντα – ενήλικες ΠΟΥ έχω χαμηλός επίπεδα του επίσημος εκπαίδευση ή βασικές δεξιότητες.
- NEET – άνθρωποι Δεν στην Εκπαίδευση, Απασχόληση, ή Εκπαίδευση (συχνά νεαροί ενήλικες).
- Μετανάστες / Πρόσφυγες – άτομα ΠΟΥ μετακόμισε από άλλος χώρα, συχνά αντιμετωπίζοντας προκλήσεις ένταξης.
- Παλαιότεροι ενήλικες – Ενήλικες ηλικίας 65+ ετών
- Γυναίκες – πρακτικές ειδικά αντιμετώπιση ανάγκες των γυναικών .
- Άνθρωποι με αναπηρίες – άτομα με φυσικός, αισθητήριος, διανοούμενος, ή ψυχικές αναπηρίες.
- Άλλος τρωτός ομάδες – ομάδες στο κίνδυνος του αποκλεισμός (π.χ. μακροπρόθεσμος άνεργοι, άστεγοι).
- Γενικός ενήλικας πληθυσμός – μέσος ενήλικες δεν σε συγκεκριμένες κατηγορίες.

Μάθηση Περιβάλλο

- Επίσημος – μάθηση εντός επίσημος ανώτερος υπάλληλος εκπαίδευση συστήματα, επικυρωμένος μαθήματα (π.χ. σχολεία, πανεπιστήμια).
- Μη τυπική – οργανωμένος μάθηση εκτός ο επίσημος σύστημα (π.χ. εργαστήρια, εκπαίδευση στην κοινότητα).
- Ατυπος – μάθηση διά μέσου καθημερινός εμπειρίες, χωρίς ένα δομημένος πορεία (π.χ. εθελοντισμός, οικογένεια).

Δεξιότητες / Αναπτυγμένες Ικανότητες

- Γνώση γραφής – ανάγνωση, γράψιμο, και κατανόηση κείμενα (συμπεριλαμβανομένου λειτουργικός κείμενα σαν μορφές).
- Αριθμητική – χρησιμοποιώντας μαθηματικά και λογικός αιτιολογία.
- Ψηφιακό δεξιότητες – χρησιμοποιώντας ψηφιακό εργαλεία π.χ. Βιογραφικό δημιουργία, διαδικτυακά εργαλεία, διαδικτυακά πλατφόρμες.
- ΣΤΕΛΕΧΟΣ – επιστήμη, τεχνολογία, μηχανική, και μαθηματικά.
- Προσωπικός, κοινωνικός και μάθηση να μαθαίνω – αυτογνωσία, κίνητρο, ομαδική εργασία, δεξιότητες δια βίου μάθησης.
- Αστικός ικανότητες – ενεργός ιθαγένεια, κατανόηση του δημοκρατία και κοινωνικές ευθύνες.
- Επιχειρηματικότητα – δημιουργικότητα, καινοτομία, σχέδιο διαχείριση, ανάληψη κινδύνου .
- Πολιτιστικός επίγνωση και έκφραση – εκτίμηση και δημιουργία του πολιτιστικός περιεχόμενο (π.χ. τέχνης, μουσική).
- Γλώσσα δεξιότητες – ικανότητα να επικοινωνώ σε ένας ή περισσότερος ξένες γλώσσες.
- Σχετικά με την εργασία / επαγγελματικός δεξιότητες – πρακτικός δεξιότητες χρήσιμος σε ειδικός θέσεις εργασίας ή επαγγέλματα.





- Πράσινοι ικανότητες – γνώση και συμπεριφορές υποστήριξη βιωσιμότητα και φροντίδα για το περιβάλλον.
- Άλλος – κάθε άλλος δεξιότητες αναπτηγμένος (παρακαλώ διευκρινίστε).

Δυνητικός χρήστες – ομάδες ΠΟΥ θα μπορούσε όφελος από εφαρμογή, προσαρμογή, ή ύπαρξη εμπνευσμένος με αυτή την πρακτική στο πλαίσιο της εργασίας τους.

Σημείωση: Αυτές οι κατηγορίες ακολουθούν πλαίσια της ΕΕ, όπως οι Βασικές Ικανότητες για τη Δια Βίου Μάθηση (2018), ο Δράση Σχέδιο επί Βασικός Δεξιότητες (2025) και ο Erasmus+ Πρόγραμμα Οδηγός 2025 – Γλωσσάρι





This document was created under the Creative Commons license:

Attribution-Non-Commercial-Share Alike (CC BY-NC-SA).

All or part of this document may be used, copied, and disclosed provided that the origin is mentioned, it is not used commercially, and its license is not modified.

All rights reserved.

© Copyright 2024 XXI Adults

