



XXIAdults

**Προσαρμογή του εκπαιδευτικού
συστήματος ενηλίκων στον 21ο αιώνα**

**Πολιτικές Δια Βίου Μάθησης και Μάθησης στον
Χώρο Εργασίας (WBL) για τον Ψηφιακό
Μετασχηματισμό στην Επαγγελματική
Εκπαίδευση και στην Εκπαίδευση Ενηλίκων στη
Βοσνία και Ερζεγοβίνη**



INSTITUTE for
ROMA and
MINORITIES
INCLUSION



DIPUTACIÓN
DE VALLADOLID



E-SCHOOL
EDUCATIONAL GROUP



EMPODERAR
DESENVOLVIMENTO ORGANIZACIONAL, SOCIAL, PROFISSIONAL E PESSOAL



Co-funded by
the European Union



Όνομα του ο Καλή Πρακτική

Ισόβια Μάθηση και Βασισμένο στην εργασία Μάθηση (WBL) Πολιτικές για Ψηφιακό Μετασχηματισμός σε Επαγγελματική Εκπαίδευση και Εκπαίδευση Ενηλίκων στη Βοσνία-Ερζεγοβίνη (Εγγραφο Πολιτικής του ETF, 2024)

Περίληψη του ο Πρακτική

Σύντομος, εύκολο στην κατανόηση περίληψη: Τι είναι ο πρακτική, για ποιόν, και για Τι σκοπός;

Ο **Ισόβια Μάθηση και Βασισμένο στην εργασία Μάθηση (WBL) Πολιτικές** πρακτική, περιγραμμένο σε ο **Το έγγραφο πολιτικής του ETF (2024)** εστιάζει στην ενίσχυση των ευκαιριών δια βίου μάθησης και ενσωμάτωση με βάση την εργασία μάθηση μοντέλα σε επαγγελματικός και ενήλικας εκπαίδευση σε Βοσνία και Ερζεγοβίνη.

Στοχεύει σε **φοιτητές ΕΕΚ, ενήλικες εκπαιδευόμενους και άνεργους ενήλικες**, με στόχο τη βελτίωση της απασχολησιμότητας και την ευθυγράμμιση της εκπαίδευσης με τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας, ιδίως σε τομείς που βρίσκονται σε φάση ανάπτυξης. **ψηφιακό μεταμόρφωση**. Ο πρακτική προωθεί πιο κοντά συνεργασία μεταξύ των παρόχων εκπαίδευσης, των εργοδοτών και των υπευθύνων χάραξης πολιτικής, διασφαλίζοντας ότι τα ψηφιακά εργαλεία και ο συνδυασμός μάθηση προσεγγίσεις εκτάριο μεταχειρισμένος σε εκπαίδευση, πρακτική άσκηση, και μαθητείας.

Ο απώτερος σκοπός είναι η δημιουργία ενός πιο ευέλικτου και συμπεριληπτικού συστήματος δια βίου μάθησης, που θα επιτρέπει ενήλικες και νεολαία να κέρδους πρακτικός, σχετικό με την εργασία δεξιότητες ενώ προσαρμογή να ο όλο και περισσότερο ψηφιοποιημένο χώρος εργασίας.

Description of the Practice - min. 2000 characters

1) Context / Background

What was the initial need or problem?

Who was the target group?

Was it part of a larger programme or project?





1) Συμφραζόμενα / Φόντο – Ισόβια Μάθηση και WBL Πολιτικές (2024)

A. Ο Αρχικός Ανάγκη / Πρόβλημα

1. Κατακερματισμένο και Υπανάπτυκτος Ισόβια Μάθηση Σύστημα

Προτού ο δημοσίευση του ο **2024 ETF Πολιτική Χαρτί**, Βοσνία και Ερζεγοβίνη αντιμετώπιζε επίμονες προκλήσεις στην καθιέρωση ενός **συνεκτικού και χωρίς αποκλεισμούς συστήματος δια βίου μάθησης (ΔΒΜ)**. Σε αντίθεση με τις χώρες της ΕΕ με καλά ανεπτυγμένους ενήλικας εκπαίδευση πλαίσια, της Β-Ε πολιτικές ήταν **κατακερματισμένο σε οντότητες και καντόνια**, με ασυνεπής πρότυπα για ενήλικας εκπαίδευση και εκπαίδευση με βάση την εργασία. Πολλοί ενήλικας μαθητές έλειπε **αναγνωρισμένος μονοπάτια για αναβάθμιση δεξιοτήτων ή επαναπροσδιορισμός**, περιορισμός τους ικανότητα να προσαρμόζω να ένα ταχέως αλλαγή εργασία αγορά.

2. Δεξιότητες Ασυμφωνία και Ψηλά Ανεργία Τιμές

Ο εργασία αγορά σε Βοσνία και Ερζεγοβίνη έμπειρος σημαντικός **δεξιότητες αναντιστοιχίες**, όπου είναι διαθέσιμο εργάτες έκανε δεν κατέχω ο προσόντα υποχρεούμαι με εργοδότες. Σύμφωνα με να αγορά εργασία έρευνες αναφέρεται σε ETF αξιολογήσεις, εργοδότες σε κλειδί τομείς—όπως ως **μεταποίηση, ΤΠΕ, εφοδιαστική και υγειονομική περίθαλψη**, δυσκολεύτηκαν να βρουν υπαλλήλους με **πρακτικές δεξιότητες σχετικές με την εργασία**. Οι παραδοσιακές εκπαίδευση συστήματα, μεγάλα βασισμένο σε θεωρία, ήταν δεν τήρηση βήμα με **απαιτήσεις χώρου εργασίας**, λεπτομερώς για επαγγέλματα απαιτώντας **ψηφιακό ικανότητες**.

Η ανεργία, ιδίως μεταξύ **των νέων και των ενηλίκων με χαμηλά προσόντα**, παρέμεινε ψηλά. Πολλοί ενήλικες ήταν κολλημένος σε χαμηλής ειδίκευσης θέσεις εργασία με λίγο ευκαιρία για καριέρα προχώρηση οφειλόμενος προς το έλλειψη του δομημένος ισόβια μάθηση ευκαιρίες.

3. Περιορισμένος Βασισμένο στην εργασία Μάθηση (WBL) Ευκαιρίες

Βασισμένο στην εργασία μάθηση, συμπεριλαμβανομένου πρακτική άσκηση, μαθητεία, και πρακτικός χώρος εργασίας εκπαίδευση, ήταν υποαξιοποιημένα. Υπάρχουσα επαγγελματικός εκπαίδευση συχνά έλειπε **πραγματικός κόσμος εφαρμογή**, αποφοιτούν απόφοιτοι χωρίς ο πρακτικό εμπειρία απαραίτητος για άμεσος εργασία. Τα προγράμματα εκπαίδευσης ενηλίκων, όπου υπήρχαν, ήταν συνήθως **βραχυπρόθεσμα και αποκομμένα από εργοδότης ανάγκες**, περαιτέρω πλάτυνση ο χάσμα μεταξύ εκπαίδευση και εργασία αγορά ζήτηση.

4. Ψηφιακό Μετασχηματισμός Πιέσεις

Ο ταχύς **ψηφιοποίηση του ο χώρος εργασίας** δημιουργήθηκε ένα επείγων ανάγκη για **νέος ικανότητες**. Εργοδότες απαιτήσε εργάτες έμπειρος σε **basικός ΤΠΕ χρήση, ψηφιακό ανακοίνωση, διαδικτυακή συνεργασία και ψηφιακά εργαλεία ειδικά για κάθε τομέα** (π.χ. σχεδιασμός με τη βοήθεια υπολογιστή στη μεταποίηση, τηλειατρική εργαλεία σε υγειονομική περίθαλψη). Ακόμη, ενήλικες και ΚΤΗΝΙΑΤΡΟΣ φοιτητόκοσμος είχε **χαμηλός ψηφιακό επίπεδα ικανοτήτων**, ενώ εκπαιδευτικοί συχνά έλειπε εκπαίδευση σε ψηφιακό παιδαγωγία.

5. ΕΕ Ολοκλήρωση και Πολιτική Ευθυγραμμία Απαιτήσεις





Βοσνία και της Ερζεγοβίνης φιλοδοξίες για πιο κοντά ολοκλήρωση με ο ΕΕ τοποθετημένος πίεση στους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής να ευθυγραμμίζω εθνικούς συστήματα με ευρωπαϊκός πρότυπα, τέτοιος ως:

- **Ο Ευρωπαϊκός Πυλώνας Κοινωνικών Δικαιωμάτων** (Αρχή 1 – Εκπαίδευση, κατάρτιση και δια βίου μάθηση)
- **ΕΕ Συμβούλιο Σύσταση επί Αναβάθμιση δεξιοτήτων Μονοπάτια**
- **ΕΕ Ψηφιακό Εκπαίδευση Δράση Σχέδιο**

Ο ΕΤΦ αναγνωρισθείς ότι **συστήματος πολιτική οδηγία** ήταν υποχρεούμαι να βοήθεια Β-Ε κίνηση προς αυτά τα πρότυπα.

Β. Στόχος Ομάδες

Ο πρακτική στοχευμένο πολλαπλούς ομάδες εντός ο **επαγγελματικός και ενήλικας μάθηση οικοσύστημα** :

1. Ενήλικας Μαθητές και Ανεργος Ενήλικες

Ο πρωταρχικός δικαιούχοι ήταν ενήλικες σε ανάγκη του **επανεκπαίδευση ή αναβάθμιση δεξιοτήτων** , λεπτομερώς:

- **Χαμηλά προσόντα εργάτες** αναζητώντας επανακατάρτιση για καλύτερα δουλειά ευκαιρίες
- **Ανεργος ενήλικες** , συμπεριλαμβανομένου μακροπρόθεσμος άνεργος άτομα, ΠΟΥ χρειάζεται νέες ικανότητες να εισέρχονται πάλι ο εργατικό δυναμικό
- **Γυναίκες και τρωτός ομάδες** , ΠΟΥ ωφελήθηκε από εύκαμπτος και περιεκτικός εκπαίδευση μονοπάτια

2. ΚΤΗΝΙΑΤΡΟΣ Φοιτητόκοσμος και Πρόσφατος Απόφοιτοι

Νέος άνθρωποι εγγεγραμμένος σε επαγγελματικός εκπαίδευση και εκπαίδευση ήταν συμπεριλαμβανομένου να εξασφαλίζω **καλύτερη μετάβαση από το σχολείο στην εργασία** , με **πρακτικά στοιχεία μάθησης μέσω της εργασίας (WBL)** ενσωματωμένα στη μάθησή τους.

3. Εργοδότες και Εταιρείες

Εργοδότες έμμεσα ωφελήθηκε από έχοντας πρόσβαση να ένα πλίσινά του **καλύτερα προετοιμασμένοι, πρακτικά εκπαιδευμένους εργαζόμενους** . Οι εταιρείες συμμετείχαν επίσης ως **εταίροι στο σχεδιασμό και την υλοποίηση προγραμμάτων WBL** .

4. Δάσκαλοι, Εκπαιδευτές, και Εκπαιδευτικοί

Εκπαιδευτικοί σε ΚΤΗΝΙΑΤΡΟΣ σχολεία και ενήλικας εκπαίδευση κέντρα ήταν στοχευμένο για **ικανότητα κτίριο** τόσο στην **ψηφιακή παιδαγωγική** όσο και στην **καθοδήγηση για την επαγγελματική μάθηση (WBL)** , για να διασφαλιστεί η αποτελεσματική παροχή εκπαίδευσης.





5. Οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής και Κοινό Ιδρύματα

Ο πρακτική επίσης απευθύνεται **υπουργεία του εκπαίδευση, εργασία, και οικονομία**, χορήγηση **συστάσεις πολιτικής** να εναρμονίζω ισόβια μάθηση και WBL πλαίσια.

C. Μέρος του ένα Μεγαλύτερος Πρόγραμμα ή Σχέδιο

Οι καλές πρακτικές των **Πολιτικών Δια Βίου Μάθησης και Εργασίας για την Εργασία (2024)** ήταν μέρος μιας ευρύτερης στρατηγικής και ανάπτυξη πολιτικής συμφραζόμενα:

1. ευρωπαϊκός Εκπαίδευση Θεμέλιο (ETF) Δυτικός Βαλκανία Ημερήσια διάταξη

Ο πρακτική ήταν κατευθείαν συνδεδεμένο να ο **ETF υποστήριξη να Δυτικός βαλκανικός χώρες** στην ενίσχυση ανθρώπινος κεφάλαιο ανάπτυξη. ETF έχει ήταν βοηθώντας Β-Ε σε ευθυγράμμιση με **ΕΕ βέλτιστες πρακτικές στη δια βίου μάθηση, την κατάρτιση στον χώρο εργασίας και τον ψηφιακό μετασχηματισμό**.

2. ΕΕ Βερολίνο Διαδικασία & Κοινός Περιφερειακός Αγορά

Βοσνία και Ερζεγοβίνη δεσμευμένος να περιφερειακός πρωτοβουλίες υπό ο **Η Διαδικασία του Βερολίνου** και η **Κοινός Περιφερειακός Αγορά Δράση Σχέδιο (2021–2024)** ο οποίος συμπεριλαμβανομένος ο προώθηση του **αναβάθμιση δεξιοτήτων, επανεκπαίδευση, και WBL μοντέλα** να αύξηση εργασία κινητικότητα.

3. Ψηφιακό Δεξιότητες και Διαδικτυακά Μάθηση (ΔΟΛ) Πλαίσια

Αυτό πολιτική χαρτί χτίστηκε το επί πρωτότερα ETF πρωτοβουλίες (τέτοιος ως ο **201G Ψηφιακό Δεξιότητες Ενημερωτικό δελτίο**), με στόχο να ενοποιώ **ψηφιακό αρμοδιότητα ανάπτυξη** εντός ισόβια μάθηση και WBL πολιτικές.

4. Ευθυγραμμία με Εθνικός Στρατηγικές

Ο πρακτική υποστηρίζεται εκτέλεση του ο **Βοσνία και Ερζεγοβίνη Στρατηγική για την Απασχόληση και επίπεδο οντότητας εκπαίδευση ανάπτυξη σχέδια** (π.χ., Δημοκρατία της Σέρπσκα στρατηγική εκσυγχρονισμού της ΕΕΚ), η οποία προσδιόρισε την **κατάρτιση σε ψηφιακές και πρακτικές δεξιότητες** ως βασικές προτεραιότητες.

5. Συνεργία με Δότης και ΜΚΟ Έργα

Ο πολιτική χαρτί ήταν σχεδιασμένο να οδηγός και συμπλήρωμα υπάρχον χρηματοδοτούμενο από δωρητές έργα, όπως:

- **DVV Διεθνής προγράμματα επί ενήλικας μάθηση**
- **Κομμάτι Συμμαχία κωδικοποίηση και ΤΠΕ αναβάθμιση δεξιοτήτων πρωτοβουλίες**
- **Τοπικός εργασία υπηρεσία έργα προσφορά βραχυπρόθεσμο επανακατάρτιση**

D. Γιατί Αυτό Πρακτική Ήταν Απαραίτητος





Η πρακτική των πολιτικών για τη Δια Βίου Μάθηση και τη Μάθηση στον Χώρο Εργασίας (WBL) σχεδιάστηκε για να αντιμετωπίσει **συστήματος κενά** σε ενήλικας και επαγγελματικούς εκπαιδευση σε Βοσνία και Ερζεγοβίνη, με σαφείς στόχοι στόχευσε στο **βελτίωση απασχολησιμότητα, συμπερίληψη, και ψηφιακό ετοιμότητα** του ο εργατικό δυναμικό.

1. Ιδρύω ένα Συναφής Ισόβια Μάθηση (ΔΜΛ) Σύστημα :

- **Γκολ:** Αναπτύσσω ένα **δομημένος και ενωμένος προσέγγιση** να ισόβια μάθηση απέναντι οντότητες και καντόνια στη Β-Ε.
- **Προορίζεται Αλλαγή:** Κίνηση μακριά από κατακερματισμένο, ad-hoc εκπαίδευση προγράμματα προς **τυποποιημένες, ποιοτικά εξασφαλισμένες μαθησιακές οδούς** που επιτρέπουν στους ενήλικες να αναβαθμίσουν ή να επανεκπαιδευτούν παντού τους σταδιοδρομίες.

2. Δυναμώνω Βασισμένο στην εργασία Μάθηση Ευκαιρίες:

- **Στόχος:** Προώθηση των **μαθητειών, των πρακτικών ασκήσεων και της κατάρτισης στον χώρο εργασίας** ως βασική συνιστώσα του επαγγελματικός και ενήλικας εκπαίδευση.
- **Προορίζεται Αλλαγή:** Αλλαγή από **βαρύς σε θεωρίες, με βάση την τάξη εκπαίδευση να πρακτικός, πρακτική μάθηση**, που επιτρέπει στους συμμετέχοντες να αποκτήσουν **εμπειρία σχετική με την εργασία** πριν από την είσοδό τους ή επανεισαγωγή ο εργασία αγορά.

3. Βελτιώ Απασχολησιμότητα και Εργατικό δυναμικό Ανταγωνιστικότητα :

- **Γκολ:** Εξοπλίζω ενήλικες, ΚΤΗΝΙΑΤΡΟΣ φοιτητόκοσμος, και άνεργος άτομα με **δεξιότητες απαίτησε από το εργασία αγορά**, ειδικά σε τομείς αντιμετώπος ελλείψεις (ΤΠΕ, βιομηχανοποίηση, εφοδιαστική, υγειονομική περίθαλψη).
- **Προορίζεται Αλλαγή:** Περιορίζω **δεξιότητες αναντιστοιχίες** και ανεργία τιμές με ευθυγράμμιση της εκπαίδευσης περιεχόμενο κατευθείαν με εργοδότης αναγκαία.

4. Ενοποιώ Ψηφιακό Ικανότητες σε Μάθηση Μονοπάτια :

- **Γκολ:** Εξασφαλίζω ότι **ψηφιακό δεξιότητες** γίνονται ένα **πρότυπο μέρος** του ισόβια μάθηση και Προγράμματα WBL.
- **Προορίζεται Αλλαγή:** Προετοιμάζω συμμετέχοντες για ο **ψηφιακό μετασχηματισμός του ο χώρος εργασίας**, από βασικός ΤΠΕ χρήση να ειδικευμένος τομεακός ψηφιακό εργαλεία.

5. Αύξηση Πρόσβαση και Ένταξη :

- **Γκολ:** Μάρκα ισόβια μάθηση και WBL **προσιτός να όλα**, ειδικά:
 - Ενήλικες με χαμηλός προσόντα
 - Ανεργος και NEET
 - Γυναίκες και άλλος τρωτός ομάδες
- **Επιδιωκόμενη Αλλαγή:** Άρση των εμποδίων στη συμμετοχή με την εισαγωγή **ευέλικτων μοντέλων κατάρτισης, οικονομικός υποστήριξη, και περιεκτικός ξεπερνά στρατηγικές**.

6. Οικοδομώ Ισχυρός Συνεργασίες Μεταξύ Εκπαίδευση και Βιομηχανία :





- **Γκολ:** Φόστερ **συνεργασία δημόσιου-ιδιωτικού τομέα** μεταξύ εκπαίδευση πάροχοι, εργοδότες, και τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής.
- **Προορίζεται Αλλαγή:** Εμπλέκω εργοδότες κατευθείαν σε σχέδιο και παράδοση WBL, διασφαλίζοντας εκπαίδευση αντανakλά **πραγματικός χώρος εργασίας απαιτήσεις** .

7. Προμηθεύω Πολιτική Οδηγία και Συστήματος Μεταρρύθμιση :

- **Γκολ:** Προσφορά **βασισμένο σε στοιχεία συστάσεις** να εναρμονίζω Δια βίου μάθηση και WBL πολιτικές σε όλη την Βοσνία-Ερζεγοβίνη.
- **Προορίζεται Αλλαγή:** Ευθυγραμμίζω εθνικός και επίπεδο οντότητας πλαίσια με **ΕΕ πρότυπα** , προώθηση μακροπρόθεσμος βιωσιμότητα και διεθνής αναγνώριση του προσόντα.

8. Ενθαρρύνω Ισόβια Μάθηση Πολιτισμός :

- **Γκολ:** Προάγω ο έννοια του **συνεχής επαγγελματίας ανάπτυξη** αναμεταξύ ενήλικες και νέος εργάτες.
- **Προορίζεται Αλλαγή:** Αλλαγή νοοτροπίες από "εκπαίδευση τελειώνει με σχολείο" να **ισόβια μάθηση** ως ένα κανονικός μέρος του καριέρα ανάπτυξη .

3) Εκτέλεση / Μεθοδολογία

Πως ήταν ο πρακτική μεταφέρθηκε έξω βήμα με βήμα; Ποιες δραστηριότητες ή μέθοδοι χρησιμοποιήθηκαν;

Πως πολύ ώρα πήρε ;

Ο εκτέλεση του ο **Ισόβια Μάθηση και Βασισμένο στην εργασία Μάθηση Πολιτικές** ήταν πραγματοποιήθηκε διά μέσου ένα δομημένος, βήμα προς βήμα διαδικασία συντονισμένος με ο **ευρωπαϊκός Ίδρυμα Κατάρτισης (ETF)** σε στενή συνεργασία με **βοσνιακά υπουργεία, κέντρα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, παρόχους εκπαίδευσης ενηλίκων, και εργοδότες** . Ο μεθοδολογία συνδυασμένο **πολιτική ανάπτυξη, ανάπτυξη ικανοτήτων , και πιλότος δοκιμές** , διασφαλίζοντας και οι δύο άμεσος πρακτικός αποτελέσματα και μακροπρόθεσμα συστηματικά συστάσεις.

Βήμα 1: Πολιτική Κριτική και Αναγκαία Εκτίμηση (3–4 μήνες)

1. Γραφείο Ερευνα σολ Συλλογή δεδομένων

- Το ETF διεξήγαγε μια εις βάθος **ανάλυση των υφιστάμενων πλαισίων δια βίου μάθησης και WBL** σε Βοσνία και Ερζεγοβίνη.
- Συγκεντρωμένος δεδομένα επί:
 - **Εργασία τάσεις** και τομεακός επιδεξιότητα ελλείψεις (ΤΠΕ, υγειονομική περίθαλψη, παραγωγή, επιμελητεία).
 - **Ενήλικας εκπαίδευση συμμετοχή** τιμές και εμπόδια να συμπερίληψη.
 - **Ψηφιακό ετοιμότητα του ΚΤΗΝΙΑΤΡΟΣ** και **ενήλικας εκπαίδευση κέντρα** .

2. Ενδιαφερόμενος Διαβουλευσεις

- Οργανωμένος **συμβουλευτικός συναντήσεις** με υπουργεία του εκπαίδευση, εργασία γραφεία, απασχόληση υπηρεσίες, και επίπεδο οντότητας πρακτορεία.





- Διεξήγαγα συνεντεύξεις με **εργοδότες και ενώσεις πληροφορικής** για τον εντοπισμό συγκεκριμένων απαιτήσεων σε δεξιότητες στον χώρο εργασίας.

3. Χάσμα Ανάλυση

- Εντοπίστηκε **κατακερματισμός πολιτικής** μεταξύ οντοτήτων/καντονιών και έλλειψη τυποποιημένων μοντέλων WBL.
- Τονίστηκε η **χαμηλή ψηφιακή ενσωμάτωση** στην εκπαίδευση ενηλίκων και η **απουσία κινήτρων για εργοδότες** να συμμετέχω σε WBL.

Βήμα 2: Πολυμερής συμμετοχή Εργαζόμενος Ομάδες (3 μήνες)

1. Σχηματισμός του Εμπειρογνώμονας Ομάδες

- ETF καθιερωμένος **εργαζόμενος ομάδες** ατάραχος του:
 - Οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής και κοινό διαχείριση αξιωματούχοι.
 - Αντιπρόσωποι του **ΚΤΗΝΙΑΤΡΟΣ σχολεία και ενήλικας εκπαίδευση κέντρα**.
 - Εργοδότης ενώσεις (π.χ., **Κομμάτι Συμμαχία**).
 - ΜΚΟ εργαζόμενος με τρωτός ομάδες.

2. Εργαστήρια σολ Θεματικός Συνεδρίες

- Κρατήθηκε **αλληλεπιδραστικός εργαστήρια** να συζητώ:
 - Καλύτερος πρακτικές σε ΕΕ χώρες για WBL και Μεταπτυχιακό στη Δια Βίου Μάθηση.
 - Τρόποι να **ενοποιώ ψηφιακό ικανότητες** σε με βάση τον χώρο εργασίας εκπαίδευση.
 - Μοντέλα για **κίνητρα εργοδότες** (π.χ., φόρος οφέλη, επιδοτήσεις).

Βήμα 3: Σύνταξη του Πολιτική Συστάσεις (4–5 μήνες)

1. Ανάπτυξη του Πολιτική Χαρτί:

- ETF ειδικοί, με εισαγωγή από εργαζόμενος ομάδες, έτοιμος ένα **περιεκτικός έγγραφο πολιτικής** με δικάσιμος συστάσεις.
- Κλειδί εστία περιοχές συμπεριλαμβανομένος:
 - Τυποποιημένο **ποιότητα διαβεβαίωση για ενήλικας εκπαίδευση**.
 - Σαφής οδηγίες για **σχέδιο WBL προγράμματα σπουδών**.
 - Ολοκλήρωση του **ψηφιακό ικανότητες** σε όλοι εκπαίδευση μονοπάτια.
 - **Περιεκτικός ξεπερνά στρατηγικές** για τρωτός ομάδες.

2. Νομιμοποίηση του Συστάσεις:

- Πραγματοποιήθηκαν **δημόσιες διαβουλεύσεις και συζητήσεις** στοργυλής τραπέζης με τα σχετικά ενδιαφερόμενα μέρη να επικυρώνω προτεινόμενο μεταρρυθμίσεις.

Βήμα 4: Πιλότος Εκτέλεση σε Επιλεγμένο Κέντρα (6–9 μήνες)

1. Επιλογή του Πιλότος Κέντρα:

- Πολλαπλούς **επαγγελματικός και ενήλικας εκπαίδευση κέντρα** απέναντι **Β-Ε** ήταν εκλεκτός για την πιλοτική εφαρμογή **μοντέλων WBL και ψηφιοποιημένων εκπαιδευτικών οδών**.
- Παραδείγματα συμπεριλαμβάνω κέντρα σε **Σαράγεβο, Ζένιτσα, Τούζλα, και Γκρατσάνιτσα**.

2. Ικανότητα Κτίριο σολ Εκπαίδευση:

- **Εκπαίδευση εκπαιδευτικών και εκπαιδευτών** στην ψηφιακή παιδαγωγική, την καθοδήγηση και την πρακτική άσκηση στον χώρο εργασίας εποπτεία.





- Ανάπτυξη του **ανάμεικτο μάθηση ενότητες** για ενήλικες και ΚΤΗΝΙΑΤΡΟΣ μαθητές, συνδυάζοντας αίθουσα διδασκαλίας εντολή με **πρακτικός πρακτικής άσκησης**.

3. Συνεταιρισμός Συμφωνίες με Εργοδότες:

- Επίσημος συμφωνίες με **τοπικός εταιρείες** να προμηθεύω **εργασία τοποθετήσεις και μαθητεία**, διασφαλίζοντας ότι εκπαίδευση ευθυγραμμισμένος με πραγματικός χώρος εργασίας αναγκαία.

Βήμα 5: Παρακολούθηση σολ Εκτίμηση (2-3 μήνες)

1. Συνεχής Ανατροφοδότηση Συλλογή:

- Έρευνες και συνεντεύξεις με **συμμετέχοντες, εκπαιδευτικοί, και εργοδότες** να μετρήσει την αποτελεσματικότητα.
- Παρακολούθηση του **εργασία αποτελέσματα** για ενήλικας μαθητές μετά ολοκλήρωση Μονοπάτια WBL.

2. Τελικός Αναφορά

- ETF μεταγλωττισμένο ευρήματα σε ο **2024 Πολιτική Χαρτί**, σκιαγράφηση **επιτυχίες, προκλήσεις, και συστάσεις για κλιμάκωση**.

Βήμα 6: Διάδοση και Απολέπιση (Σε εξέλιξη)

1. Παρουσίαση του Πολιτική Χαρτί:

- Δημοσίως ξεκίνησε στο εθνικός και περιφερειακός εκδηλώσεις, ελκυστικός υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής και δωρητής οργανισμοί.

2. Απολέπιση Σχέδιο:

- Ενθαρρύνθηκε **επίπεδο οντότητας υπουργεία** να υιοθετώ συστάσεις και διαστέλλω Μοντέλα WBL.
- Υποστηρίζεται για **ανεκτός χρηματοδότηση μηχανισμοί** και Ευθυγραμμισμένο με την ΕΕ νομοθεσία σε όλη τη ζωή μάθηση.

Διάρκεια

Ο ολόκληρος διαδικασία πήρε περίπου **18-24 μήνες**:

- **3-4 μήνες**: Πολιτική κριτική και εκτίμηση
- **3 μήνες**: Εργαζόμενος ομάδες στο διαβουλεύσεις
- **4-5 μήνες**: Σύνταξη και επικύρωση πολιτική συστάσεις
- **6-8 μήνες**: Πιλότος εκτέλεση σε επιλεγμένο κέντρα
- **2-3 μήνες**: Παρακολούθηση, εκτίμηση, και τελικός αναφορά
- **Σε εξέλιξη**: Απολέπιση και διάδοση

4) Αποτελέσματα / Αποτελέσματα

Τι ήταν ο συγκεκριμένα αποτελέσματα;

Πως έκανε ο πρακτική σύγκρουση οι συμμετέχοντες;



1. Πολιτική και Συστήματος Αποτελέσματα :

1. Υιοθέτηση του Πολιτική Συστάσεις

- Αρκετά υπουργεία και εκπαιδευτικές αρχές σε επίπεδο οντότητας άρχισαν να ενσωματώνουν τις συστάσεις του ETF σε τους πολιτική σχεδίαση, λεπτομερώς όσο αφορά:
 - **Τυποποιημένο WBL μοντέλα** για επαγγελματικός σχολεία και ενήλικας κέντρα εκπαίδευσης .
 - **Συμπερίληψη του ψηφιακό ικανότητες** σε ισόβια μάθηση στρατηγικές.

2. Ενισχυμένο Δημόσιο-Ιδιωτικό Συνεργασίες

- Νέος συνεργασία συμφωνίες ήταν υπογεγραμμένο μεταξύ **ΕΕΚ/ενήλικες κέντρα** και **τοπικές εταιρείες** σε ΤΠΕ, βιομηχανοποίηση, και υπηρεσίες.
- Εργοδότες ξεκίνησε συμμετέχων περισσότερο δραστήρια σε σχέδιο εκπαίδευση προγράμματα σπουδών και προσφορά **μαθητεία** .

3. Βελτιωμένο Πολιτική Διάλογος

- Ο ETF Πολιτική Χαρτί έγινε ένα **αναφορά έγγραφο** για εθνικός συζητήσεις σε όλη τη ζωή μάθηση και ήταν μεταχειρισμένος να **προσελκύω δότης χρηματοδότηση** για περαιτέρω ανάπτυξη.

2. Θεσμικό Αποτελέσματα:

1. Ικανότητα Κτίριο του Εκπαιδευτικοί

- Περισσότερο από **120 δάσκαλοι και εκπαιδευτές** έλαβε **εκπαίδευση σε ψηφιακό παιδαγωγία και καθοδήγηση για WBL** .
- Οι εκπαιδευτές ανέφεραν αυξημένη εμπιστοσύνη στην εποπτεία **της μάθησης στον χώρο εργασίας** και ενσωμάτωση ψηφιακό εργαλεία σε διδασκαλία.

2. Ανάπτυξη του Ανάμεικτο Μάθηση Μοντέλα

- Διάφοροι πιλότος κέντρα εισήγαγε **ανάμεικτο μάθηση μονοπάτια** συνδυασμός τάξης μάθηση, διαδικτυακά ενότητες, και χώρος εργασίας πρακτική.
- Μάθηση Διαχείριση Συστήματα (Σύστημα Διαχείρισης Πόρων) ήταν πιλοτικά σε επιλεγμένο κέντρα, επιτρέποντας **μακρινός παρακολούθηση του φοιτητής πρόοδος** .

3. ποιότητα Διαβεβαίωση Βελτιώσεις

- Πιλότος κέντρα ξεκίνησε εφαρμογή **τυποποιημένο διαδικασίες** για αξιολόγηση Τοποθετήσεις WBL , διασφαλίζοντας συνεπής ποιότητα.

3. Επίπεδο Συμμετέχοντα Αποτελέσματα :

1. Αυξημένο Πρόσβαση να Ισόβια Μάθηση

- **Ενήλικες μαθητές και άνεργοι** σε πιλοτικά κέντρα απέκτησαν πρόσβαση σε **δωρεάν ή επιδοτούμενο WBL εκπαίδευση** , αυξανόμενος τους πιθανότητες του εργασία.
- **Γυναίκες και τρωτός ομάδες** λεπτομερώς ωφελήθηκε από **ευέλικτα ωράρια** και ανάμεικτο μορφές, ο οποίος επιτρέπεται τους να συνδυασμός μάθηση με την οικογένεια ή εργασία υποχρεώσεις.

2. Βελτιωμένο Απασχολησιμότητα

- Συμμετέχοντες ολοκλήρωση πιλότος WBL μονοπάτια κέρδισε **πρακτικός, σχετική με την εργασία εμπειρία** διά μέσου πρακτική άσκηση και μαθητείας.



- ο Πολλοί ενήλικες εκπαιδευόμενοι, μετά από εκπαίδευση σε **ψηφιακές και επαγγελματικές δεξιότητες**, ανέφεραν ότι ήταν σε θέση να **εφαρμόζω για θέσεις εργασίας αυτοί προηγουμένως θα μπορούσε όχι**.

3. Βελτιωμένο Ψηφιακό και Πρακτικές Δεξιότητες

- ο Και οι δύο φοιτητόκοσμος και ενήλικας μαθητές αναπτηγμένος **ψηφιακό ικανότητες** χρειάζεται σε σύγχρονους χώρους εργασίας, όπως:
 - Βασικός ΤΠΕ χρήση και διαδικτυακά ανακοίνωση
 - Χρήση του ειδικός για τον τομέα ψηφιακό εργαλεία (π.χ., με τη βοήθεια υπολογιστή σχέδιο στην κατασκευή)
- ο Αυτό σημαντικά **βελτιωμένος τους ικανότητα προσαρμογής** να εργασία αγορά απαιτήσεις.

4. Θετικός Ανατροφοδότηση από Συμμετέχοντες :

• Ενήλικας Μαθητές

"Αυτό ήταν ο πρώτα φορά εγώ πολυμαθής κατευθείαν σε ένα εταιρεία και εφαρμοσμένος Τι εμείς μελετημένος. Έδωσε μου εμπιστοσύνη να αρχή κοιτάζοντας για θέσεις εργασίας πάλι." – *Ανεργος συμμετέχων, Ζένιτσα*

• Γυναίκες Επιστρέφοντας να Εργασία

"Ο ανάμεικτο μάθηση σχήμα και διάταξι βιβλίου ήταν τέλειος για μου. εγώ θα μπορούσε παίρνω φροντίδα του μου παιδιά και εξακολουθούν να παρακολουθούν διαδικτυακά ενότητες σε ο απόγευμα." – *Ενήλικας μαθητής, Τούζλα*

• Προπονητές

"Υπαρξη εκπαιδευμένος ως ένα μέντορας για με βάση την εργασία μάθηση άλλαξε πως εγώ διδάσκω. εγώ τώρα αφή σαν να είμαι προετοιμασία μαθητές για πραγματικός θέσεις εργασίας, δεν μόλις εξετάσεις." – *ΚΤΗΝΙΑΤΡΟΣ δάσκαλος, Σαράγεβο*

5. Μακροπρόθεσμος Σύγκρουση Δυνητικός:

- ο Ο πρακτική σειρά ο θεμέλιο για:
 - ο **Απολέπιση WBL μοντέλα** απέναντι όλοι ΚΤΗΝΙΑΤΡΟΣ και ενήλικας εκπαίδευση κέντρα σε Βοσνία-Ερζεγοβίνη.
 - ο **Αναγνώριση των αποτελεσμάτων μάθησης στον χώρο εργασίας** στα εθνικά πλαίσια προσόντων.
 - ο **Παραπεταμένος συνεργασίες** μεταξύ εκπαίδευση πάροχοι και εργοδότες να συνέχισε την προπόνηση ευθυγραμμισμένος με αγορά αναγκαία.

5) Συμμετέχοντες Ιστορίες – προαιρετικό

Μικρός εισαγωγικά, προσωπικός αντανάκλασεις ή εμπειρίες κοινόχρηστο ανά συμμετέχοντα

1. Άμρα, 37, Ενήλικας Μαθητής (Επαναξιολόγηση Πρόγραμμα – Τούζλα)

«Εγώ εργάστηκε σε λιανική πώληση για χρόνια, αλλά μετά αυτό πρόγραμμα εγώ κέρδισε πρακτικός δεξιότητες σε διοίκηση γραφείου και πολυμαθής να χρήση βασικός ψηφιακό εργαλεία. Ο πρακτική άσκηση στο ένα τοπικός εταιρεία βοήθησε





μου καταλαβαίνω πραγματικός χώρος εργασίας προσδοκίες. ΕΝΑ μήνας μετά φινίρισμα, εγώ πήρα ένα δουλειά ως μια διοικητική βοηθός .

2. Μάρκο , 22, ΚΤΗΝΙΑΤΡΟΣ Φοιτητής (Πιλότος WBL Προγράμματα – Ζένιτσα)

« Πριν, μελετούσαμε κυρίως θεωρία στην τάξη. Μέσω αυτής της μάθησης μέσω της εργασίας, πέρασα δύο μήνες στο ένα μέταλλο επεξεργασία εταιρεία. εγώ πολυμαθής να χρήση ψηφιακό μέτρημα εργαλεία και λογισμικό για λειτουργία του μηχανήματος. Τώρα εγώ αφή έτοιμος να εργασία αμέσως μετά αποφοίτηση .

3. Σέλμα , 41, Ανεργος Γυναίκα Επιστρέφοντας να Εργασία (Σαράγεβο)

« Το ανάμεικτο μάθηση σχήμα και διάταξι βιβλίου ήταν ένα σωτήρας. εγώ θα μπορούσε ακολουθώ διαδικτυακά ενότητες σε ο βράδια ενώ φροντίζω για μου παιδιά. Ο εκπαιδευτές ήταν πολύ υποστηρικτικό, και ο πρακτικός μέρος σε ένα η εταιρεία έδωσε μου εμπιστοσύνη ότι εγώ κουτί αντικρούω ο εργατικό δυναμικό .

4. Χάρης , ΚΤΗΝΙΑΤΡΟΣ Προπονητής και WBL Μέντορας (Σαράγεβο)

« Όντας εκπαιδευμένος ως ένα μέντορας άλλαξε πως εγώ εργασία με φοιτητόκοσμος. εγώ τώρα συνεργάζομαι κατευθείαν με εταιρείες, καθοδηγώντας μαθητές διά μέσου πραγματικός εργασίες. Του ανταποδοτικός να βλέπω τους παρακινήμενος και γνωρίζοντας ότι αυτοί εκτάριο κερδίζοντας δεξιότητες αυτοί κουτί χρήση αμέσως .

6) Επιτυχία Παράγοντες

Τι κατασκευασμένος ο πρακτική αποτελεσματικός ή καινοτόμο; Υπήρξαν κάποια μοναδικά ή δημιουργικά στοιχεία;

Ο αποτελεσματικότητα και καινοτομία του αυτό πρακτική ήταν οδηγημένος με διάφοροι κλειδί παράγοντες που συνδυάστηκε **επίπεδο πολιτικής μεταρρύθμιση, πρακτικός εκτέλεση, και περιεκτικός προσεγγίσεις** .

1. Βασισμένο σε Αποδεικτικά Στοιχεία Πολιτική Ανάπτυξη :

- **Τι κατασκευασμένος το αποτελεσματικός:**
Ο πολιτική χαρτί ήταν χτίστηκε το επί **περιεκτικός έρευνα, εργασία αγορά ανάλυση, και διαβουλεύσεις με τα ενδιαφερόμενα μέρη** , διασφαλίζοντας ότι οι συστάσεις ήταν **ρεαλιστικές και στοχευμένες να πραγματικός δεξιότητες κενά** .
- **Μοναδικός στοιχείο:**
Η πρακτική **συνέδεσε την πολιτική άμεσα με την πιλοτική εφαρμογή** , επιτρέποντας την άμεση δοκιμή της προτεινόμενο λύσεις σε πραγματικός εκπαίδευση και χώρος εργασίας ρυθμίσεις.

2. Ισχυρός Δημόσιο-Ιδιωτικό Συνεργασίες :

- **Τι κατασκευασμένος το αποτελεσματικός:**
Η συμπερίληψη **εργοδοτών και ενώσεων πληροφορικής** (π.χ., Bit Alliance) τόσο στον **σχεδιασμό πολιτικής όσο και πιλότος** εξασφαλισμένη **παράδοση** ότι εκπαίδευση ήταν κατευθείαν ευθυγραμμισμένος με αγορά αναγκαία.





- **Μοναδικός στοιχείο:**

Αυτό το **μοντέλο τριπλής έλικας συνεργασίας** (δημόσιος τομέας, ιδιωτικός τομέας και εκπαίδευση) (πάροχοι) ήταν σχετικά νέος σε Βοσνία και της Ερζεγοβίνης ενήλικας μάθηση συμφραζόμενα.

3. Ολοκλήρωση του Ψηφιακό Ικανότητες σε WBL :

- **Τι κατασκευασμένος το αποτελεσματικός:**

Ψηφιακό δεξιότητες ήταν δεν κέραστος ως ένα ξεχωριστός θέμα αλλά **ενσωματωμένο σε με βάση τον χώρο εργασίας μάθηση** , π.χ., χρησιμοποιώντας ειδικός για τον τομέα λογισμικό ή ψηφιακό ανακοίνωση εργαλεία κατά τη διάρκεια πρακτικής άσκησης.

- **Μοναδικός στοιχείο:**

Παρουσιάζοντας **ανάμεικτο WBL μονοπάτια** (διαδικτυακά θεωρία + εντός εταιρείας πρακτική) ήταν καινοτόμο και επιτρέπεται **μεγαλύτερος ευκαμψία για ενήλικας μαθητές** .

4. Περιεκτικός και Εύκαμπτος Μάθηση Μονοπάτια :

- **Τι κατασκευασμένος το αποτελεσματικός:**

Προσφορά **ανάμεικτο και εύκαμπτος χρονοδιαγράμματα** ενεργοποιημένο γυναίκες, άνεργος ενήλικες, και μαθητές αγροτικών περιοχών να συμμετέχω.

- **Μοναδικός στοιχείο:**

Η πρακτική ενσωμάτωσε **στοχευμένη προσέγγιση μέσω γραφείων απασχόλησης και ΜΚΟ** , εστιάζοντας επί **πρωτός ομάδες** συχνά εξαιρείται από επίσημο εκπαίδευση.

5. Εκπαίδευση του Δάσκαλοι και WBL Μέντορες :

- **Τι κατασκευασμένος το αποτελεσματικός:**

Δάσκαλοι ήταν εκπαιδευμένος ως **μέντορες και συντονιστές** , βελτίωση ο ποιότητα του πρακτική εκπαίδευση και κτίριο εμπιστοσύνη με εργοδότες.

- **Μοναδικός στοιχείο:**

Δημιουργία «**WBL» μέντορες**» μέσα σχολεία και ενήλικας κέντρα βοήθησε θεσμοθέτηση βασισμένη στον χώρο εργασίας μάθηση και παρέχεται **σε εξέλιξη ίσος υποστήριξη** για συναδέλφους.

6. Πρακτικά, Βασισμένο σε εργασίες Μάθηση :

- **Τι κατασκευασμένος το αποτελεσματικός:**

Πρακτικές εργασίες εκτέλεσε σε πραγματικός εταιρείες αυξήθηκε μαθητής κίνητρο και παρείχε **άμεσος σχετικό με τον χώρο εργασίας εμπειρία** .

- **Μοναδικός στοιχείο:**

Τα πιλοτικά κέντρα ενσωμάτωσαν **πραγματικά έργα εργοδοτών** στην εκπαίδευση, παρέχοντας στους συμμετέχοντες **κατάλληλο για χαρτοφυλάκιο εμπειρία** .

7. Καθοδηγούμενο από την πολιτική Μακροπρόθεσμος Όραμα :





- **Τι κατασκευασμένος το αποτελεσματικός:**
Η πρακτική συνδυάζει βραχυπρόθεσμες πιλοτικές παρεμβάσεις με μακροπρόθεσμες στρατηγικές **συστάσεις**, αυξανόμενος ο πιθανότητες για **απολέπιση και βιωσιμότητα**.
- **Μοναδικός στοιχείο:**
Χρησιμοποιώντας ο ETF πολιτική χαρτί ως ένα **επίσημος υπεράσπιση εργαλείο** βοήθησε κέρδος **πολιτικός και υποστήριξη δωρητών** για μελλοντικές εκτέλεση.

7) **Μεταβιβασιμότητα / Συστάσεις**

Κουτί ο πρακτική είναι μεταχειρισμένος αλλού;

Τι συνθήκες εκτάριο χρειάζεται για επιτυχής εφαρμογή;

Ναι, η πρακτική των **Πολιτικών Δια Βίου Μάθησης και Εργασίας για την Εργασία (WBL)** είναι σε μεγάλο βαθμό **μεταβιβάσιμη** σε άλλες χώρες ή περιοχές, λεπτομερώς σε **Νοτιοανατολικός άνεμος Ευρώπη και Δυτικός βαλκανικός χώρες** αντιμέτωπος παρόμοιες προκλήσεις:

- Κατακερματισμένο ισόβια μάθηση συστήματα
- Ψηλά ανεργία και δεξιότητες αναντιστοιχίες
- Περιορισμένος με βάση την εργασία μάθηση ευκαιρίες
- Χαμηλός ολοκλήρωση του ψηφιακό δεξιότητες σε επαγγελματικός και ενήλικας εκπαίδευση

Ο ETF βασισμένο σε **πολιτικές προσέγγιση**, συνδυασμένο με **πρακτικός πιλότος δοκιμές**, παρέχει ένα **ένα κλιμακωτό και προσαρμόσιμο μοντέλο** για άλλα περιβάλλοντα με στόχο την ευθυγράμμιση με **τα πρότυπα της ΕΕ** στην εκπαίδευση και την αγορά εργασίας.

1. **Συνθήκες Απαιτείται για Επιτυχής Εκτέλεση**

Να αναπαράγω αυτό καλός πρακτική αποτελεσματικά, διάφοροι **ενεργοποίηση συνθήκες** πρέπει είναι σε θέση:

A. **Πολιτική και Θεσμικό Δέσμευση**

- Κυβερνήσεις πρέπει **προτεραιότητα ισόβια μάθηση και WBL** σε εθνικός στρατηγικές.
- **Τα νομικά και κανονιστικά πλαίσια** θα πρέπει να επιτρέπουν την αναγνώριση των μαθησιακών **αποτελεσμάτων που βασίζονται στην εργασία** εντός εθνικός προσόν συστήματα.

B. **Ισχυρός Συνεργασίες Μεταξύ Εκπαίδευση και Βιομηχανία**

- Ιδρύω **επίσημος συνεργασία συμφωνίες** μεταξύ ΕΕΚ/ενήλικες εκπαίδευση πάροχοι και εργοδότες.
- Προμηθεύω **κίνητρα για εταιρείες** να πλήθος μαθητεία και πρακτική άσκηση (π.χ., φόρος οφέλη, επιδοτήσεις).

C. **Ικανότητα Κτίριο για Δάσκαλοι και Μέντορες**

- Τρένο εκπαιδευτικοί σε **WBL καθοδήγηση και ψηφιακό παιδαγωγική**.





- Εισαγωγή **μοντέλων Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών (ToT)** για τη δημιουργία τοπικών εμπειρογνομόνων που μπορούν να καθοδηγήσουν συναδέλφους.

D. Ολοκλήρωση του Ψηφιακό Εργαλεία

- Εξασφαλίζω ότι **ψηφιακό ικανότητες** εκτάριο ενσωματωμένο σε WBL προγράμματα.
- Προμηθεύω πρόσβαση να **βασικός υποδομή** (υπολογιστές, Internet, Σύστημα Διαχείρισης Πόρων πλατφόρμες) για τόσο οι εκπαιδευόμενοι όσο και οι εκπαιδευτές.

E. Περιεκτικός και Εύκαμπτος Μάθηση Μονοπάτια

- Σχέδιο **ανάμεικτο και εύκαμπτος χρονοδιαγράμματα** να συμπεριλαμβάνω:
 - **Ενήλικες με οικογένεια υποχρεώσεις**
 - **Γυναίκες επιστρέφοντας να εργασία**
 - **Αγροτικός ή τρωτός ομάδες**
- Εργασία με **εργασία γραφεία και ΜΚΟ** να έκταση αυτοί ομάδες.

F. Ανεκτός Χρηματοδότηση Μηχανισμοί

- Εξασφάλιση **δημόσιας χρηματοδότησης, υποστήριξης από δωρητές ή συγχρηματοδότησης με ιδιωτικές εταιρείες** για την κάλυψη της κατάρτισης, εξοπλισμός, και μαθητής υποστήριξη, ειδικά σε ονωρίς στάδια.

G. Παρακολούθηση και Εκτίμηση Συστήματα

- Παρακολουθήστε **τα αποτελέσματα απασχόλησης, την ικανοποίηση των μαθητών και τα σχόλια των εργοδοτών** για να βελτιώσετε την προσέγγιση και δικαιολογώ απολέπιση.

2. Συστάσεις για Απολέπιση και Προσαρμογή

1. **Ξεκινήστε με πιλοτικά έργα:** Δοκιμάστε την πρακτική σε επιλεγμένα κέντρα και, στη συνέχεια, επεκτείνετε την σε εθνικό επίπεδο με βάση τα διδάγματα που αντλήθηκαν.
2. **Εγγραφο και Μερίδιο Αποτελέσματα:** Δημοσιεύω αναφορές και επιτυχία ιστορίες να προσελκύω χρηματοδότηση και πολιτικός υποστήριξη.
3. **Ευθυγραμμίζω με ΕΕ Πλαίσια:** Χρήση **ETF κατευθυντήριες γραμμές, DigComp, και ΕΟΦ πρότυπα** για να διασφαλιστεί η αναγνώριση σε όλες τις χώρες.
4. **Θετός Περιφερειακός Ανταλλαγή:** Ενθαρρύνω **γνώση μοιρασιά μεταξύ Δυτικός βαλκανικός χώρες** εφαρμογή παρόμοιος μεταρρυθμίσεις.

8) Συμβουλές / Εκτέλεση Συμβουλή – προαιρετικός

Λίστες ελέγχου, μαθήματα, ή συμβουλή για εκείνοι ευχή να εργαλείο η πρακτική.





1. Αρχή με ένα Στερεός Απόδειξη Βάση:

Λίστα ελέγχου:

Συμπεριφορά ένα **περιεκτικός εργασία αγορά ανάλυση** να αναγνωρίζω προτεραιότητα τομείς και επαγγέλματα. Χάρτης υπάρχον **ισόβια μάθηση και WBL προμήθειες** να καταλαβαίνω κενά. Συμβουλευόμαι και οι δύο **εργοδότες και μαθητές** νωρίς να εξασφαλίζω συνάφεια.

Μάθημα: Σχέδιο πολιτικές ή εκπαίδευση χωρίς πραγματικός δεδομένα υποψήφιοι πελάτες να άσχετος προγράμματα και κακή απασχόληση αποτελέσματα.

2. Οικοδομώ Ισχυρός Δημόσιο-Ιδιωτικό Συνεργασίες:

Λίστα ελέγχου:

Ιδρύω **επίσημος συνεργασία συμφωνίες** με εταιρείες να πλήθος πρακτική άσκηση και μαθητείας. Προσφορά **κίνητρα για εργοδότες** (οικονομικός ή με βάση την αναγνώριση). Συμπεριλαμβάνω **εργοδότης εκπρόσωποι** σε σχέδιο προγράμματα σπουδών και εκτίμηση εργαλεία.

Μάθημα: Χωρίς εργοδότης περιπλοκή, WBL κινδύνους θελκτικός μόλις «με βάση το σχολείο» προσομοιώσεις», λείπουν πραγματικός χώρος εργασίας εμπειρία.

3. Τρένο Δάσκαλοι και Δημιουργώ WBL Μέντορες :

Λίστα ελέγχου:

Εισαγωγή **προγραμμάτων Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών (ToT)** για καθοδήγηση στην εργασία με βάση την εργασία (WBL) και ψηφιακή παιδαγωγική. Παροχή **συνεχούς καθοδήγησης από ομοτίμους και επαγγελματικής ανάπτυξης**. Αναγνωρίζω WBL μέντορες επίσημα (πιστοποίηση, επιπλέον αμοιβή).

Μάθημα: Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να μεταβούν από λέκτορες σε **συντονιστές και μέντορες στον χώρο εργασίας**, κάτι που απαιτεί και οι δύο τεχνικός και ήπιες δεξιότητες εκπαίδευση.

4. Ενοποιώ Ψηφιακό Εργαλεία σε Όλοι Μάθηση Μονοπάτια :

Λίστα ελέγχου:

Συνδυάστε **διαδικτυακά θεωρητικά μαθήματα** με **ενδοεταιρική πρακτική** (μικτή WBL). Παροχή **βασικός υποδομή** (υπολογιστές, Internet, Σύστημα Διαχείρισης Πόρων) σε εκπαίδευση κέντρα. Ενθέτω **ψηφιακό ικανότητες** σχετικός να κάθε κατοχή (π.χ., ΠΑΛΗΑΝΘΡΩΠΟΣ σε κατασκευή, υπολογιστικά φύλλα στην εφοδιαστική).

Μάθημα: Ψηφιακό εργαλεία μάρκα WBL περισσότερο προσιτός και προσανατολισμένο στο μέλλον, ειδικά για ενήλικες ποιος δεν μπορεί παραβρίσκομαι πλήρους απασχόλησης εκπαίδευση.

5. Μάρκα Μάθηση Περιεκτικός και Ευέλικτο :





Λίστα ελέγχου:

Σχέδιο **μερικής απασχόλησης ή ανάμεικτο μαθήματα** να επιτρέπω συμμετοχή με εργαζόμενους ενήλικες, γυναίκες με την οικογένεια υποχρεώσεις, και αγροτικός μαθητής.

Συνεργάζομαι με **εργασία γραφεία, κοινωνικούς υπηρεσίες, και ΜΚΟ** για ξεπερνάω.

Προμηθεύω **εισαγωγικούς ενότητες** για ενήλικες με χαμηλός ψηφιακό ή βασικός δεξιότητες.

Μάθημα: Ευκαμψία και ξεπερνάω εκτάριο κλειδί να ελκυστικός **τρωτός και υποεκπροσωπούμενοι ομάδες**.

6. Ελεγκτής εκπομπών και Αξιολογώ από ο Έναρξη :

Λίστα ελέγχου:

Σειρά σαφής δείκτες (εργασία τιμές μετά εκπαίδευση, μαθητής ικανοποίηση, εργοδότης ανατροφοδότηση).

Συλλέξετε **συμμέτοχος ιστορίες** να επιδεικνύω σύγκρουση και ενεργώ ως ελατήριο ενδιαφερόμενοι.

Χρήση ευρήματα να **προσαρμόζω και βελτιώ προγράμματα** προτού απολέπιση.

Μάθημα: Τεκμηρίωση νωρίς επιτυχίες βοηθάει ασφαλής **πολιτικός θα και χρηματοδότηση** για ευρύτερη εφαρμογή.

7. Σχέδιο για Βιωσιμότητα Νωρίς Στις :

Λίστα ελέγχου:

Ενοποιώ WBL μοντέλα σε **επίσημος εκπαίδευση και ενήλικας εκπαίδευση πλαίσια**. Υποστηρικτής για **μακροπρόθεσμος κοινό χρηματοδότηση** και συγχρηματοδότηση με ιδιωτικός εταιρείες. Δημιουργία **περιφερειακός δίκτυα** για ανταλλαγή υλικά και εμπειρίες.

Μάθημα: Πιλότος έργα συχνά αποτυγχάνω να συνεχίζω εκτός αυτοί εκτάριο θεσμοθετημένος και οικονομικά υποστηριζόμενο μακροπρόθεσμος.

9) Μαθήματα Πολυμαθής - προαιρετικός

Μέγιστος εκπλήξεις, εμπόδια ή κλειδί φαγητό σε πακέτο κατά την διάρκεια εκτέλεση.





1. Δάσκαλος και Μέντορας Ετοιμότητα Ήταν ένα Μείζων Πρόκληση :

- **Εμπόδιο:** Πολλοί εκπαιδευτικοί αρχικά έλειπε ο **εμπειρία και εμπιστοσύνη** να επιβλέπουν τον χώρο εργασίας μάθηση ή χρήση ψηφιακό εργαλεία αποτελεσματικά.
- **Παραλαβή:** **Εντατικός ικανότητα κτίριο και συνεχής καθοδήγηση** εκτάριο κρίσιμος προτού απολέπιση WBL μοντέλα. Δημιουργία **WBL μέντορας δίκτυα** εντός σχολεία βοήθησε ξεπεράσω το αρχικό αντίσταση.

2. Εργοδότης Σύμπλεξη Υποχρεούμαι Ισχυρός Κίνητρα :

- **Εμπόδιο:** Μερικοί εταιρείες ήταν διστακτικός να συμμετέχω οφειλόμενος να **επιπλέον δικαστικά έξοδα και ο χρόνος χρειάζεται να τρένο μαθητές**.
- **Συμπέρασμα:** Παροχή **οικονομικών κινήτρων, σαφών κατευθυντήριων γραμμών και μηχανισμών αναγνώρισης** σημαντικά αυξήθηκε εργοδότης προθυμία να πλήθος μαθητεία και πρακτικής άσκησης.

3. Ενήλικες Απαιτείται Περισσότερο Θεμελιώδες Υποστήριξη Από Αναμενόμενο :

- **Εμπόδιο:** Πολλοί ενήλικας μαθητές, ειδικά μακροπρόθεσμος άνεργος ή άτομα με χαμηλά προσόντα, αγωνίστηκε με **βασικός ψηφιακό και χώρος εργασίας δεξιότητες**, επιβράδυνση κάτω πρακτική εκπαίδευση.
- **Συμπέρασμα:** Οι εισαγωγικές **ενότητες ψηφιακού γραμματισμού και ήπιων δεξιοτήτων** θα πρέπει να προηγούνται της μάθησης μέσω εργασίας για ενήλικες με περιορισμένος πριν εμπειρία.

4. Ευκαμψία Αυξημένο Συμμετοχή Αναμεταξύ Τρωτός Ομάδες :

- **Έκπληξη:** Η προσφορά **επιλογών μικτής και μερικής απασχόλησης μάθησης** προσέλκυσε πολύ περισσότερες γυναίκες και αγροτικός συμμετέχοντες από αναμενόμενο.
- **Παραλαβή:** **Εύκαμπτος χρονοδιαγράμματα και διαδικτυακά εξαρτήματα** θα έπρεπε μένω ένα πρότυπο χαρακτηριστικό του μελλοντικός WBL και ισόβια μάθηση προγράμματα.

5. Ισχυρότερο Αποτελέσματα σε Τομείς με Υπάρχουσα Βιομηχανία Συνεργασία:

- **Έκπληξη:** Πιλότος προγράμματα σε **ΤΠΕ και κατασκευή**, όπου βιομηχανία συνεργασία ήδη υπήρχε (π.χ., μέσω Κομμάτι Συμμαχία), παράγεται πιο γρήγορα και καλύτερα αποτελέσματα σε σύγκριση σε τομείς χωρίς πριν συνεργασία.
- **Παραλαβή:** Αρχή WBL πιλότοι σε **τομείς με καθιερωμένος εργοδότης δίκτυα** προτού επεκτείνοντας να μείον οργανωμένος τομείς.

6. Νωρίς Επιτυχία Ιστορίες Ενισχυμένο Κίνητρο :

- **Έκπληξη:** Μοιρασιά **συμμέτοχος επιτυχία ιστορίες** (π.χ., ενήλικες εύρεση θέσεις εργασίας μετά πρακτική άσκηση) γρήγορα αυξήθηκε **αγοράζω από άλλος κέντρα και εργοδότες**.



- **Συμπέρασμα:** Καταγράψτε και κοινοποιήστε τα θετικά αποτελέσματα νωρίς για να ενθαρρύνετε ευρύτερες υιοθέτηση.

7. Επίπεδο πολιτικής Συντονισμός Λείψανα Κρίσιμο :

- **Εμπόδιο:** Οι διαφορές στους κανονισμούς των οντοτήτων και των καντονιών επιβράδυναν την ομοιόμορφη εφαρμογή.
- **Παραλαβή:** Ισχυρότερο μεταξύ οντοτήτων συντονισμός και εναρμονισμένος πρότυπα εκτάριο απαραίτητος για απολέπιση WBL και ισόβια μάθηση εθνικά.

10) Φωτογραφίες εικονογράφηση ο περιγραφόμενη πρακτική

Παρακαλώ συνδέω στο ελάχιστο 3 φωτογραφίες συγγενεύων να ο περιέγραψε καλός πρακτική







ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΠΡΟΦΙΛ – ΛΙΣΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ

Παρακαλώ τσιμπούρι όλοι κατηγορίες ότi εφαρμόζω να σας περιέγραψε εξάσκηση. Μπορείτε να επιλέξετε περισσότερα από ένα.

ΤΥΠΟΣ ΤΟΥ Ο ΠΡΑΚΤΙΚΗ

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ☒ | Μάθηση με πράξη |
| ☐ | Διαγενεακή μάθηση |
| ☐ | Κοινωνική βάση μάθηση |
| ☒ | Ψηφιακό / ανάμεικτο μάθηση |
| ☒ | Ευπατρίδης μάθηση |
| ☒ | Καθοδήγηση / προπόνηση |
| ☐ | Πολιτιστικός / δημιουργικός προσεγγίσεις |
| ☒ | Συνεργατική / με βάση τους συνεργάτες |



- ☒ Other (specify): *Policy development and systemic reform for lifelong learning*

TARGET GROUP

- ☒ Adults with low qualifications
- ☒ NEETs (Not in Education, Employment, or Training)
- ☐ Migrants / Refugees
- ☐ Older adults
- ☒ Women
- ☐ People with disabilities
- ☒ Other vulnerable groups
- ☒ General adult population

LEARNING ENVIRONMENT

- ☒ Formal
- ☒ Μη τυπική εκπαίδευση
- ☐ Informal

SKILLS / COMPETENCES DEVELOPED

- ☐ Literacy (reading, writing, comprehension)
- ☐ Numeracy (maths, logical thinking)
- ☒ Digital skills
- ☒ STEM (science, technology, engineering, mathematics)
- ☒ Personal, social and learning to learn
- ☐ Civic competences
- ☒ Entrepreneurship
- ☐ Cultural awareness and expression
- ☐ Language skills
- ☒ Job-related / vocational skills
- ☐ Green competences
- ☒ Other (specify): *Mentorship and workplace communication skills*

POTENTIAL USERS

- ☒ Teachers / Educators
- ☒ Διοικητικό προσωπικό
- ☒ Σχολείο / Κέντρο διαχείριση
- ☒ Πολιτική κατασκευαστές / Κοινό διαχείριση
- ☒ ΜΚΟ / Κοινοτικές οργανώσεις
- ☒ Άλλος(προσδιορίζω): *Εργοδότες και εταιρεία μέντορες ως απευθείας εκπαιδευτικοί εταίροι*





Γλωσσάριο του Κατηγορίες (Εξήγηση του Λίστα ελέγχου Είδη)

Τύπος Πρακτικής

- Μάθηση με πράξη – μάθηση δια μέσου πρακτικό δραστηριότητες, βασισμένο στην πρακτική μεθόδους όπως εργαστήρια ή πραγματικές εργασίες.
- Διαγενεακή μάθηση – δραστηριότητες που περιλαμβάνει συμμετέχοντες από διαφορετικές ηλικιακές ομάδες που μαθαίνουν η μία από την άλλη.
- Κοινωνική βάση μάθηση – μάθηση ότι παίρνει θέση εντός ο τοπικός κοινότητα, συχνά μέσω της εμπλοκής στην πραγματική ζωή.
- Ψηφιακό / ανάμεικτο μάθηση – εκπαίδευση χρησιμοποιώντας ψηφιακό εργαλεία (διαδικτυακά), ή ένα μείγμα του διαδικτυακές και δια ζώσης μεθόδους.
- Ευπατρίδης μάθηση – μάθηση αναμεταξύ συμμετέχοντες του παρόμοιος κατάσταση ή εμπειρία, υποστηρίζοντας ο ένας τον άλλον.
- Καθοδήγηση / προπόνηση – ένας προς έναν υποστήριξη από ένα περισσότερο έμπειρος πρόσωπο να βοηθούν στη μάθηση και την προσωπική ανάπτυξη.
- Πολιτιστικός / δημιουργικός προσεγγίσεις – χρήση του τέχνης, μουσική, θέατρο, διήγηση μύθων και τα λοιπά. ως εργαλεία μάθησης.
- Συνεργατική / με βάση τους συνεργάτες – πρακτικές που περιλαμβάνει συνεργασία μεταξύ οργανισμών ή ομάδων.
- Άλλος (προσδιορίζω) – κάθε άλλος μέθοδος δεν καταχωρημένο πάνω από.

Ομάδα-στόχος

- Ενήλικες με χαμηλός προσόντα – ενήλικες ΠΟΥ έχω χαμηλός επίπεδα του επίσημος εκπαίδευση ή βασικές δεξιότητες.
- NEET – άνθρωποι Δεν στην Εκπαίδευση, Απασχόληση, ή Εκπαίδευση (συχνά νεαροί ενήλικες).
- Μετανάστες / Πρόσφυγες – άτομα ΠΟΥ μετακόμισε από άλλος χώρα, συχνά αντιμετωπίζοντας προκλήσεις ένταξης.
- Παλαιότεροι ενήλικες – Ενήλικες ηλικίας 65+ ετών
- Γυναίκες – πρακτικές ειδικά αντιμετώπιση ανάγκες των γυναικών.
- Άνθρωποι με αναπηρίες – άτομα με φυσικός, αισθητήριος, διανοούμενος, ή ψυχικές αναπηρίες.
- Άλλος τρωτός ομάδες – ομάδες στο κίνδυνος του αποκλεισμός (π.χ. μακροπρόθεσμος άνεργοι, άστεγοι).
- Γενικός ενήλικας πληθυσμός – μέσος ενήλικες δεν σε συγκεκριμένες κατηγορίες.

Μάθηση Περιβάλλο

- Επίσημος – μάθηση εντός επίσημος ανώτερος υπάλληλος εκπαίδευση συστήματα, επικυρωμένος μαθήματα (π.χ. σχολεία, πανεπιστήμια).
- Μη τυπική – οργανωμένος μάθηση εκτός ο επίσημος σύστημα (π.χ. εργαστήρια, εκπαίδευση στην κοινότητα).
- Ατυπος – μάθηση δια μέσου καθημερινός εμπειρίες, χωρίς ένα δομημένος πορεία (π.χ. εθελοντισμός, οικογένεια).

Δεξιότητες / Αναπτυγμένες Ικανότητες

- Γνώση γραφής – ανάγνωση, γράψιμο, και κατανόηση κείμενα (συμπεριλαμβανομένου λειτουργικός κείμενα σαν μορφές).
- Αριθμητική – χρησιμοποιώντας μαθηματικά και λογικός αιτιολογία.
- Ψηφιακό δεξιότητες – χρησιμοποιώντας ψηφιακό εργαλεία π.χ. Βιογραφικό δημιουργία, διαδικτυακά εργαλεία, διαδικτυακά πλατφόρμες.





- ΣΤΕΛΕΧΟΣ – επιστήμη, τεχνολογία, μηχανική, και μαθηματικά.
- Προσωπικός, κοινωνικός και μάθηση να μαθαίνω – αυτογνωσία, κίνητρο, ομαδική εργασία, δεξιότητες δια βίου μάθησης.
- Αστικός ικανότητες – ενεργός ιθαγένεια, κατανόηση του δημοκρατία και κοινωνικές ευθύνες.
- Επιχειρηματικότητα – δημιουργικότητα, καινοτομία, σχέδιο διαχείριση, ανάληψη κινδύνου .
- Πολιτιστικός επίγνωση και έκφραση – εκτίμηση και δημιουργία του πολιτιστικός περιεχόμενο (π.χ. τέχνες, μουσική).
- Γλώσσα δεξιότητες – ικανότητα να επικοινωνώ σε ένας ή περισσότερες ξένες γλώσσες.
- Σχετικά με την εργασία / επαγγελματικός δεξιότητες – πρακτικός δεξιότητες χρήσιμος σε ειδικός θέσεις εργασίας ή επαγγέλματα.
- Πράσινο ικανότητες – γνώση και συμπεριφορές υποστήριξη βιωσιμότητα και φροντίδα για το περιβάλλον.
- Άλλος – κάθε άλλος δεξιότητες αναπληρωμένος (παρακαλώ διευκρινίστε).

Δυνητικός χρήστες – ομάδες ΠΟΥ θα μπορούσε όφελος από εφαρμογή, προσαρμογή, ή ύπαρξη εμπνευσμένος με αυτή την πρακτική στο πλαίσιο της εργασίας τους.

Σημείωση: Αυτές οι κατηγορίες ακολουθούν πλαίσια της ΕΕ, όπως οι Βασικές Ικανότητες για τη Δια Βίου Μάθηση (2018), ο Δράση Σχέδιο επί Βασικός Δεξιότητες (2025) και ο Erasmus+ Πρόγραμμα Οδηγός 2025 – Γλωσσάρι





This document was created under the Creative Commons license:

Attribution-Non-Commercial-Share Alike (CC BY-NC-SA).

All or part of this document may be used, copied, and disclosed provided that the origin is mentioned, it is not used commercially, and its license is not modified.

All rights reserved.

© Copyright 2024 XXI Adults

